

Dodatek k ŠVP ZV č. 1

Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Veselá škola Modřice

Škola: Základní škola Modřice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace

Adresa školy: Benešova 332, 664 42 Modřice

Ředitelka školy: Mgr. Kateřina Koubková

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Jana Havlíčková

Platnost dokumentu: od 1.9.2013

Dodatek k ŠVP ZV byl projednán školskou radou dne 28. 8. 2013.

V Modřicích dne 30. 8. 2013

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Veselá škola Modřice ve znění platných dodatků od 1.9.2013 takto:

1, Ve školním vzdělávacím programu se ruší kapitola 2.2 Materiální vybavení školy, v kapitole 2.3 se ruší velikost a kvalifikovanost pedagogického sboru, v kapitole 2.4 se ruší mezinárodní spolupráce, ruší se kapitola 2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty, ruší se 10. kapitola Autoevaluace školy.

2, Německý jazyk se jako další cizí jazyk stává povinným vyučovacím předmětem a je zařazen do učebního plánu od 7. do 9. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně.

3, V učebním plánu 2. stupně se snižuje počet vyučovacích hodin volitelných předmětů v 7., 8. a 9. ročníku o 2 hodiny.

4, Školní učební plán pro 2. stupeň a přehled volitelných předmětů se mění takto:

Školní učební plán – 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	Celkem	Z toho disponibilní
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	3+1	4	4	17	2
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0
	Německý jazyk (od roku 2013/2014)	0	2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	3+1	4	4	16	1
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	0	0	0	1	0
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1+1	12	1
	Občanská výchova	1	1	1	1		0
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	1+1	26	1
	Chemie	0	0	2	2		0
	Přírodopis	2	1+1	1	1+1		2
	Zeměpis	2	2	1+1	1+1		2
	Ekologie	1	0	0	0	1	1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10	0
	Výtvarná výchova	2	2	1	1		0
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	2	0	10	0

	Tělesná výchova	2	2	2	2		0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	4	1
Volitelné předměty		1	2	1	3	7	7
Celková povinná časová dotace		29	30	31	32	122	24

Poznámky k učebnímu plánu:

Vzdělávací předmět Výchova ke zdraví je s 2 hodinovou týdenní dotací integrován do předmětu Přírodopis v 8. ročníku. Integrovaný předmět ponese název Přírodopis. Do vzdělávací oblasti Člověk a příroda je zařazen povinný předmět s názvem Ekologie. Od školního roku 2013/2014 se vyjímá z nabídky volitelných předmětů německý jazyk a je povinně zařazen jako další cizí jazyk.

Vzhledem k různorodosti nabídky volitelných předmětů bude jejich náplň, charakteristika, školní výstupy, tedy tematický plán učiva přikládán vždy aktuálně v každém školním roce zvlášť formu přílohy. V tabulce uvádíme přehled některých navrhovaných volitelných předmětů, jejich výčet není omezen, na základě zájmů žáků a pedagogů mohou být zařazovány i další VP.

Školní učební plán – 2. stupeň pro třídy od šk. roku 2012/2013

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	Celkem	Z toho disponibilní
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	3+1	4	4	17	2
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0
	Německý jazyk	0	2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	3+1	4	4	16	1
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	0	0	0	1	0
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1+1	12	1
	Občanská výchova	1	1	1	1		0
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	2	2	1+1	26	2
	Chemie	0	0	2	2		0
	Přírodopis	2	1+1	1	1+1		2
	Zeměpis	2	2	1+1	1		1
	Ekologie	1	0	0	0	1	1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10	0
	Výtvarná výchova	2	2	1	1		0
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	2	0	10	0
	Tělesná výchova	2	2	2	2		0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	4	1
Volitelné předměty		1	2	1	3	7	7
Celková povinná časová dotace		30	30	31	31	122	24

Poznámky k učebnímu plánu:

Vzdělávací předmět Výchova ke zdraví je s 2 hodinovou týdenní dotací integrován do předmětu Přírodopis v 8. ročníku. Integrovaný předmět ponese název Přírodopis. Do vzdělávací oblasti Člověk a příroda je zařazen povinný předmět s názvem Ekologie. Jako další cizí jazyk se od 7. do 9. ročníku vyučuje s hodinovou dotací 2 hodiny týdně německý jazyk.

Vzhledem k různorodosti nabídky volitelných předmětů bude jejich náplň, charakteristika, školní výstupy, tedy tematický plán učiva přikládán vždy aktuálně v každém školním roce zvlášť formu přílohy. V tabulce uvádíme přehled některých navrhovaných volitelných předmětů, jejich výčet není omezen, na základě zájmů žáků a pedagogů mohou být zařazovány i další VP.

Tabulka návrhů volitelných předmětů

Název volitelného předmětu	ročník	časová dotace
Konverzace v německém jazyce	6. – 9.	1
Konverzace v anglickém jazyce	6. – 9.	1
Ruský jazyk	6. – 9.	1
Informatika	7. – 9.	1
Základy administrativy	6. – 9.	1
Cvičení z českého jazyka	7. – 9.	1
Cvičení z matematiky	7. – 9.	1
Společensko-vědní seminář	6. – 9.	1
Společenský seminář	6. – 9.	1
Regionální dějiny	6. – 9.	1
Estetická výchova	6. – 9.	1
Sborový zpěv	6. – 9.	1
Sportovní výchova	6. – 9.	1
Technické činnosti	6. – 9.	1
Pěstitelské práce	6. – 9.	1
Zeměpisný seminář	6. – 9.	1
Regionální zeměpis	6. – 9.	1
Přírodopisný seminář	6. – 9.	1
Praktický přírodopis	6. – 9.	1
Praktikum z chemie	8. – 9.	1
Praktikum z fyziky	6. – 9.	1

Nepovinné předměty

Název nepovinného předmětu	ročník	časová dotace
Náboženství	1. – 9.	1

5, Jednotlivé části učebních osnov vyučovacích předmětů rozpracovávají učivo z RVP ZV, ruší, mění nebo je doplňují takto:

- Anglický jazyk pro 1. a 2. stupeň

Anglický jazyk

3. – 5 . ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy a průřezová témata
Řečové dovednosti				
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje krátké jednoduché věty • reaguje na pokyny • odpoví na jednoduchou otázku slovem či slovním spojením 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pokyny • jednoduché věty • písničky a říkanky 	3.	PT – OSV – osobnostní rozvoj-rozvoj schopnosti poznávání, komunikace
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> • správně vysloví slyšená slova a slovní spojení • osvojuje si správnou intonaci a přízvuk • vede rozhovor se spolužákem 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché pokyny a krátké věty • rozhovor se spolužákem • písničky, jazykové hry 	3.	PT - OSV – sociální rozvoj - komunikace
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • zkouší číst s vizuální oporou • chápe specifičnost grafického zápisu anglického jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik čtení slovní zásoby a základních vět jednotlivých lekcí • komiksové příběhy 	3.	PT – OSV – osobnostní rozvoj-rozvoj schopnosti poznávání

Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně, a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchému rozhovoru • rozumí jednoduchým audionahrávkám 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech audiozáznamů • audionahrávky s rodilým mluvčím • sledování a poslech DVD • písničky, říkanky, jazykové hry 	3.	PT - OSV – sociální rozvoj - komunikace
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> • přiřadí mluvenou (slyšenou) a psanou podobu slov a slovních spojení 	<ul style="list-style-type: none"> • audiovizuální cvičení 	3.	PT – OSV – osobnostní rozvoj-rozvoj schopnosti poznávání
Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • zkouší psát s vizuální oporou • chápe specifickou grafickou zápisu anglického jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik psaní slovní zásoby a základních vět jednotlivých lekcí • opis a doplňování chybějících slov 	3.	PT – OSV – osobnostní rozvoj-rozvoj schopnosti poznávání
Poslech s porozuměním				
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí běžným, každodenním pokynům doma i ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pokyny a povely 	4. – 5.	PT - OSV – sociální rozvoj - komunikace
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí ve slyšeném textu názvům nejběžnějším věcí okolo sebe • rozumí číslům a běžným číselným údajům 	<ul style="list-style-type: none"> • anglická abeceda • slovní zásoba • fráze 	4. – 5.	PT – OSV – osobnostní rozvoj-rozvoj schopnosti poznávání

Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí ve slyšeném textu základním informacím • rozumí jednoduchým audionahrávkám s rodilými mluvčími 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech audiozáznamů na CD • audionahrávky s rodilým mluvčím • sledování a poslech DVD 	4. – 5.	PT – OSV – osobnostní rozvoj-rozvoj schopnosti poznávání
Mluvení				
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • mluví krátkými větami v zadané roli, zeptá se a odpoví na otázky • představí se, pozdraví, rozloučí, poděkuje • zeptá se kamaráda na základní informace • správně vyslovuje 	<ul style="list-style-type: none"> • nácvikem správné výslovnosti, intonace vět, přízvuku • krátké rozhovory 	4. – 5.	PT - OSV – sociální rozvoj - komunikace
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí o sobě základní informace • popíše velmi jednoduše místo, kde bydlí, popíše svůj domov • popíše jednoduchým způsobem předměty a obrázky • popíše svůj denní režim, co dělá rád a nerad, co umí a co neumí dělat • popíše umístění budov ve městě • ústně popíše osoby, místa, den 	<ul style="list-style-type: none"> • já, rodina, kamarádi • číslovky 1 – 100 • režim dne • zájmy • dům a jeho zařízení • škola • město, obchody • části lidského a zvířecího těla • ústní popis osoby, místa, dne 	4. – 5.	PT - OSV – sociální rozvoj - komunikace Mezipředmětové přesahy – M, VI, Přv, Hv, Vv

