ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Veselá škola Modřice

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Název ŠVP ... 4
1.2 Údaje o škole ... 4
1.3 Zřizovatel ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Charakteristika školy ... 5
2.1 Úplnost a velikost školy ... 5
2.2 Umístění školy ... 5
2.3 Charakteristika žáků ... 5
2.4 Podmínky školy ... 5
2.5 Vlastní hodnocení školy ... 6
2.5.1 Oblasti autoevaluace ... 6
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace ... 6
2.5.3 Nástroje autoevaluace ... 7
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností ... 7
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi ... 7
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 8
2.8 Charakteristika pedagogického sboru ... 8
2.9 Dlouhodobé projekty ... 8
3 Charakteristika ŠVP ... 9
3.1 Zaměření školy ... 9
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ... 9
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 10
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 11
3.5 Začlenění průřezových témat ... 13
4 Učební plán ... 16
4.1 Celkové dotace - přehled ... 16
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 18
5 Učební osnovy ... 28
5.1 Český jazyk a literatura ... 28
5.2 Anglický jazyk ... 96
5.3 Německý jazyk ... 127
5.4 Matematika ... 137
5.5 Informatika ... 172
5.6 Prvouka ... 191
5.7 Přírodověda ... 207
5.8 Vlastivěda ... 217
5.9 Dějepis ... 228
5.10 Občanská výchova ... 248
5.11 Fyzika ... 266

5.12 Chemie ... 281
5.13 Přírodopis ... 291
5.14 Zeměpis ... 307
5.15 Ekologie ... 320
5.16 Hudební výchova ... 326
5.17 Výtvarná výchova ... 345
5.18 Tělesná výchova ... 389
5.19 Pracovní činnosti ... 423
5.20 Náboženství ... 445
5.21 Volitelný předmět ... 446
5.21.1 Cvičení z matematiky ... 446
5.21.2 Cvičení z českého jazyka ... 453
5.21.3 Mediální výchova ... 460
5.21.4 Konvezace v anglickém jazyce ... 468
5.21.5 Přírodovědný seminář ... 475
5.21.6 Sportovní výchova ... 485
5.21.7 Technické činnosti ... 490
5.21.8 Domácnost ... 495
5.21.9 Regionální dějepis ... 501
5.21.10 Regionální zeměpis ... 507
5.21.11 Zeměpisný seminář ... 512
5.21.12 Estetická výchova ... 516
5.21.13 Základy počítačové grafiky ... 523
5.21.14 Základy algoritmizace a programování ... 527
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ... 531
6.1 Způsoby hodnocení ... 531
6.2 Kritéria hodnocení ... 531

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Veselá škola Modřice

Č. j.: ZŠ/402/2022

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Modřice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Benešova 332, Modřice, 66442
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Kateřina Koubková
KONTAKT: e-mail: reditelstvi@zsmodrice.org, web: http://www.zsmodrice.org.
IČ: 75023326
IZO: 102191042
RED-IZO: 600111075
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jana Havlíčková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Modřice
ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí Svobody 93, 664 42 Modřice, IČ: 00282103
KONTAKTY:

tel.: 537001011

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 20222
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2022

....

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Kateřina Koubková

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Modřice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků.

Žáci s postižením jsou zohledňováni na základě jejich specifických potřeb a pracujeme s nimi dle doporučení odborných poraden.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.
Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.
Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, studovna. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 45 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: fyzika, chemie, tělesná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
etika a katechismus: spolupráce s místní farností,
literatura a umění: spolupracujeme s lektory výukových a jiných programů v muzeích, knihovnách, centrech volného času apod.
protidrogová prevence: vzájemná spolupráce s organizacemi zabývajícími se patologickými jevy,

věda a výzkum: exkurze školících center vědeckovýzkumných pracovišť, muzeí apod.,
zdravověda: spolupráce se zdravotnickými pracovníky aj.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti **autoevaluace**
Vzdělávací program
Podmínky **ke vzdělávání**
Průběh vzdělávání
Podpora školy **žákům, spolupráce** **s rodiči**
Výsledky vzdělávání
Řízení školy a personalistika školy
Úroveň výsledků práce školy vzhledem k ek. zdrojům

