

Koncepce rozvoje školy

Mgr. Kateřina Koubková

30. 8. 2010

Cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Primárním posláním školy je neoddiskutovatelně poskytnout žákům kvalitní všeobecné vzdělání. Pro žáky prvního stupně by měla navázat na rodinné a předškolní vzdělávání a postupně by je měla naučit kromě učiva i základním studijním návykům, měla by spolupracovat s rodiči při objevování specifických potřeb dětí, prohlubování jejich individuálního nadání a vloh. Přechodem na druhý stupeň by měl pokračovat rozvoj již osvojených vědomostí s důrazem na samostatnou práci a zodpovědnost jedince. Škola jakožto instituce musí být oboustranně otevřená - přístupná podnětům, spolupráci, novým trendům a zkušenostem zvenčí, ale zároveň poskytující informace o své činnosti a práci.

I. Vzdělávání a výchova

1. Obecné

Škola se musí snažit podchytit individualitu dítěte a zjednodušeně řečeno mu musí v průběhu devíti let pomoci přejít od předškolních let k období nalezení vlastního já. Měla by mu pomoci se socializací a na druhou stranu podpořit jeho jedinečnost. Upozorňovat na problémy a podporovat nadání.

- zohlednění individuality dítěte, začlenění dětí nadaných i dětí se specifickými potřebami, na druhém stupni možnosti specializace pomocí dostatečné nabídky volitelných předmětů
- k již probíhajícímu výcviku plavání, lyžařského a vodáckého výcviku rozšířit nabídku o teambuildingové aktivity pro třídní kolektivy
- zachování škol v přírodě na 1. stupni ZŠ
- řešení problémového chování žáků v kooperaci s rodiči a odborníky z pedagogicko-psychologických poraden, středisek výchovné péče, psychology, sociálními pracovníky
- zavádění nových forem a metod do výuky - projekty, projektové dny, ročníkové práce, týmová práce, sebehodnocení, činnostní učení, prožitkové učení, dramatizace, motivace, interaktivní výuka...
- podpora žáků k účasti na soutěžích a olympiádách

2. Výuka cizích jazyků

Angličtina je neoficiálním jazykem internetu, je to jazyk, který významně ovlivňuje i každodenní mluvu dětí a mladých lidí. Celý svět je pro děti dosažitelný ať již virtuálně, tak i fyzicky. Mnoho z nich navštěvuje angličtinu již v předškolních zařízeních.

- výuka AJ od 1. ročníku – formou kroužků
- v prvním a druhém ročníku kladen důraz na mateřský jazyk, k cizímu jazyku vytvářen kladný vztah formou her
- na druhém stupni možnost volitelného předmětu konverzace v AJ
- navázání spolupráce s partnerskou školou v anglicky a německy mluvícím státě
- od sedmé třídy druhý světový jazyk
- možnost jazykového výjezdu do zahraničí

3. ICT

- za pomoci grantu „Zlepšení podmínek vzdělávání na ZŠ“ vybavit třídy dataprojektory, přípojkami do počítačové sítě, vyučující notebooky a vybudovat počítačovou učebnu na ulici Komenského
- zahájení výuky informatiky na 1. stupni
- zbudování počítačové učebny na ulici Komenského
- efektivní využívání výukového softwaru
- rozšíření počtu interaktivních tabulí
- zapojení žáků do tvorby webových stránek školy

4. Environmentální výchova

S pomocí neziskových organizací a ekologických center hravou formou seznamovat žáky s koncepcí dlouhodobě udržitelného rozvoje společnosti směřující k zvnitřnění zásad života šetrného k životnímu prostředí.

- celoškolský projekt „Den Země“
- týdenní pobyt v ekologických centrech pro žáky 2. stupně
- jednodenní výukové programy v centrech Lipka, Jezírko
- účast na celorepublikových projektech neziskových organizací
- pokračování v třídění odpadu a vedení žáků k ekologickému chování
- spolupráce s městem - např. vyhledávání černých skládek.
- práce na pozemcích, venkovní okrasné květiny na ZŠ Benešova, pokojové rostliny
- po rekonstrukci budovy na ZŠ Komenského vytvoření záhonků pro užitkové a okrasné rostliny

5. Regionální dějiny

Žáci naší školy jsou převážně z Modřic. V mnoha případech jde již o několikátou generaci místních usedlíků, proto jsou konfrontováni s místní kulturou, místopisem a událostmi.

- volitelný předmět máme a hodláme zachovat
- zapracování do stávajícího školního vzdělávacího programu ve větším rozsahu
- širší povědomí o historii a osobnostech našeho města - besedy s původními obyvateli, návštěvy výstavy, spolupráce s Muzeem Modřice
- získané informace z archivů a besed zveřejňovat - výstavy pro veřejnost, web, Zpravodaj města Modřice

6. Školní vzdělávací program

- týmová práce na zapracování nově nabytých zkušeností do školního vzdělávacího programu
- zařazení etické a sexuální výchovy

7. Výchovné poradenství, prevence sociálně patologických jevů, ekologický koordinátor

II. Personální práce

Pedagogičtí pracovníci musí být v první řadě kompetentní pro práci ve svém oboru. V rámci předpokládaného rozšíření výuky angličtiny je třeba zajistit kvalifikaci učitelů prvního stupně pro výuku tohoto jazyka. Je třeba zajistit fungující vnitřní komunikaci a přenos a sdílení dokumentů mezi učiteli.