<p>Odovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<ul style="list-style-type: none"> • řekne si o běžné věci a reaguje na podobnou žádost kamaráda • odpoví na jednoduché otázky 	<ul style="list-style-type: none"> • rozhovory se spolužáky • jednoduché kvízy 	<p>4. – 5.</p>	<p>PT - OSV – sociální rozvoj - komunikace</p>
<p>Čtení s porozuměním</p>				
<p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí ve čteném textu základním informacím • dokáže vyhledat potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení jednoduchých textů • komiksové příběhy • práce s textem • křížovky, kvízy 	<p>4. – 5.</p>	<p>PT – OSV – osobnostní rozvoj-rozvoj schopnosti poznávání</p>
<p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí hlavní myšlenku krátkého příběhu a dramaticky ho ztvární 	<ul style="list-style-type: none"> • dramatizace • slovesa be, have, can • přítomný čas prostý a průběhový • tvorba kladné a záporné věty • tvorba otázky a krátkých odpovědí • osobní a přivlastňovací zájmena • určitý a neurčitý člen • plurál podstatných jmen • přivlastňovací pád • vazba „there is/there are“ 	<p>4. – 5.</p>	<p>PT – OSV – osobnostní rozvoj-rozvoj schopnosti poznávání PT - OSV – sociální rozvoj - komunikace</p>
<p>Psaní</p>				

<p>Napište krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zhotoví individuální projekty - výpovědí o sobě na dané téma • písemně popíše osoby, místo, den 	<ul style="list-style-type: none"> • pravopis osvojených slov • písemný popis osoby, místa, dne 	<p>4. – 5.</p>	<p>PT - OSV – sociální rozvoj - komunikace</p>
<p>Vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umí vyplnit jednoduchý formulář se základními údaji 	<ul style="list-style-type: none"> • formulář 	<p>4. – 5.</p>	<p>PT - OSV – sociální rozvoj - komunikace</p>

Anglický jazyk

6. – 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy a průřezová témata
Poslech s porozuměním				
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none">• rozumí hlavním bodům slyšeného rozhovoru na blízké téma• reprodukuje jednoduchý slyšený text• rozliší jednotlivé účastníky rozhovoru podle osobních informací, které o sobě sdělí• porovná slyšené a čtené informace• rozliší aktuální děj od pravidelně se opakujícího	<ul style="list-style-type: none">• Audionahrávky s rodilým mluvčím• Poslech k známému tématu	6. – 7.	PT – OSV – osobnostní rozvoj-rozvoj schopnosti poznávání
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	<ul style="list-style-type: none">• rozumí hlavním bodům krátkého textu na známé téma, interpretuje je se správnou výslovností a intonací• rozliší jednotlivé účastníky rozhovoru podle osobních informací, které o sobě sdělí	<ul style="list-style-type: none">• poslech čteného textu• monologické a dialogické projevy rodilých mluvčích reprodukované z audio nebo DVD záznamu• rozhovor se spolužáky	6. – 7.	PT – OSV – osobnostní rozvoj-rozvoj schopnosti poznávání
Mluvení				

<p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na datum, čas, množství, cenu a rozměry • sdělí, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí z věcí a činností, s kterými se běžně setkává • zeptá se kamaráda na jeho každodenní činnosti a na podobné otázky odpoví • nakoupí v obchodě základní věci osobní potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> • Krátké dialogy se spolužáky na běžná témata každodenního života • Krátké rozhovory v méně častých, problémových situacích • různá výslovnost stejné skupiny hlásek • přízvuk slov a vět, frází • výslovnost specifických hlásek 	<p>6. – 7.</p>	<p>PT - OSV – sociální rozvoj - komunikace</p>
<p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí o sobě jednoduchým způsobem základní informace týkající se rodiny, školy, zájmů a každodenních činností • odpoví na otázky jednoduchého vědomostního kvízu 	<ul style="list-style-type: none"> • Měsíce v roce, data, narozeniny • Domácí povinnosti • Zvířata • Prázdniny a cestování • Jídlo • Geografické útvary, místa a názvy, počasí • Popisná přídavná jména • TV programy a filmové žánry • Hry, kvízy a rébusy 	<p>6. – 7.</p>	<p>PT - OSV – sociální rozvoj - komunikace</p>

<p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> • upevňování správných výslovnostních návyků • korekce zjištěných nedostatků ve výslovnosti a intonaci • při vypravování aktivně používá přiměřenou slovní zásobu • popíše místo, kde žije a místa, která se mu líbí • pojmenuje předměty a jevy, se kterými se běžně setkává • popíše jednoduchým způsobem postup přípravy jídla • popíše aktuální činnost jiných 	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatické ztvárnění příběhu • Srovnávání a porovnávání • Popis, vyprávění 	<p>6. – 7.</p>	<p>PT - OSV – sociální rozvoj - komunikace</p>
<p>Čtení s porozuměním</p>				
<p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší chronologické pořadí dílčích událostí čteného příběhu • najde potřebné informace v jídelníčku, v informačním letáku a v krátkém, jednoduchém, populárně naučném textu • dokáže se orientovat ve slovníku • vyhledá ve dvojjazyčném slovníku neznámý výraz 	<ul style="list-style-type: none"> • využití počítačových programů v návaznosti na probíranou gramatiku • čtení jednoduchých doplňkových textů samostatně i kolektivně • práce s dvojjazyčným slovníkem a slovníkem na internetu 	<p>6. – 7.</p>	<p>PT – OSV – osobnostní rozvoj-rozvoj schopnosti poznávání</p>

<p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čte foneticky správně • rozumí v čteném textu základním informacím o svých kamarádech, jejich rodině a zájmech • rozumí hlavní myšlenku komiksového příběhu a vyhledá v textu potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> • Sloveso být v prezentu a pasivu • Přítomný čas prostý a průběhový • Tvorba otázek • Pasivum pravidelných a nepravidelných sloves • Počítatelná a nepočítatelná substantiva • Adjektiva – stupňování • Tvorba adverbíí, frekvenční příslovce • Neurčitá zájmena 	<p>6. – 7.</p>	<p>PT – OSV – osobnostní rozvoj- rozvoj schopnosti poznávání</p>
<p>Psaní</p>				
<p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umí vyplnit jednoduchý dotazník 	<ul style="list-style-type: none"> • vyplnění jednoduchého dotazníku 	<p>6. – 7.</p>	<p>PT - OSV – sociální rozvoj - komunikace</p>

<p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • napíše pozdrav z výletu • zhotoví individuální projekty - výpovědí o sobě na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravopis osvojených slov • Gramatické změny dané obměňováním osob a časů • Pořádek slov ve větě oznamovací a tázací 	<p>6. – 7.</p>	<p>PT - OSV – sociální rozvoj - komunikace</p>
<p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • napíše pohled, email, SMS kamarádovi 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohled, email, SMS 	<p>6. – 7.</p>	<p>PT - OSV – sociální rozvoj - komunikace</p>

Anglický jazyk

8. – 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy a průřezová témata
Poslech s porozuměním				
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none">Rozumí v slyšeném textu základním informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, zájmech a každodenních činnostechRozumí slyšenému popisu cesty	<ul style="list-style-type: none">Audionahrávky s rodilým mluvčímPoslech k známému tématu	8. – 9.	PT – OSV – osobnostní rozvoj-rozvoj schopnosti poznávání
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none">Rozumí hlavní myšlenke vyprávění o nevšedních událostech	<ul style="list-style-type: none">poslech čteného textumonologické a dialogické projevy rodilých mluvčích reprodukované z audio nebo video záznamurozhovor se spolužáky	8.– 9.	PT – OSV – osobnostní rozvoj-rozvoj schopnosti poznávání
Mluvení				
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none">Zeptá se jiných na jejich zájmy, pravidelné a oblíbené činnosti, na to, co dělali v uplynulých dnech a na jejich zážitky z cesty nebo pobytu a na podobné otázky odpovíZeptá se na cestu a vysvětlí jak se někam dostatZeptá se jiných na jejich pocity a dojmy, jednoduše vyjádří, jak se cítíÚčastní se krátké konverzace o tom,	<ul style="list-style-type: none">Dialogy se spolužáky na běžná konverzační témataKrátké rozhovory v méně častých, problémových situacíchSprávná výslovnost hlásekpřízvuk slov a vět, frázípozvánínabídka pomocidotaz na cestu, popis cesty	8.– 9.	PT - OSV – sociální rozvoj - komunikace

	<p>co ho zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> • Navrhne činnost, alternativní řešení, nabídne pomoc • Objedná si pití a jídlo • Vyjádří se souhlas či nesouhlas s jinými, jednoduše vyjádří svůj názor • Pozve někam kamaráda a reaguje na podobné pozvání • V každodenní komunikaci využívá vhodných slovních spojení, hovorových výrazů a obrátů • Simuluje rozhovor s významnou osobou 	<ul style="list-style-type: none"> • interview se známou osobou • rady na řešení běžných problémů 		
<p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sdělí jaké běžné události a činnosti dosud zažil • Sdělí svůj názor k danému tématu 	<ul style="list-style-type: none"> • Životní etapa, rodina • Vesmír • Domov a pracoviště • Předpovědi do budoucna • Přírodní katastrofy • Londýn • Zážitky • Ambice, problémy • Pravidla ve škole 	8.– 9.	PT - OSV – sociální rozvoj - komunikace

<p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Upevňování správných výslovnostních návyků • Ústně popíše sebe, svou rodinu a kamarády • Jednoduchým způsobem ústně popíše prostředí, ve kterém se běžně pohybuje • Popíše ústně minulé události běžného i nevšedního charakteru • Popíše svůj každodenní režim, své zájmy, oblíbené i neoblíbené činnosti a věci • Vypráví zážitky z prázdnin 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyprávění o svém životě • Úvahy o podobě života v budoucnosti • Vyslovení záměru • Diskuze o pravidlech • Vyprávění, co se stalo 	<p>8.– 9.</p>	<p>PT - OSV – sociální rozvoj - komunikace</p>
<p>Čtení s porozuměním</p>				
<p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Najde potřebné informace v informačním letáku a v krátkém, zjednodušeném, populárně naučném textu • Rozumí běžným nápisům ve městě 	<ul style="list-style-type: none"> • Uspořádání textů • využití počítačových programů a doplňkových textů v návaznosti na probíranou gramatiku 	<p>8.– 9.</p>	<p>PT – OSV – osobnostní rozvoj-rozvoj schopnosti poznávání</p>