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb

žáků/dětí,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

Pozorování, rozhovory, diskuse, analýzy.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce: pravidelné návštěvy muzea, městské knihovny, domovů pro seniory, ZUŠ aj.,
neziskové organizace: využíváme výukových programů a aktivit neziskových organizací, jejichž zaměření souvisí s naplňováním výstupů ŠVP,
obec/město: zapojujeme se do společenských, kulturních a sportovních akcí pořádaných městem,
sdružení rodičů a přátel školy: vzájemná spolupráce a účast na aktivitách organizovaných SRPŠ,
střední školy: exkurze, besedy aj.,
školská rada: pravidelné schůze ŠR s cílem zefektivnit činnost školy,
školské poradenské zařízení: vzájmná spolupráce s PPP, SPC aj. při diagnostice a zabezpečování potřeb žáků.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.
Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 62 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 49.

2.9 Dlouhodobé projekty

Realizujeme dle aktuální nabídky a možností školy.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	Žák identifikuje problém a systematicky postupuje při jeho řešení, rozvíjí kritické myšlení.Zařazujeme rozmanité aktivity, které by vedly k rozpoznání příčin daného problému. Výuku vedeme tak, aby žáci hledali různé způsoby řešení a objevovali paralely s podobnými případy.Řešení posuzujeme z nejrůznějších společenských aspektů, dokážeme je obhájit a udvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí.Při řešení obdobných úloh aplikujeme osvědčené postupy, ale zařazujeme i netradiční úkoly.Při výuce se snažíme motivovat žáky problémovými úlohami a situacemi z praktického života či historie.Žáci se zdokonalují v práci s informacemi čerpanými z různých pramenů, vyhledávají, třídí, zpracovávají.
Kompetence komunikativní	Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli, rodiči i ostatními dospělými ve škole i mimo školu.V písemném i ústním projevu formulujeme své myšlenky a názory kultivovaně, výstižně a logickém sledu.V textu, promluvě či jiném záznamu žák určí klíčová místa.Žák se dokáže zapojit do diskuse, argumentovat, asertivním způsobem (důrazně, ale slušně) obhájit své stanovisko.Naslouchá druhým lidem, chová se empaticky.Rozpozná manipulativní záměr a takovouto komunikaci společensky přijatelným způsobem odmítne.Sám s druhými nemanipuluje.Ke komunikaci a informovanosti o škole využíváme webových stránek školy.
Kompetence sociální a personální	Chápeme význam týmové práce, uvědoměle přijímáme role v různých skupinách, respektujeme vedoucího skupiny.Schopnost spolupracovat s ostatními rozvíjíme zejména v předmětech výchovného zaměření, na školních akcích, školách v přírodě, školních výletech.Žák cítí odpovědnost za vykonanou práci, chce pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce.Vytváříme pozitivní postoj k životu, přírodě, ke kulturnímu dědictví.
Kompetence občanské	Chápeme základní společenské normy chování, nutnost dodržování povinností, ale i uplatňování svých práv.Učíme žáky nebýt lhostejnými k dění ve společnosti.Odmítáme násilí, nacházíme cesty k řešení konfliktů.Rozeznáváme příčiny agresivity, útlaku a totalitních metod, snažíme se jim bránit.Snažíme se pochopit jiné názory, tradice a jiný kulturní a historický vývoj, který ovlivňuje současné dění.Pěstujeme u žáků zdravé národní cítění, hrdost na svou vlast a současně odpovědnost za své jednání.
Kompetence pracovní	Vedeme žáky k tomu, aby dokázali využít nabytých vědomostí, znalostí a postupů práce v běžném životě.Na základě objektivního sebehodnocení a reálné situace vedeme k profesní orientaci.Nabízíme volitelné předměty a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	zájmové útvary, v nichž žáci rozvíjí své schopnosti.Výuku doplňujeme praktickými exkurzemi, návštěvami kulturních zařízení apod.
Kompetence k učení	Žáci rozpoznávají a vědomě používají takové způsoby učení,které jsou pro ně nejefektivnější, dále si vytváří optimální podmínky pro vlastní učení, dodržují psychohygienu učení.Klademe důraz na čtenářskou gramotnost, čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací, rozvíjíme abstraktní a logické myšlení.Osvětlujeme smysl a význam poznatků a dovedností, jejich využití v dalším studiu či uplatnění v praxi.Integrujeme znalosti a dovednosti z různých vyučovacích předmětů.Zajímáme se o alternativní zdroje informací.Umožňujeme žákům realizovat některé vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.Uplatňujeme individuální přístup k žáků tak, aby si mohli zažít úspěch z vlastní práce.Zapojujeme žáky do školních soutěží a olympiád.Žáci rozpoznávají překážky a problémy v učení, diskutují o nich, přijímají zpětnou vazbu a vytvoří plán dalšího zlepšování.Identifikují vlastní chybu, zjistí její příčinu a nalézají způsoby její nápravy.
Kompetence digitální	Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je v běžné praxi.Získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace, vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi.Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, v digitálním prostředí jedná eticky.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli a výchovným poradcem. Za jeho tvorbu zodpovídá ředitel školy. PLPP máme vyhotovený v písemné i elektronické podobě. Vyhodnocujeme pravidelně podle potřeby, poprvé nejpozději po 3 měsících od sestavení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli a výchovným poradcem. Za jeho tvorbu zodpovídá ředitel školy. IVP máme vyhotovený v písemné i elektronické podobě. Vyhodnocujeme 1x ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupracujeme s: PPP, SPC, OSPOD. S těmito organizacemi konzultujeme dle potřeby, tj.osobně i písemně.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Zodpovědnými osobami jsou třídní učitel, výchovný poradce, školní speciální pedaagog, školní psycholog, další učitelé a ředitel školy.