1. Kvalifikovanost, DVPP

- podpora zvyšování a prohlubování kvalifikace
- důraz na počítačovou gramotnost a jazykovou vybavenost celého pedagogického sboru

2. Systém řízení
 - rozšíření informačních toků mezi vedením školy a ostatními pracovníky
 - vytvoření systému pravidelných a efektivních porad
 - vytvoření a propojení systému plánování - sdílení kalendářů
3. Komunikace
 - vytvoření vnitřního informačního systému - dokumenty přístupné z jakéhokoliv místa pomocí GoogleDocs
 - v rámci fungujícího systému umožnit učitelům přístup k jejich elektronickým dokumentům z domova
4. Mzdová politika – jasná kritéria pro osobní ohodnocení zaměstnanců
5. Hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců – vytvoření portfolia

III. Hospodaření školy

Škola, jakožto příspěvková organizace, má ze zákona omezené možnosti přímého získávání přímých financí, které pomohou nad rámec plánovaného rozpočtu investovat do dalších doplňkových aktivit případně do vybavenosti tříd.

1. MŠMT – účelné, efektivní a hospodárné vynakládání přímých transferů na vzdělávání
2. Zřizovatel – účelné, efektivní a hospodárné vynakládání prostředků v návaznosti na rozpočet
3. Získávání dalších finančních zdrojů
 - získání 1 450 000 Kč z grantu Zlepšení podmínek vzdělávání na ZŠ
 - rozšiřování doplňkové činnosti
 - pronájem prostor
 - získávání sponzorů a sponzorských darů
 - zapojování se do grantů, projektů MŠMT, projektů ESF
4. Materiální zabezpečení
 - zahájení a úspěšné dokončení rekonstrukce budovy na ulici Komenského, která je již ve fázi příprav
 - důraz na kvalitní a dostatečné vybavení nábytkem, osvětlením, počítačovou infrastrukturu s přípojkami ve třídách a kabinetech
 - moderní učební pomůcky

IV. Klima školy a spolupráce s různými subjekty

1. Klima školy
 - pozitivní, klidné, bezpečné a vstřícné prostředí pro žáky a zaměstnance
 - vytvoření příjemné atmosféry školy - odpočinkové zóny na chodbách pro žáky, vytváření kvalitního zázemí pro zaměstnance
 - podpora vytváření kladných mezilidských vztahů mezi všemi zainteresovanými
2. Komunikace s veřejností

Bylo by dobré poskytnout žákům i rodičům možnost získávat informace nejen klasickým způsobem (zprávy v žakovských knížkách, nástěnkách, informace na třídních schůzkách), ale i poskytnout jim formu, na kterou je tato generace zvyklá - elektronický přístup ať již klasickou formou informačního webu, tak i možností kontaktovat konkrétního vyučujícího.

- zavedení elektronických žakovských knížek na druhém stupni za využití stávajícího Systému agend pro školy

- zkvalitňování funkčnosti webu, začlenění všech pedagogů do tvorby, dodržování započaté koncepce
 - zřízení mailových adres stejného formátu příjmení@zsmodrice.org
 - umožnění přímé telefonické komunikace s konkrétním pedagogem
 - přesun informačních nástěnek od vchodu budovy k hranici pozemku, a to jak na budově na ulici Komenského, tak na ulici Benešova
 - pravidelné Dny otevřených dveří
3. Spolupráce s ostatními subjekty - pokračování již započaté spolupráce.
- Městský úřad Modřice - vítání občánků, rozsvěcení vánočního stromu
 - Redakční rada Zpravodaje města Modřice
 - Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity
 - Centra volného času.
 - Pedagogicko-psychologická poradna, Střediska výchovné péče, Policie ČR
 - Mateřská škola Modřice, Městská knihovna v Modřicích, Muzeum města Modřice
 - okolní základní školy

V. Mimoškolní činnost

1. Družina

Školní družina plní funkci smysluplně a efektivně stráveného volného času dětí. Do spektra nabízených aktivit by měly být zařazeny prvky sportovního, kulturního a sociálního rozvoje dětí mladšího školního věku.

- personální zajištění kvalifikovanými a zkušenými pedagogickými pracovníky
 - vzdělávání pracovníků ŠD
 - plán práce - aktivní zapojení žáků do nabízených aktivit - výtvarných, dramatických, hudebních, sportovních
 - z těchto aktivit výstupy - výstavy, besedy, vystoupení žáků, soutěže
2. Zájmové útvary
- dotazníkovým šetřením zjistit zájem žáků a rodičů o druh poskytované mimoškolní činnosti
 - zajistit odborné vedení těchto zájmových kroužků (z řad pedagogických pracovníků nebo navázat kontakt s centry volného času a dalšími organizacemi)
 - využívat nově vytvořenou cvičebnu v budově na ulici Komenského