<p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí v čteném textu základním informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, zájmech a každodenních činnostech • Rozumí čtenému popisu cesty • Rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence krátkého čteného textu týkající se běžného tématu a vyhledá v něm konkrétní informace • Rozumí hlavním bodům populárně naučného textu na blízké téma • Dramaticky ztvární přečtený text 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření prognóz a záměru (will) • Minulý čas prostý a průběhový • Předpřítomný čas prostý • Kondicionál (měl bych / neměl bych) • muset – nesmět – nemuset • použití určitého a neurčitého členu • časová adverbia 	<p>8.– 9.</p>	<p>PT – OSV – osobnostní rozvoj-rozvoj schopnosti poznávání</p>
<p>Psaní</p>				
<p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umí vyplnit jednoduchý dotazník, formulář, přihlášku 	<ul style="list-style-type: none"> • vyplnění jednoduchého dotazníku, formuláře • vyplnění přihlášky 	<p>8.– 9.</p>	<p>PT - OSV – sociální rozvoj - komunikace</p>

<p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zhotoví individuální projekty - výpovědí o sobě na dané téma • Písemně popíše sebe, svou rodinu a kamarády • Jednoduchým způsobem písemně popíše prostředí, ve kterém se běžně pohybuje • Popíše písemně minulé události běžného i nevšedního charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravopis osvojených slov • Základní gramatické jevy • Popis 	<p>8.– 9.</p>	<p>PT - OSV – sociální rozvoj - komunikace</p>
<p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Napíše a odpoví na krátký dopis, email, SMS 	<ul style="list-style-type: none"> • Dopis, email, SMS 	<p>8.– 9.</p>	<p>PT - OSV – sociální rozvoj - komunikace</p>

- Další cizí jazyk – německý jazyk od 7. – 9. ročníku

Německý jazyk

7. – 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy a průřezová témata
Poslech s porozuměním				
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní slovní zásobu poslouchá s porozuměním krátké pokyny učitele má osvojeno základní mluvnické učivo 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba k daným tématům stavba věty oznamovací, tázací, věta v minulém čase základní gramatické jevy audionahrávky s rodilými mluvčími poslech čteného textu 	7. – 9.	PT – G – Evropa a svět nás zajímá PRO – Den jazyků PT – MU – Etnický původ (Vánoce u nás a ve světě, Velikonoce u nás a ve světě)
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchému poslouchanému rozhovoru dalších osob porozumí přiměřeně obtížnému textu, poslechu – promluvě či konverzaci 		7. – 9.	
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeně obtížným textům týkajících se osvojovaných témat 		7. – 9.	

Mluvení				
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže položit otázku • zvládá jednoduchou konverzaci • dokáže reagovat v jednoduchých dialogových situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba k daným tématům: <ul style="list-style-type: none"> - domov, rodina - škola, volný čas a zájmy, záliby - lidské tělo, zdraví - jídlo, nákupy - město, obec - oblékání - povolání - dopravní prostředky - časové údaje, kalendářní rok - zvířata, příroda - počasí - reálie Německa, Rakouska a Švýcarska • stavba věty oznamovací, tázací, věta v minulém čase • základní gramatické jevy 	7. – 9.	PT – G – Evropa a svět nás zajímá PRO – Den jazyků PT – MU – Etnický původ (Vánoce u nás a ve světě, Velikonoce u nás a ve světě)
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s pravidly výslovnosti, upevňuje je • ovládá správnou výslovnost • ovládá základní gramatické struktury a věty 		7. – 9.	
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje odpověď pomocí osvojené slovní zásoby • používá zcela základní fráze 		7. – 9.	
Čtení s porozuměním				
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá a aplikuje slovní zásobu potřebnou pro orientaci a porozumění základních informací v cizím prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba k daným tématům • stavba věty oznamovací, tázací, věta v minulém čase • základní gramatické jevy 	7. – 9.	PT – G – Evropa a svět nás zajímá PRO – Den jazyků PT – MU – Etnický původ (Vánoce u nás a ve světě, Velikonoce u nás a ve světě)
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> • čte přiměřeně obtížný text • vyhledá základní informace 		7. – 9.	

<p>Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obohacuje základní slovní zásobu vzhledem k danému textu • dokáže využít znalostí z probraného mluvnického učiva • uplatňuje logický odhad neznámých výrazů 		7. – 9.	světě)
<p>Psaní</p>				
<p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní slovní zásobu • dokáže zapsat základní informace o své osobě 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pravopisná pravidla • stavba věty oznamovací, tázací, věta v minulém čase • základní gramatické jevy: <ul style="list-style-type: none"> ○ podstatná jména – skloňování po členu určitém a neurčitém, množné číslo ○ zájmena – přivlastňovací, osobní (1.3.4.pád), man, kein ○ číslovky základní ○ slovesa – časování přítomný čas, pravidelná a nepravidelná slovesa, způsobová slovesa, sein, haben, odlučitelná předpona, rozkaz, préteritum sein a haben, perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves 	7. – 9.	<p>PT – G – Evropa a svět nás zajímá PRO – Den jazyků</p>
<p>Napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si slovní zásobu k daným tématům • zvládá mluvnické učivo v rozsahu nutném k daným tématům 		7. – 9.	<p>PT – MU – Etnický původ (Vánoce u nás a ve světě, Velikonoce u nás a ve světě)</p>

<p>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá pravopis tak, aby mohl písemně sdělit základní údaje • ovládá základní gramatické struktury a věty 	<ul style="list-style-type: none"> ○ předložky se 3., 4., 3. a 4.pádem ○ spojky – und, aber, deshalb • slovní zásoba k daným tématům 	<p>7. – 9.</p>	
--	--	---	----------------	--

- Matematika a její aplikace na 1. stupni, 2. období

Matematika

4. - 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy a vazby
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
<p>Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá zpaměti malou násobilku • zpaměti sčítá a násobí v oboru přirozených čísel jednoduché příklady • ví, jak postupovat při výpočtu příkladů se závorkami nebo použití více operací v příkladu 	<ul style="list-style-type: none"> • malá násobilka • sčítání a násobení v oboru přirozených čísel • počítání se závorkami 	<p>4. - 5.</p>	
<p>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> • písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí v daném oboru přirozených čísel • je schopný ověřit výsledek zkouškou 	<ul style="list-style-type: none"> • písemné sčítání, odčítání v oboru do 10 000 • písemné násobení, dělení v oboru do 10 000 	<p>4. 4. 5.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • písemné sčítání, odčítání v oboru do 1000 000 • písemné násobení, dělení v oboru do 1000 000 	5.	
<p>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel M-5-1-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapíše a přečte přirozené číslo, zobrazí ho na číselné ose • odhaduje a provádí kontrolu jednoduchými početními operacemi, umí používat kalkulátor ke kontrole správnosti • zaokrouhlí v daném oboru čísel • umí přečíst a zapsat základní římské číslice • násobí a dělí desetinná čísla 10 a 100, přirozeným číslem 	<ul style="list-style-type: none"> • číslo, číslice • zápis, zobrazování na číselné ose • práce s kalkulátorem • zaokrouhlování čísel • římské číslice 	4.- 5.	
<p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel M-5-1-04</p> <p>Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché i složené slovní úlohy, umí provést zkrácený zápis s neznámou • porovnává čísla • řeší příklady s neznámou (rovnice, nerovnice) • zapisuje čísla v desítkové soustavě • znázorňuje čísla na číselné ose • počítá příklady se stejným jmenovatelem, vyhledává stejné zlomky 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy prohlubující probrané učivo • matematizace reálné situace – ze života, praxe • porovnávání čísel • rovnice, nerovnice • čte záznamy z teploměrů • úlohy z běžného života • sčítání, odčítání zlomků • dělení a násobení zlomků 	4.- 5.	

<p>Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> <p>Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na číselné ose • seznamuje se s aplikací záporných čísel 	<p>přirozeným číslem</p>		
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p>				
<p>Vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní jednotky veličin (délka, hmotnost, objem, čas, teplota) a dokáže je převádět • dokáže jednoduše zaznamenávat určité hodnoty a dále s nimi pracovat • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> • jednotky délky • jednotky hmotnosti • jednotky objemu • převody jednotek • záznamy teploty, času,... - vedení a vyhodnocování do tabulek, grafů, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění • zlomky • počítáme se zlomky (sčítání, odčítání) • desetinná čísla • počítáme s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, zaokrouhlování) • 	<p>4.</p> <p>4.- 5.</p>	<p>Přv – veličiny – měření, vážení</p>

<p>Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy M-5-2-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> doplňuje řady čísel, tabulky orientuje se v jednoduchých tabulkách sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic 	<ul style="list-style-type: none"> tabulky(jízdní řády, ceníky, spotřeby,...) soustavy souřadnic, grafy 	4.- 5.	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
<p>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce M-5-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> narýsuje různé typy čar v rovině užívá jednoduché konstrukce v rovině (sestrojí kružnici s daným středem a poloměrem, narýsuje trojúhelník, čtverec a obdélník) pozná některé druhy úhlů 	<ul style="list-style-type: none"> druhy čar základní rovinné útvary konstrukce kružnice konstrukce trojúhelníka, čtverce, obdélníku úhel (pravý, přímý) 	4. 4. 4. 4.- 5.	PČ – modelování
<p>Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníků sečtením délek jeho stran M-5-3-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> graficky sečte a odečte úsečky umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníka a čtyřúhelníků 	<ul style="list-style-type: none"> grafický součet úseček grafický rozdíl úseček grafický násobek úseček obvod trojúhelníka obvod čtverce obvod obdélníka 	4.	
<p>Sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> sestrojí rovnoběžku s danou přímkou sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníka s ryskou - dbá na přesnost 	<ul style="list-style-type: none"> rovnoběžky kolmice – pravý úhel 	4.	
<p>Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> je seznámen s jednotkami obsahu a určením obsahu vypočítá obsah čtverce a obdélníka 	<ul style="list-style-type: none"> základní jednotky obsahu 	4.- 5.	