Třídní učitel - vypracování PLPP a IVP, spolupráce s dalšími učiteli.

Výchovný poradce - vypracování PLPP a IVP, kontrola těchto dokumentů, konzultace s PPP, SPC, OSPOD.

Školní speciální pedagog - reedukační péče - vedení předmětů speciálně pedagoggické péče.

Školní psycholog - konzultace s učiteli.

Ředitel školy - dle potřeby účast na jednání s PPP, SPC, OSPOD, kontrolní činnost.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
v oblasti organizace výuky:
dle doporučení ŠPZ.
v oblasti metod výuky:
dle doporučení ŠPZ.
v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:
dle doporučení ŠPZ.
v oblasti hodnocení:
dle doporučení ŠPZ.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli a výchovným poradcem. Za jeho tvorbu zodpovídá ředitel školy. PLPP máme vyhotovený v písemné i elektronické podobě. Vyhodnocujeme pravidelně podle potřeby, poprvé nejpozději po 3 měsících od sestavení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli a výchovným poradcem. Za jeho tvorbu zodpovídá ředitel školy. IVP máme vyhotovený v písemné i elektronické podobě.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupracujeme s PPP. S touto organizací konzultujeme dle potřeby, tj.osobně i písemně.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Zodpovědnými osobami jsou třídní učitel, výchovný poradce, spediální pedagog, školní psycholog, další učitelé a ředitel školy.

Třídní učitel - vypracování IVP, spolupráce s dalšími učiteli.

Výchovný poradce - vypracování IVP, kontrola IVP, konzultace s PPP.

Speciální pedagog - spolupráce s PPP, třídním učitelem, výchovným poradcem, školním psychologem

Školní psycholog - konzultace s učiteli.