M-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> • řeší aplikační úlohy při určování obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> • obsah obdélníka • obsah čtverce • jednoduché slovní úlohy na výpočet obsahu čtv. a obd. 		
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru M-5-3-05	<ul style="list-style-type: none"> • určuje osu souměrnosti překládáním papíru • určuje rovinu souměrnosti na jednoduchých modelech • zvládne nakreslit osově souměrný útvar ve čtvercové síti 	<ul style="list-style-type: none"> • střed úsečky, osa úsečky, osa souměrnosti • souměrné prostorové útvary • osově souměrné útvary 	4.	Vv – souměrnost objektů
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY				
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky M-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen řešit jednoduché matematické hádanky, rébusy a hlavolamy • vymýšlí a řeší jednoduché slovní úlohy • užívá desetinné číslo v praktických situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • čísla v životě • slovní úlohy z praxe • desetinná čísla v praxi 	4. – 5.	Prv - Ekologie

- Občanská výchova

Občanská výchova

6. – 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy a průřezová témata
Člověk ve společnosti				
Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<ul style="list-style-type: none"> • pozná státní symboly, seznámí se s jejich historií • porovnává státní symboly sousedních států 	<ul style="list-style-type: none"> • státní symboly • evropské symboly • státní svátky a významné dny 	7.	PT – G – Evropa a svět nás zajímá PT – G – objevujeme Evropu a svět
Rozlišuje projevy vlastenectví a nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem vlastenectví, pochopí jeho podstatu • rozpozná rozdíl mezi vlastenectvím a nacionalismem 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina, domov, vlast • národní tradice • významné osobnosti českého národa • co nás proslavilo • památná místa ČR 	6.	PT - VDO – občan, občanská společnost, stát

<p>Zdůvodní nepřijatelnost vandalského jednání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • je konfrontován s příklady vandalismu • shrne příčiny a důsledky vandalského jednání • respektuje pravidla chování, morálky a mravnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku 	<p>6.</p>	
<p>Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</p>	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s pojmem kultura, kulturní chování a s kulturními tradicemi naší země 	<ul style="list-style-type: none"> • kulturní projevy člověka • umění a kulturní styly v dějinách lidstva • kulturní instituce • moderní kultura 	<p>7.</p>	<p>D – umělecké styly</p>
<p>Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vytváří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v prostředích masové komunikace • posoudí různé druhy tiskovin a cíleně v nich vyhledává informace 	<ul style="list-style-type: none"> • prostředky masové komunikace • práce s tiskovinami • masmédia 	<p>6. – 7.</p>	<p>PT – MEV – interpretace vztahů mediálních sdělení a reality PT – MEV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává závažnost sdělení v různých typech tiskovin • srovnává veřejnoprávní zpravodajství s komerčním • odlišuje objektivní informace od bulvárních • zamýšlí se nad úlohou a vlivem reklamy ve sdělovacích prostředcích na člověka • kriticky přistupuje k nevhodné, nevkusné, podbízivé a klamně reklamě a propagandě 			
<p>Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné</p>	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s různými formami 	<ul style="list-style-type: none"> • potřební lidé ve společnosti • ochrana člověka za mimořádných 	<p>6. – 7.</p>	<p>PT – OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika</p>

<p>solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situaci ohrožení a obrany státu</p>	<p>pomoci lidem v nouzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden k vzájemné lidské solidaritě 	<p>okolností</p>		
<p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla slušného chování uplatňuje v praxi • seznamuje se s principy asertivního chování • chápe nutnost mezilidské komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady lidského soužití • pravidla slušného chování • mezilidská komunikace 	<p>6. - 7.</p>	<p>PT – MV – kulturní diference PT – MV – lidské vztahy PT – MV – lidské vztahy – PRO: Dramatická výchova v CVČ Lužánky PT – OSV – sociální rozvoj - komunikace</p>
<p>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p>	<ul style="list-style-type: none"> • je vychováván k toleranci k lidem s odlišnými kulturními tradicemi • dokumentuje na příkladech přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> • rovnost a nerovnost mezi lidmi • menšiny žijící v ČR • potřeby minoritních skupin • kultura sousedních států 	<p>6.</p>	<p>PT – MV – etnický původ PT – MV – kulturní diference PT – MV – princip sociálního smíru a solidarity</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • z historického hlediska mapuje život národnostních menšin žijících na našem území, vytváří si k těmto lidem vstřícný postoj 			
Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	<ul style="list-style-type: none"> • nachází souvislost mezi problémy lidí a projevy lidské nesnášenlivosti • dokládá příklady dobré praxe ve vzájemném soužití 	<ul style="list-style-type: none"> • projevy lidské nesnášenlivosti - rasismus, xenofobie, extremismus, 	6. - 7.	
Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	<ul style="list-style-type: none"> • chápe výhody lidské spolupráce • rozumí pojmům svoboda a vzájemná závislost • respektuje 	<ul style="list-style-type: none"> • život člověka v proměnách roku • život v naší obci, regionu a kraji • 	6. - 7.	PT – VDO – formy participace občanů v politickém životě PT – VDO – občanská společnost a škola

	společná pravidla v rodině i ve škole			
Člověk, stát a právo				
Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje nejčastější typy a formy států • 	<ul style="list-style-type: none"> • znaky státu • historické typy a formy státu 	7.	PT – VDO – občan, občanská společnost, stát
Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	<ul style="list-style-type: none"> • na historických příkladech demonstruje výhody demokratického zřízení a hrůzy totalitních režimů 	<ul style="list-style-type: none"> • státy demokratické a totalitní 	7.	PT – VDO – principy demokracie jako formy vlády
Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s pojmem státní moc a jejími složkami • objasní fungování státní moci • seznámí se s orgány, které 	<ul style="list-style-type: none"> • složky státní moci 	7.	

	se podílejí na správě krajů a obcí			
Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí principy demokratického řízení státu • pochopí nutnost zapojení občanů do komunální politiky • objasní způsob a průběh voleb do Parlamentu ČR i do obecních zastupitelstev 	<ul style="list-style-type: none"> • státní správa a samospráva • obec jako základní jednotka samosprávy státu • základní principy demokracie • volby parlamentní a komunální 	7.	PT – VDO – formy participace občanů v politickém životě
Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochranu • definuje pojmy šikana a diskriminace 	<ul style="list-style-type: none"> • Všeobecná deklarace lidských práv a svobod • práva a povinnosti občanů • obrana státu 	7.	PT – VDO – občan, občanská společnost, stát

<p>Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p>	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s právními ustanoveními ve vybraných oblastech – vlastnictví, sjednání pracovního poměru, pravidla pro uzavření manželství 	<ul style="list-style-type: none"> • Ústava ČR • základní normy a předpisy vyplývající ze základního zákona státu 	<p>7.</p>	<p>PT – VDO – občan, občanská společnost, stát</p>
<p>Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje získané vědomosti na případech jednoduchých pracovních smluv, kupní smlouvy, atd. 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché právní úkony 	<p>7.</p>	
<p>Dodržuje právní ustanovení, která se na ně vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam a funkce právního řádu • seznámí se s orgány právní ochrany občanů 	<ul style="list-style-type: none"> • právní řád ČR • soustava soudů 	<p>7.</p>	

<p>Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žák si uvědomí význam právních vztahů a závazků, které z nich vyplývají 	<ul style="list-style-type: none"> • právní a protiprávní jednání včetně korupce 	<p>7.</p>	
<p>Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přešupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p>	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje druhy a postihy protiprávního jednání • rozliší přešupky a trestné činy 	<ul style="list-style-type: none"> • příklady protiprávního jednání • porušování práv k duševnímu vlastnictví 	<p>7.</p>	
<p>Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozná různé podoby korupce 	<ul style="list-style-type: none"> • objasnění pojmu korupce 	<p>7.</p>	

Občanská výchova

8. – 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy a průřezová témata
Člověk jako jedinec				
Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	<ul style="list-style-type: none"> • chápe pojem osobnost z hlediska psychologie • dokáže vyjmenovat své vlastnosti a odvodit od nich svůj charakter • uvědomuje si vliv svého chování na vztahy s ostatními 	<ul style="list-style-type: none"> • osobnost člověka • vlastnosti • charakter • temperament • city a jejich druhy • člověk hledající společenství 	8.	PT – OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace PT – MV – lidské vztahy
Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<ul style="list-style-type: none"> • popíše rozdíl mezi cílem dlouhodobým a krátkodobým, individuálním a společenským • vlastními slovy vysvětlí, jak se promítá vliv osobních vlastností a intenzita vůle při dosahování cílů 	<ul style="list-style-type: none"> • plánování své budoucnosti • cíle – krátkodobé, dlouhodobé 	8.	PT – OSV – osobnostní rozvoj - kreativita
Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	<ul style="list-style-type: none"> • objektivně zhodnotí své klady a zápory • dokáže přizpůsobit své chování daným situacím • netrpí předsudky • chápe pojem víry, je tolerantní k lidem různého vyznání 	<ul style="list-style-type: none"> • postoje • předsudky • víra 	8.	PT -OSV – sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy PT – MV - lidské vztahy, multikulturalita

<p>Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • snaží se překonávat své nedostatky a rozvíjet své přednosti • umí vysvětlit, proč jsou tyto dovednosti pro život důležité 	<ul style="list-style-type: none"> • sebevědomí • sebepoznávání • člověk a předpoklady soužití 	8.	<p>PT – OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika PT – VDO – občan, občanská společnost, stát</p>
Člověk, stát a hospodářství				
<p>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi různými druhy vlastnictví • chápe pojem duševní vlastnictví a dokáže uvést jeho příklady • vlastními slovy shrne, proč je třeba toto vlastnictví chránit 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnictví a vlastník • druhy vlastnictví – soukromé, magistrátní, státní, družstevní • privatizace • statek jako ekonomický pojem • statky hmotné a nehmotné 	9.	<p>D - soukromé vlastnictví v době ČSSR – kolektivizace, znárodnění D - odraz listopadových událostí roku 1989 v přístupu k vlastnictví občanů ČR, způsoby převodu státního majetku do soukromých rukou</p>
<p>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • je si vědom odpovědnosti za svěřené peníze a umí s nimi hospodařit • odůvodní vhodné a nevhodné způsoby zacházení s majetkem 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpočet domácnosti • úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich • význam daní 	9.	<p>PT – VDO – občan, občanská společnost, stát</p>

zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi				
Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	<ul style="list-style-type: none"> • najde pozitiva a negativa hotovostního a bezhotovostního placení • zváží rizika používání debetních a kreditních platebních karet 	<ul style="list-style-type: none"> • hotovostní a bezhotovostní placení • debetní a kreditní platební karty a jejich omezení 	9.	PT – OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika
Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem banka a popíše jakou má funkci • uvede příklady služeb, které poskytuje banka občanům a zhodnotí jejich klady a zápory 	<ul style="list-style-type: none"> • peněžní ústavy a jejich fungování • aktivní a pasivní operace bank • úročné pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků • Česká národní banka • akcie, směnka, šek, burza 	9.	
Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se obránit dluhové pasti 	<ul style="list-style-type: none"> • krytí deficitu 	9.	
Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyložit podstatu fungování trhu • ukáže tvorbu ceny • popíše vliv inflace na hodnotu peněz a kupní sílu 	<ul style="list-style-type: none"> • nabídka, poptávka, trh • tvorba ceny, inflace • podstata fungování trhu • právní normy podnikání 	9.	PT – VDO – občan, občanská společnost, stát

ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz				
Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje zdroje příjmů do státního rozpočtu vysvětlí, jak stát s těmito zdroji hospodaří a kam směřují jeho výdaje vyvodí na základě nabitých znalostí na jaké dávky a příspěvky má běžná rodina nárok 	<ul style="list-style-type: none"> hospodářská politika státu státní rozpočet – příjmy, výdaje, druhy st. rozpočtu system daní sociální politika státu 	9.	PT – VDO – občan, občanská společnost, stát
Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	<ul style="list-style-type: none"> pochozí vzájemnou součinnost výroby, obchodu, služeb a trhu 	<ul style="list-style-type: none"> úloha výroby, obchodu a služeb 	9.	
Mezinárodní vztahy, globální svět				
Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí, jak se projevuje začlenění ČR do EU v životě běžných občanů posoudí klady a zápory začlenění 	<ul style="list-style-type: none"> cesta ke sjednocené Evropě – sjednocující evropské snahy v minulosti vznik a vývoj EU orgány EU pilíře EU cesta ČR do EU problémy s rozšiřováním členů EU občané v politickém životě 	8. - 9.	D - osobnost Jiříka z Poděbrad a izolace českých zemí po husitských válkách Z – hospodářská situace států EU PT – G – Jsme Evropané, PT – VDO – formy participace občanů v politickém životě

<p>Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</p>	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje nejdůležitější mezinárodní organizace a společenství k nimž má ČR vztah vysvětlí jejich smysl a principy fungování na základě svých znalostí a orientace ve světovém dění popíše výhody spolupráce států a uvede příklady 	<ul style="list-style-type: none"> mezinárodní společenství: <ul style="list-style-type: none"> Rada Evropy OSN NATO 	<p>8. – 9.</p>	<p>D - systém zajištění bezpečnosti v Evropě po 1. sv. v. - smlouvy garantující bezpečnost, které uzavřela Československá republika, jejich naplnění před 2. sv. v.,</p> <p>D - rozvržení moci po 2. sv. v. a vytvoření nových bezpečnostních spolků,</p> <p>D - hlavní bezpečnostní rizika 20. st. (studená válka, válka v Jugoslávii, blízkovýchodní konflikty)</p> <p>PT – G – Objevujeme Evropu a svět</p>
<p>Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</p>	<ul style="list-style-type: none"> Uvede, v jakých oblastech nejčastěji dochází k propojování (globalizaci) světa a jaké to má výhody a nevýhody, své argumenty podkládá znalostmi historických souvislostí a aktuálními zprávami 	<ul style="list-style-type: none"> globalizace – význam slova, příčiny, důsledky klady a zápory globalizace nadnárodní společnosti a jejich podíl na globalizaci globalizace – války a terorismus 	<p>9.</p>	<p>PT – G – Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní</p>	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje nejzávažnější problémy světa a vlastními slovy zhodnotí jejich vliv na život a důsledky na 	<ul style="list-style-type: none"> globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení změny klimatu a oteplování země, 	<p>9.</p>	<p>Ek – globální problémy světa, jejich příčiny</p> <p>PT – EV – vztah člověka k</p>

příčiny i možné důsledky pro život lidstva	budoucnost planety i lidstva	odpady, • problémy se zajištěním energií a jaderné nebezpečí, • ničení přírodních národů a kultur, • ohrožení půdy, snižování biodiverzity, hospodaření s vodou, vyčerpání surovin, hladomor, epidemie, ozónová díra		prostředí
Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	• nalezne souvislosti mezi globálními a lokálními problémy a nastíní možnosti jejich řešení • samostatně vypracuje model řešení lokálního problému své obce či regionu	• ekologie jako věda • ekologické problémy světa • ekologické problémy ČR • třídíme a šetříme – možnost každého člověka podílet se na kvalitě životního prostředí	9.	PT – EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	• objasní, v čem spočívá hrozba terorizmu • vyjmenuje základní údaje z historie terorizmu a na základě vlastního rozhledu uvede příklady zemí, které mají s terorismem osobní zkušenost • vyjádří vlastní stanovisko k různým způsobům bojů s terorismem	• protispolečenské jevy - jejich vznik a příčiny • současná hrozba terorismu • faktický a fiktivní obsah zprávy • vztah mediálního sdělení a vlastní zkušenosti • stavba a uspořádání zpráv	8. – 9.	PT – MV – kritické čtení a vnímání mediálních souvislostí, interpretace vztahů mediálního sdělení a reality, stavba mediálních sdělení
Člověk ve společnosti				

<p>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p>	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje kulturní zvláštnosti lidí na základě poznání historického vývoje • seznámí se s hlavními světovými náboženstvími • snaží se pochopit tradice různých národů a chování lidí, které z těchto tradic vyplývá • seznámí se s pojmem filozofie 	<ul style="list-style-type: none"> • hlavní světová náboženství • antická filozofie • demokracie a etika 	<p>8. – 9.</p>	<p>PT – MV – kulturní diference PT – VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
<p>Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobií a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • na pozadí historických souvislostí dokumentuje příklady rasismu, antisemitismu, xenofobie a terorismu 	<ul style="list-style-type: none"> • projevy lidské nesnášenlivosti • etnické skupiny • lidská práva 	<p>8. – 9.</p>	<p>PT – MV – etnický původ, PT – MV – princip sociálního smíru a solidarity</p>

- oblast Člověk a jeho svět – prvouka, přírodověda, vlastivěda

Prvouka

1. - 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy a průřezová témata
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Škola • zná cestu do školy a zpět • zná název školy • zná jméno třídní učitelky a ředitele školy • chová se ukázněně ve škole i mimo školu • dokáže rozlišit nežádoucí formy chování 	<ul style="list-style-type: none"> • Škola • prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy • osobní bezpečí • riziková místa a situace 	1. - 3.	<p>PT – DO - Občanská společnost a škola PT - OSV - Sociální rozvoj - mezilidské vztahy, komunikace ČJ –dramatizace Tv – modelové situace křížovátka DV - dramatické hry a cvičení</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Domov • zná svou adresu • orientuje se v domě • orientuje se v nejbližším okolí bydliště • chová se přiměřeně svému věku na ulici, hřišti, dopr. prostředcích • umí používat telefon • za pomoci rodičů přispívá ke zlepšení prostředí domova 	<ul style="list-style-type: none"> • Domov • prostředí domova, orientace v místě bydliště • místo, kde bydlím • bydliště, adresa, telefon • dům - jeho označení, členění, byt • okolí bydliště, nejbližší ulice, doprava, pošta, zdravotní zařízení, obchod • důležitá telefonní čísla - 150, 155, 158, 112 	1. - 3.	<p>ČJ – popis Vv –kresba členů rodiny</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • práce s plánem své obce 		
Žák začlení svou obec do příslušného kraje , pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí,obci	<ul style="list-style-type: none"> • Naše obec • zná název své obce, polohu v krajině • zná význačné orientační body v obci • zná hlavní komunikační síť • seznamuje se s kulturním a společenským životem v obci • podílí se na utváření životního prostředí v obci • umí vytvořit jednoduchý orientační plán obce • zná nejdůležitější telefonní čísla, umí telefonicky přivolat pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • Naše obec • název obce a její části, směry do sousedních obcí • význačné orientační body • historická a památná místa v obci • rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím • dopravní síť, služby • práce s plánem obce • důležitá tel.čísla 150, 155, 158, 112 	1. - 2.	PT – DO -Občan, občanská společnost,stát PRO: Naše obec M – tvorba jednoduchého plánu cesty do školy
	<ul style="list-style-type: none"> • Krajina kolem nás (místní oblast + region) • umí ukázat hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině • rozšíří své znalosti v regionu školy do větších vzdáleností • umí popsat základní činnosti člověka v krajině a jejich vlivy na životní prostředí krajiny • umí určit hlavní a vedlejší světové strany podle kompasu nebo buzoly • umí se orientovat v krajině pomocí 	<ul style="list-style-type: none"> • Krajina kolem nás • krajina v obci, typ krajiny • povrch krajiny, osídlení, doprava, průmyslové stavby, využití půdy • pozorování a popis místní krajiny • vliv krajiny na život lidí • orientace ve volné přírodě podle přírodních úkazů • světové strany • určování světových stran podle přírodních úkazů 	3.	PT- ENV - Ekosystémy – PRO Krajina kolem nás - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - PRO Den Země Tv – turistika Vv –barvy

	<p>přírodních prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí se orientovat v krajině pomocí mapy, zná význam barev na mapě, základní turist. značky • chápe nebezpečí osamocení pobytu v krajině • aktivně se podílí na ochraně přírody 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s mapou, turistické značky 		
<p>LIDÉ KOLEM NÁS Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Moje rodina • rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy • charakterizuje rozdělení rolí v rodině, pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny • orientuje se rámcově v profesi svých rodičů • přiměřeně se chová ke starším i mladším členům rodiny • umí se chovat ve škole i mimo školu – reprezentuje rodinu • vypravuje o své rodině, zobecní rodinné zvyky a tradice • svěřuje se s osobním problémem vzniklým mimo školu 	<ul style="list-style-type: none"> • Moje rodina • postavení jedince v rodině • role členů rodiny • příbuzenské a mezigenerační vztahy • život a funkce rodiny • Zaměstnání - práce duševní a fyzická • řešení konfliktu v rodině • rodinné zvyky a tradice 	1. – 2.	<p>PT - MV - Lidské vztahy - PRO Moje rodina</p> <p>PT - OSV – Sociální rozvoj -mezilidské vztahy</p> <p>Vv – tém. práce</p>
<p>Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Práce a volný čas • rozlišuje různé pracovní činnosti • pozná dobrou a špatnou práci • zhodnotí svůj režim dne a náplň volného času 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce a volný čas • pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce • různá povolání • volný čas a jeho využití 	1. – 2.	<p>PT - OSV – Osobnostní rozvoj -psychohygienu</p> <p>ČJ - popis</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam pohybových činností pro zdraví a odpočinek 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk mezi lidmi • zná a uplatňuje základní pravidla slušného chování • snaží se spory řešit nenásilným způsobem • chápe nevhodnost hrubých a urážlivých výrazů a nepoužívá je • poukazuje na nevhodné chování , diskutuje o něm 	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk mezi lidmi • vztahy mezi lidmi, • osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům • podobnost a odlišnost lidí –původ, barva pleti, jazyk, povolání, společenské zařazení 	1. - 3.	PT – DO - Občanská společnost a škola PT – OSV - Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti PT – MV - Etnický původ
LIDÉ A ČAS Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Lidé a čas • orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina • určovat čas podle hodin a kalendáře • zná dny , měsíce roční období a jejich sled, charakterizuje měsíce a roční období • dodržuje denní režim, umí využívat čas • používá kalendář 	<ul style="list-style-type: none"> • základní orientace v čase- minulost, přítomnost a budoucnost • generace • den –části dne • hodiny • měsíce – roční období • kalendář, datum, letopočet • denní režim • rytmus života –fáze života • sledování významných dní 	1. - 2.	
	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase, • provádí jednoduché převody jednotek času 	<ul style="list-style-type: none"> • čas jako fyzikální veličina 	3.r.	M –práce s tabulkou

Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	<ul style="list-style-type: none"> zná historii své obce zná regionální slavnosti aktivně se účastní kulturních akcí v obci 	<ul style="list-style-type: none"> kultura a historie naší obce, města regionální památky Brno - pověsti 	2. - 3r. 3.r.	PT – MV - Kulturní diference ČJ – čtení pověstí Hv – lidové písně
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití a zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> Současnost a minulost v našem životě sleduje významná data v kalendáři aktivně se účastní kulturních akcí v obci 	<ul style="list-style-type: none"> Současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života bydlení předměty denní potřeby průběh lidského života státní svátky a významné dny 	1. – 3.	PT – DO - Formy participace občanů v politickém životě PT – OSV - Sociální rozvoj – mezilidské vztahy PT- ENV - Základní podmínky života
ROZMANITOST PŘÍRODY Žák pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> Příroda umí popsat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, chápat příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí umí vysvětlit základní význam vody, vzduchu, ohně, nerostů a hornin, půdy pro život člověka 	<ul style="list-style-type: none"> Příroda proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, reakce organismů na roční období 	1. – 3.	PT-EV- Lidské aktivity a problémy lidského prostředí
Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> umí roztřídit přírodniny na živé a neživé ví, proč je voda nezbytná pro život rostlin a živočichů zná podmínky života organismů 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišení živé a neživé přírody základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy podmínky života na Zemi 	1. – 2.	
	<ul style="list-style-type: none"> Vlastnosti látek 	<ul style="list-style-type: none"> Vlastnosti látek 	3.	

	<ul style="list-style-type: none"> • umí popsat vlastnosti některých látek a změn na základě pozorování a pokusů • Neživá příroda • elementárně chápe význam Slunce pro život na Zemi, potřebu slunečního tepla a světla, vzdušného obalu a vodních zdrojů • seznamuje se s oběhem vody v přírodě, pozoruje ho a popisuje ho • Pevný obal Země • zná rozdíl mezi horninami a nerosty • umí pojmenovat a popsat nejznámější horniny a nerosty • rozlišuje základní druh půd a zkouší popsat jejich vznik • seznamuje se s důležitými nerostnými zdroji • Živá příroda • zná elementární třídění rostlin • třídí rostliny podle části jejich těl • zkoumá život rostlin, umí ho popsat 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání vlastností látek • látky kapalné plynné • změny látek • Neživá příroda • Slunce – zdroj tepla světla • Vzduch • Voda • Pevný obal Země • Nerosty a horniny • Půda • Uhlí, ropa a zemní plyn • Živá příroda • Rostliny • - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě 	<p>3.</p> <p>3.</p>	<p>Hv –písničky o zvířatech a rostlinách</p>
--	---	---	---------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s elementárním tříděním živočichů na bezobratlé a obratlovce • poznává, popisuje a učí se pojmenovávat známé zástupce z naší přírody • charakterizuje přírodní společenství a chápe podmínky pro život určitých druhů rostlin a živočichů • zná typické zástupce • charakterizuje přírodní společenství • seznamuje se s vývojem hmyzu • zná typické zástupce • charakterizuje přírodní společenství • seznamuje se s vývojem obojživelníků a způsobem jejich života • uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad 	<p>a pro člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Houby • Živočichové • - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka • Přírodní společenství • Les • Pole – louka • U vody • Ochrana rostlin a přírody, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy 		
--	--	---	--	--

<p>Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 185</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umí zjistit výšku a hmotnost těla • umí si změřit teplotu • zná význam vody, tepla, vzduchu a světla pro rostliny • umí zjistit přítomnost kyslíku ve vzduchu • umí změřit tepovou frekvenci, počet vdechů a výdechů 	<ul style="list-style-type: none"> • Každý člověk je jiný • Zdraví a nemoc • Rostliny na jaře • Třídění přírodnin • Poznáváme lidské tělo 	<p>1. 2. 1. – 2. 3. 3.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché převody jednotek • osvojil si základní pravidla a postupy měření • umí pracovat s měřidly a aplikovat informace v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • Měření • měříme délku • měříme hmotnost • měříme objem • měříme čas • měříme teplotu 	<p>3.</p>	<p>M –zápis a měření jednotek</p>
<p>Člověk a jeho zdraví Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky a s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zná hlavní části těla, nejdůležitější vnitřní ústrojí a orgány, jejich funkce 	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk • Lidské tělo –stavba těla, základní funkce a projevy • nejdůležitější vnitřní ústrojí a orgány, jejich funkce • lidské smysly • životní potřeby člověka • pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou • partnerství, rodičovství, rodina a partnerství • základy sexuální výchovy • péče o zdraví – zdravý životní styl 	<p>1. - 2.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • denní režim, pitný režim, • nemoci a úraz, drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných úrazech • prevence nemocí a úrazů • návykové látky a zdraví, odmítání návykových látek, automaty a počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií 		
<p>Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Umí se chovat v rizikovém prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc • osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru • bezpečné chování v rizikovém prostředí, • označování nebezpečných látek • bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) • pravidla chování ve školním řádu • krizové situace - šikana, týrání, sexuální obtěžování 	1. - 3.	PT – OSV - Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika
<p>Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace</p>		<ul style="list-style-type: none"> • osobní bezpečí, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích • situace hromadného ohrožení 	1. - 3.	

s operátory tísňových linek		<ul style="list-style-type: none"> • čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Zná pravidla silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty • předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) 	1. - 3.	Tv – hry v družstvech
Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> • Umí se správně zachovat při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém 	1. - 3.	

Přírodověda

4. – 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy a průřezová témata
Rozmanitost přírody				
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže charakterizovat společenstva, běžně vyskytující se živočichy, umí popsat stavbu jejich těla, zná způsob jejich života, umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biolog. systému • vysvětlí pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad 	<ul style="list-style-type: none"> • rostliny, houby, • živočichové • nerosty a horniny, • životní podmínky • půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) • voda a vzduch 	4. - 5.	PT – EV- Ekosystémy
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu a světa, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí Porovnává na základě pozorování základní projevy života na	<ul style="list-style-type: none"> • ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení • dokáže zařazovat rostliny a živočichy do společenství • ví, jaká příroda a živočichové jsou charakteristické pro jednotlivé podnebné pásy • rozezná výtrusné a semenné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> • rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) • životní podmínky • rostlinná a společenstva • podnebné pásy • znaky života • životní potřeby a projevy • výživa a stavba těla 		PT-EV- Základní podmínky života na Zemi

konkrétních organismech, třídí organismy do skupin, využívá klíče, atlasy		<ul style="list-style-type: none"> • význam ovzduší, vodstva, půd • rostlinstvo a živočišstvo na Zemi 		
<p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p> <p>Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí.</p> <p>V modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad • rozezná rizika v přírodě, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi • uvědomuje si mimořádné události a rizika ohrožení a zná varovný signál • ví, jak se chovat v případě evakuace • zná předcházení vzniku požárů a ochranu před požárem • je seznámen s integrovaným záchranným systémem 	<ul style="list-style-type: none"> • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody • rizika v přírodě • rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi • mimořádné události a rizika ohrožení, postup v případě ohrožení – varovný signál, zkouška sirén, evakuace • požáry, příčiny a prevence jejich vzniku, ochrana a evakuace před požárem • integrovaný záchranný systém 		PT- EV- Vztah člověka k prostředí
Vesmír – Země				
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním dne a noci	<ul style="list-style-type: none"> • má základní informace o postavení Země ve vesmíru • uvědomuje si podmínky života na Zemi, zná rozdíl mezi hvězdou a planetou, umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období, ví co je 	<ul style="list-style-type: none"> • sluneční soustava, den a noc, roční období 	4. – 5.	

	sluneční soustava			
Člověk a jeho zdraví				
Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí ví co je kostra, umí pojmenovat hlavní části dokáže pojmenovat svalstvo a zná jeho význam umí pojmenovat a najít na modelu vnitřní orgány 	<ul style="list-style-type: none"> lidské tělo –životní potřeby základní stavba těla kostra funkce vnitřních orgánů 	5.	PT-EV- Lidské aktivity a problémy lidského prostředí PT – OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se vývoji dítěte před a po jeho narození	<ul style="list-style-type: none"> zná hlavní etapy vývoje člověka 	<ul style="list-style-type: none"> vývoj jedince péče o zdraví, zdravý životní styl základy lidské reprodukce 		PT – OSV – Osobnostní rozvoj - Psychohygiéna
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	<ul style="list-style-type: none"> ví co patří do denního režimu jak je stavěn podle dnů uvědomuje si a pociťuje potřebu pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> pitný režim pohybový režim pracovních a volných dnů mimoškolní aktivity 		
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné	<ul style="list-style-type: none"> je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> čísla tísňového volání základy bezpečného pohybu na silnici – dopravní výchova osobní bezpečí 	4. – 5.	

<p>události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi • je seznámen s vhodnými a nevhodnými místy pro hru, s nebezpečnými látkami a jejich označením • předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích 	<ul style="list-style-type: none"> • krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí • označování nebezpečných látek • bezpečné chování v silničním provozu • dopravní značky • předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích 		
<p>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítnutí návykových látek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si nebezpečí nabízených návykových látek • vyhýbá se hracím automatům • uvědomuje si nebezpečí komunikace prostřednictvím elektrotechnických médií 	<ul style="list-style-type: none"> • riziková prostředí v okolí • návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost • nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií 		
<p>Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umí přivolat pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví • ovládá čísla tísňového volání a správný způsob volání na tísňovou linku • dokáže ošetřit drobná poranění a úrazy • zná a dokáže aplikovat zásady první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • volání pomoci v případě ohrožení zdraví • tísňová čísla • správný způsob volání na tísňovou linku • první pomoc 		

<p>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně se chová ke spolužákům opačného pohlaví • svěřuje se s osobními problémy vzniklými mimo školu • umí se chovat ve škole i mimo ni – reprezentuje svým chováním školu a rodinu 	<ul style="list-style-type: none"> • biologické a psychické změny v dospívání • etická stránka sexuality • HIV/AIDS • nemoci přenosné a nepřenositelné • partnerství, manželství, rodičovství 		
--	--	--	--	--

Vlastivěda

4. – 5. ročník

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy a průřezová témata
Místo, kde žijeme				
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	<ul style="list-style-type: none">• Domov, škola• konkretizuje pojmy území, poloha, místní krajina• charakterizuje zvláštnosti osídlení místní krajiny• uvede významná místa a stavby regionu	<ul style="list-style-type: none">• obec, město, místní krajina – části• poloha v krajině• orientace v okolní krajině	4.-5.	PT – VDO – Formy participace občanů v politickém životě
Žák umí určit světové strany v přírodě i podle mapy, umí se orientovat podle nich a řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none">• Obec, místní krajina• zná základní geografické značky• umí se orientovat v krajině pomocí přírodních prvků, buzol a map• ví co je nadmořská výška• podílí se na ochraně přírody	<ul style="list-style-type: none">• typy a povrch krajin• určování světových stran• práce s mapou• turistické značky	4.-5.	
Rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách naší republiky, Evropy a polokoulí	<ul style="list-style-type: none">• Okolní krajina• zná zemský povrch a jeho tvary• ví, jak se značí vodstvo, pevnina	<ul style="list-style-type: none">• orientační body a linie• mapa, globus• rostlinstvo, živočišstvo• vliv krajiny na život lidí• životní prostředí	4.	

<p>Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Regiony ČR • umí na mapě najít a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky ČR • seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech • stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy(povrch, poloha, hospodářství) 	<ul style="list-style-type: none"> • regiony ČR – Praha, vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod • naše vlast 	5.	
<p>Žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky, zajímavosti z cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Česká republika, Evropa, svět • umí popsat hlavní přírodní a společenské atraktivity cestovního ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> • sousední státy • jednotlivé světadíly 	4.-5.	PT- G – Objevujeme Evropu a svět
<p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • používá s porozuměním základní státoprávní pojmy • umí vyjmenovat jména prezidenta, premiéra • ví, co je česká státnost • zná státní symboly • dokáže vyjmenovat státní svátky 	<ul style="list-style-type: none"> • státní symboly • politické strany • 		
Lidé kolem nás				
<p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla soužití ve škole, rodině, obci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina • vyzná se v postavení jedince v rodině, rozlišuje příbuzenské a generační vztahy • ví, jaká je funkce rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina a její složení • soužití lidí • mezilidské vztahy • obchod, firmy, škola 	4.-5.	PT- OSV - Sociální rozvoj PT – OSV - Sebepoznání a sebepojetí

	<ul style="list-style-type: none"> • zná rozdíl mezi fyzickou a duševní prací 			
<p>Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Soužití lidí • chápe mezilidské vztahy • učí se komunikaci s lidmi • chápe rozdílnost komunikace v rodině, škole, mezi kamarády 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla slušného chování • zájmové spolky • politické strany • církve 	4.-5.	PT-MU - Lidské vztahy
<p>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chování lidí • snaží se porozumět individualitě lidí • poznává jejich vlastnosti • osvojuje si pravidla slušného chování • učí se principy demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> • základní lidská práva • práva dítěte • právo a povinnosti žáka • právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví 		PT-OSV - Sociální rozvoj PT – OSV - Poznávání lidí
<p>Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná rozdíl soukromého, veřejného a osobního vlastnictví • ví co je hmotný a nehmotný majetek • zná hodnotu peněz • seznámí se s rozpočtem, příjmy a výdaji domácnosti • chápe způsoby placení, hotovostní a bezhotovostní formy peněz • zná banku jako správce peněz, poskytovatele půjček, spoření 	<ul style="list-style-type: none"> • formy vlastnictví • hmotný a nehmotný majetek • rodinný rozpočet • formy peněz hotovostní a bezhotovostní • bankovní ústavy 	5.	PT-OSV – Sociální rozvoj

Lidé a čas				
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase a časový řád • zná pojmy a pracuje s časovými údaji -letopočty, kalendáře, generace 	<ul style="list-style-type: none"> • současnost a minulost v našem životě 	4.-5.	PT-MU - Kulturní diference
Využívá archívů, knihoven, sbírek, muzeí a galerie jako informační zdroj	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s proměnami způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby 			
<p>Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti</p> <p>Srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období • dokáže popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes • mapuje období vlády Marie Terezie a Josefa II, • zná osobnosti Národního obrození • vyjmenuje vynálezy 19. století • chápe rozpad Rakouska – Uherska • rozpozná souvislost se vznikem České republiky • charakterizuje období totality a obnovu demokratického vývoje 	<ul style="list-style-type: none"> • pravěk • příchod Slovanů • Velkomoravská říše • Přemyslovci, život ve středověku • husitské války – České země po husitství • Jagellovci • Habsburkové • Národní obrození, II. polovina 19. stol. • 1.sv. válka, vznik České republiky • 2.sv. válka a poválečné období • totalita • vznik novodobé ČR 		
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	<ul style="list-style-type: none"> • zná vývoj naší vlasti • zná důležitá data 	<ul style="list-style-type: none"> • časová přímka 		

- Přírodopis

Přírodopis

8. – 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy a průřezová témata
Obecná biologie a genetika				
Rozpozná, porovná a objasní funkce základních orgánů (orgánových soustav) živočichů	<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a funkci základních orgánů a orgánových soustav savců • vysvětlí vytváření orgánových soustav z vývojového hlediska • porovnává orgány a orgánové soustavy u různých druhů savců, především z hlediska vývojového stupně 	<ul style="list-style-type: none"> • savci – hlavní znaky 	8.	PT – EV - ekosystémy
Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí stupňovité uspořádání živých soustav • pochopí stupňovité uspořádání mnohobuněčných organismů • pochopí význam třídění organismů do systému • zná základní systematické skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> • systém organismů • 	8.	
Vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	<ul style="list-style-type: none"> • ví, co je podstatou pohlavního rozmnožování u savců 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmnožování živočichů 	8.	

Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	<ul style="list-style-type: none"> chápe vliv prostředí na organismy 	<ul style="list-style-type: none"> genetika 	9.	Ch – Nukleové kyseliny PT – EV – Základní podmínky života
Biologie živočichů				
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> umí popsat tělo a vnitřní orgány vybraných savců chápe funkce jednotlivých orgánů u savců 	<ul style="list-style-type: none"> savci – hlavní znaky 	8.	
Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<ul style="list-style-type: none"> uvádí příklady savců, dokáže je zařadit do systému zoologie pozná jednotlivé druhy savců 	<ul style="list-style-type: none"> přehled hlavních skupin savců 	8.	
Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichův přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si různou složitost chování savců ví o ohrožení mnoha druhů savců uvědomuje si, jak se někteří savci přizpůsobili danému prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> etologie ekologie 	8., 9.	PT – EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<ul style="list-style-type: none"> umí popsat změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky pro kvalitu života zná zásady dodržování hygieny a bezpečného chování ve styku s určitými živočichy ví o hospodářském významu 	<ul style="list-style-type: none"> ekologie význam savců 	8., 9.	PT – EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

	některých savců			
Biologie člověka				
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit základní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a jejich vztahů • umí vysvětlit podstatu řízení lidského organismu 	<ul style="list-style-type: none"> • orgánové soustavy 	8.	Ch – cukry, tuky, bílkoviny
Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	<ul style="list-style-type: none"> • zná původ člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • původ člověka 	8., 9.	D - Původ člověka
Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	<ul style="list-style-type: none"> • chápe rozmnožování člověka • zná informace potřebné z hlediska sexuální výchovy • vysvětlí postupně embryonální vývoj člověka • vysvětlí vývin člověka od narození do úmrtí 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmnožování u člověka • embryonální vývoj • růst a vývoj jedince 	8.	Ov - Vývoj jedince
Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam zdraví • zná příčiny i příznaky různých onemocnění • ví o imunitním systému a jeho podpoře • ví, jak se chránit před různými nemocemi a jak tato onemocnění léčit 	<ul style="list-style-type: none"> • jak si chráníme své zdraví • prevence, životní styl 	8.	PT – EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	<ul style="list-style-type: none"> • zná zásady 1. pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc, epidemie 	8.	PT – EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Neživá příroda				
Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik trvání života	<ul style="list-style-type: none"> chápe , jak se utvářela postupně Země 	<ul style="list-style-type: none"> vznik Země 	9.	Z - Sluneční soustava
Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny použitím určovacích pomůcek	<ul style="list-style-type: none"> pozná nejčastěji vyskytující se minerály a horniny 	<ul style="list-style-type: none"> přehled minerálů přehled hornin 	9.	F - Hustota, CH – Chemické a sloučeniny
Rozlišuje důsledky vnějších a vnitřních geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vyvřelé, usazené a přeměněné horniny umí vysvětlit erozi a zvětrávání zná hlavní činitele vzniku jednotlivých druhů hornin vysvětlí horninový cyklus 	<ul style="list-style-type: none"> vyvřelé horniny usazené horniny přeměněné horniny 	9.	Z - Eroze, Zvětrávání, Sopečná činnost, Vznik pohoří Ch - Paliva
Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	<ul style="list-style-type: none"> zná půdotvorné činitele charakterizuje hlavní půdní typy 	<ul style="list-style-type: none"> půda jako zrcadlo krajiny 	9.	PT – EV - Ekosystémy
Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje geologická období Země 	<ul style="list-style-type: none"> geologická období Země 	9.	
Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj, různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné	<ul style="list-style-type: none"> zná vliv podnebí a počasí na Zemi zná význam vody a teploty prostředí pro život, vysvětlí ochranu a využití přírodních zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> podnebí počasí 	9.	Z - Podnebí, Počasí PT – EV – Základní podmínky života

<p>jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život • charakterizuje vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka • 			
<p>Aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umí rozlišit základní metody zkoumání přírody • umí používat mikroskop • zhotoví jednoduchý mikroskopický preparát 	<ul style="list-style-type: none"> • laboratorní práce 	<p>8., 9.</p>	
<p>Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé a neživé přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zná pravidla bezpečnosti práce při pozorování přírody 	<ul style="list-style-type: none"> • laboratorní práce 	<p>8., 9.</p>	

- Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Ročník	Přesahy a průřezová témata
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích, nenásilným způsobem řeší případné konflikty, vhodně volí způsob komunikace • Rozlišuje práva a povinnosti členů rodiny • Vštěpuje si správné způsoby komunikace mezi rodiči a dětmi • Zaujímá hodnotové postoje rozhodovací dovednosti při řešení problémů v mezilidských vztahů • Má pomáhající a prosociální chování • Uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování • uvádí přednosti a nedostatky soužití v rodině možnost pomoci a tolerance • dokáže se vyjadřovat formou 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi lidmi • o dorozumívání 	8.	Ov – mezilidské vztahy

	přiměřené situaci			
Vysvětlí role členů komunity (rodiny, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje role členů rodiny umí vyjádřit své pocity spojené se životem v rodině zná rizikové situace, které mohou zapříčinit negativní vliv na soužití v rodině dodržuje společně stanovené zásady v třídním kolektivu utváří si vědomí vlastní identity 	<ul style="list-style-type: none"> vztahy mezi lidmi o dorozumívání 	8.	
Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí základní pojmy, na konkrétních příkladech zdůvodní způsoby chování ohrožující zdraví nebo život vlastní i ostatních Chápe hodnotu zdraví jako předpoklad životní pohody Dokáže vysvětlit základní pojmy spojené se zdravím Pečuje o své zdraví po stránce duševní, sociální i tělesné, vyvažuje pracovní a odpočinkové aktivity Uvědomuje si význam pohybu – pohybový režim Zná pravidla denního režimu 	<ul style="list-style-type: none"> Životní styl Člověk a zdraví Režim dne 	8.	
Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní	<ul style="list-style-type: none"> Uvědomuje si význam preventivní péče o zdraví Na příkladech uvádí způsoby 	<ul style="list-style-type: none"> Životní styl Člověk a zdraví 	8.	

<p>zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p>	<p>chování, které ohrožují zdraví jeho i druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vysvětlit význam prevence vzniku chorob • Analyzuje příčiny vzniku chorob • Chová se odpovědně ke svému zdraví 			
<p>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává a pracuje s informacemi z oblasti zdraví a nemoci • Zná své možnosti v péči o zdraví a uplatňuje zásady prevence vzniku chorob • Upevňuje si pravidla zdravého života, uvědomuje si svůj aktuální zdravotní stav • Ví, kam se obrátit v případě řešení svého zdravotního stavu • 	<ul style="list-style-type: none"> • Životní styl • Člověk a zdraví 	<p>8.</p>	
<p>Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • řeší problematiku zdraví s členy rodiny a přátel • má své názory na zdraví a diskutuje o nich • zná vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota 	<ul style="list-style-type: none"> • Životní styl • Člověk a zdraví 	<p>8.</p>	
<p>Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zná rozložení bílkovin, tuků, sacharidů a dalších v každodenní stravě 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravý životní styl • trávicí soustava člověka 	<p>8.</p>	<p>Ov – Zdravý životní styl</p>

civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<ul style="list-style-type: none"> • ví, jakým způsobem závisí složení stravy na různých civilizačních nemocech (např. obezitě) • pokud může, snaží se dodržovat pravidla stravovacích návyků • ví, co má obsahovat strava školáka • dodržuje pitný režim 	<ul style="list-style-type: none"> • onemocnění trávicí soustavy člověka • vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka 		
Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • ví o nebezpečí přenosných chorob • zná cesty přenosu nákaz • zná prevenci před nebezpečnými přenosnými chorobami • ví, co jsou to nemoci respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty • nebojí se svěřit se svými problémy, neodmítne nabízenou pomoc • 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravý životní styl • nebezpečné přenosné a civilizační nákazy • onemocnění člověka a prevence před tímto onemocněním • 	8.	Ov - Zdravý životní styl
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	<ul style="list-style-type: none"> • umí se postarat v rámci možností o své zdraví • zná veškerá úskalí dospívání • zná účinky špatného životního stylu na svoje zdraví • podporuje zdravý životní styl zná programy podpory zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • složky zdravého životního stylu 	8.	Ov - Sexuální výchova, Zdravý životní styl

<p>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam relaxace • volí vhodnou formu relaxace • Učí se zvládat stresové situace, • Zamýšlí se nad způsoby řešení konfliktů • Dokáže potlačit své emoce • uvědomuje si chybné tendence při vnímání druhých lidí, snaží se je minimalizovat 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk a zdraví • rozvoj osobnosti 	8.	
<p>Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ví, jak důležité je zdraví reprodukční soustavy • umí se chovat ke spolužákům stejného i opačného pohlaví, zvláště v době dospívání • nezalekne se změn a optimálně cítí změny v období dospívání • ví, že sexualita je součástí formování osobnosti na svém organismu 	<ul style="list-style-type: none"> • puberta • pohlavní orgány muže a ženy • fyziologické změny v pubertě 	8.	Ov - Sexuální výchova
<p>Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • učí se odpovídat za svoje sexuální chování v souvislosti s pohlavními chorobami, morálkou, etikou a vytyčenými životními cíli • ví, co znamená promiskuitní život • zná problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, učí se zdrženlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> • sexualita a odpovědnost v partnerských vztazích • pohlavní choroby • plánované rodičovství 	8.	Ov – Sexuální výchova

<p>Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zná nebezpečí pro organismus u návykových látek (aktivní a pasivní kouření, alkohol) • zná těžkosti při zbavování se různých typů závislostí • • ví, kam se obrátit v případě potřeby pro spolužáky i jiné spoluobčany 	<ul style="list-style-type: none"> • návykové látky organismu škodlivé 	8.	Ov - Drogy
<p>Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proto manipulaci a agresi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umí vyjádřit své pocity spojené s násilím • dokáže poznat nebezpečí spojené s agresivním chováním jedince i skupiny • objasní mechanismus vzniku násilí • ví, co znamená násilí mířené proti sobě samému, používání zbraní, nebezpečných látek • zvládá těžké životní situace • zná rizika nebezpečného internetu • odsuzuje kriminalitu mládeže • zná možnosti prevence násilí • dokáže pomoci obětem násilí • rozlišuje nežádoucí chování ve 	<ul style="list-style-type: none"> • životní styl • rozvoj osobnost • násilí, kriminalita mládeže 	8.	Př – zdravý způsob života

	<p>škole, v rodině, které vede k násilí a šikaně</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaujímá negativní postoj ke všem formám násilí • rozlišuje nežádoucí taktiky reklamních agentur, zaujímá k nim negativní stanovisko • ví o nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • umí sebe i ostatní před těmito riziky ochránit 			
<p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti v dopravě • uvědomuje si rizika silniční a železniční dopravy • ví, jaké mají být vztahy mezi účastníky silničního provozu • odsuzuje agresivitu a sám ji zvládá • ví, jak se chovat v případě dopravní nehody – tísňová volání, zajištění bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • dopravní výchova 	8.	
<p>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Klasifikuje mimořádné události • Zná varovný signál a jiné způsoby varování • Seznamuje se se základními úkoly obyvatelstva při mimořádných událostech • Umí se evakuovat 	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana za mimořádných událostí 	8.	Př – mimořádné události způsobené přírodními jevy

	<ul style="list-style-type: none"> • Ví jak se chovat po mimořádné události • Zná prevenci vzniku mimořádných událostí 			
--	--	--	--	--

- Zeměpis – v oblasti Terénní geografická výuka, praxe a aplikace se mění očekávaný výstup, a to: žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.
- Dějepis – v očekávaných výstupech se mění pojem ČSR na pojem Československo, ČR na Českou republiku.
- Tělesná výchova – do školních výstupů se v oblasti turistických pobytů zařazuje zbudování nouzového přístřešku, zásady přežití v přírodě, orientace, ukrytí, zajištění vody, potravy, tepla.