Ředitel školy - dle potřeby účast na jednání s PPP, kontrolní činnost.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:
předčasný nástup dítěte ke školní docházce: na základě doporučení PPP.
obohacování vzdělávacího obsahu: prohloubení učiva.
zadávání specifických úkolů, projektů: dle zájmu a zaměření žáka.
příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: dle zájmu a zaměření žáka.
nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: dle zájmu a zaměření žáka

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , Tv	Tv	Tv					Ov , Med	Ov
Sebepoznání a sebepojetí		Prv	Prv					Ov	Pč , Ov
Seberegulace a sebeorganizace	Prv	Prv	Prv					Ov	Ov
Psychohygiena	Čj , Prv , Tv	Čj , Prv , Tv	Čj , Prv , Tv	Čj , Tv	Čj , Tv			Ov	Ov
Kreativita	Čj , Pč , Vv	Čj , Pč , Vv	Čj , Pč , Vv	Pč , Vv	Pč , Vv	Vv	Vv	Ov , Vv , Med	Ov , Vv , Med
Poznávání lidí	Prv , Tv	Prv , Tv	Prv , Tv	Tv	Tv			Ov	Ov
Mezilidské vztahy	Prv	Prv	Čj , Prv	Čj	Čj			Ov	Čj , Ov
Komunikace	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj			Ov , Med	Čj , Ov
Kooperace a kompetice	Čj , Pč	Čj , Pč	Čj , Pč	Čj , Pč	Čj , Pč	Čj	Čj	Čj , Ov	Čj , Ov
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					Přv			Ov , Med	Ov
Hodnoty, postoje, praktická etika			Tv	Tv	Tv , Přv			Ov	Ov , Med
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Čj , Prv	Čj , Prv				Ov			
Občan, občanská společnost a stát			Prv	Vl	Vl				Med
Formy participace občanů v politickém životě				Vl					Med
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vl				Ov	Ov , Med
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Čj , Prv	Čj , Aj , Prv	Čj , Aj , Prv	Čj , Aj , Vl	Čj , Aj , Vl	Aj , D	Aj	Aj , Med	Aj
Objevujeme Evropu a svět				Aj , Vl	Vl			Ov	
Jsme Evropané					Čj , Vl				D , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Prv	Čj , Prv			Čj , Vl		Ov		
Lidské vztahy	Čj , Prv	Čj , Prv			Čj , Vl		Ov		Med
Etnický původ					Čj , Vl		Ov		

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Multikulturalita		Čj , Aj , Prv	Čj , Aj , Prv	Čj , Aj , Vl	Čj , Aj , Vl	Aj	Aj , Ov	Aj	Aj
Princip sociálního smíru a solidarity					Čj , Vl		Ov		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Přv , Vl		Př , Eko	Př	Př	Př
Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv	Přv	Přv	Eko		F	F , Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv	Přv , Vl	Přv	Ov , Př , Eko	Př	Ch , Př	F , Ch , Př
Vztah člověka k prostředí	Prv , Tv	Prv , Tv	Prv , Tv	Tv , Přv , Vl	Tv , Přv	Ov , Eko			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj , Inf		Čj	Med	Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj , Inf		Ov		Čj , Med
Stavba mediálních sdělení					Čj , Inf	Inf		Med	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj , Inf		Ov		Čj , Med
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj , Inf	Inf	Ov	Med	Čj , Med
Tvorba mediálního sdělení					Čj , Inf	Inf	Ov		Čj , Med
Práce v realizačním týmu					Čj , Inf		Ov		Čj , Med

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Eko	Ekologie
F	Fyzika
Inf	Informatika
Med	Mediální výchova
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda

Zkratka	Název předmětu
Tv	Tělesná výchova
Vl	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	6+1	6+2	**33+9**	4+1	3+1	4	4	**15+2**
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	**9+1**	3	3	3	3	**12**
	Německý jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	4	3+1	4	4	**15+1**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	1+1	2+1			**5+2**					
	Přírodověda				1	1	**2**					
	Vlastivěda				2	2	**4**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	**6+2**
	Občanská výchova							1	1	1	1	**4**
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	2	1+1	**6+2**
	Chemie									2	2	**4**
	Přírodopis							2	1+1	3	1+1	**7+2**
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1	**5+2**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Ekologie							0+1				**0+1**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	2	1+1	1	1	**5+1**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1	1		1	**3**
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
Volitelné předměty • Cvičení z matematiky • Cvičení z českého jazyka • Mediální výchova • Konvezace v anglickém jazyce • Přírodovědný seminář • Sportovní výchova • Technické činnosti • Domácnost • Regionální dějepis • Regionální zeměpis • Zeměpisný seminář • Estetická výchova • Základy počítačové grafiky • Základy algoritmizace a programování								0+1	0+1	0+1	0+2	**0+5**
Celkem hodin		**20**	**22**	**25**	**25**	**26**	**102+16**	**30**	**30**	**31**	**31**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura
V 6. - 9. ročníku je možné zařazení volitelného předmětu Cvičení z českého jazyka.

Informatika

PŘECHODNÉ OBDOBÍ 2022/2023
Pouze 9.ročník

Tematický celek RVP Informační systémy

Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák:	**Učivo**
I-9-1-01 - získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat
	propojí data z více tabulek či grafů	Porovnání dat v tabulce a grafu

Tematický celek RVP
Digitální technologie

Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák:	**Učivo**
I-9-4-04 - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05 - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, ukončí program bez odezvy porovná různé metody zabezpečení účtů	Postup při řešení problému s digitálním zařízením Zabezpečení uživatelských účtů, hesla Role a přístupová práva
Tematický celek RVP Algoritmizace a programování		
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák:	**Učivo**
I-9-2-01 - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-05 - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná diskutuje různé programy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Algoritmus, vlastnosti algoritmu Vytvoření programu Vytvoření programu Vytvoření programu Opakování

Informatika		
	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Ladění, hledání chyb programu
8.ročník		
Tematický celek RVP Informační systémy		
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: I-9-1-01 - získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) navrhne tabulku pro záznam dat popíše pravidla uspořádání v existující tabulce propojí data z více tabulek či grafů	**Učivo** Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu
Tematický celek RVP Digitální technologie		

Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák:	**Učivo**
I-9-4-04 - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05 - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, ukončí program bez odezvy porovná různé metody zabezpečení účtů	Postup při řešení problému s digitálním zařízením Zabezpečení uživatelských účtů, hesla Role a přístupová práva
Tematický celek RVP Algoritmizace a programování		
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák:	**Učivo**
I-9-2-01 - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-05 - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná diskutuje různé programy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Algoritmus, vlastnosti algoritmu Vytvoření programu Vytvoření programu Vytvoření programu Opakování

Informatika		
	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Ladění, hledání chyb programu
PŘECHODNÉ OBDOBÍ 2023/2024 9. ročník		
Tematický celek RVP Algoritmizace a programování		
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: I-9-2-05 - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	**Učivo** Větvení programu, rozhodování Podprogramy Větvení programu, rozhodování Podprogramy Ladění, hledání chyb programu
Tematický celek RVP Informační systémy		

Informatika		
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: I-9-3-03 - vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat I-9-3-02 - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	**Učivo** Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce

Matematika
Od 6. ročníku lze žákům nabídnout volitelný předmět Cvičení z matematiky.

Přírodopis
Do předmětu Přírodopis (jedna hodina týdně) je v 8. ročníku integrován předmět Výchova ke zdraví (dvě hodiny týdně). Integrovaný předmět nese název Přírodopis a celková časová dotace jsou tři hodiny týdně.

Vlastivěda
• vyhledáváme informace s pomocí internetových zdrojů

Ekologie
Vyučovací předmět Ekologie jsme zařadili do školního učebního plánu jako samostatný předmět na základě potřeb školy, a to 6. rodníku s časovou dotací jedna hodina týdně.

V 8. ročníku v předmětu Přírodopis integrace předmětu Přírodopis a Výchova ke zdraví v celkové dotaci tři hodiny týdně (2 vyučovací hodiny Výchova ke zdraví, 1 hodina Přírodopis).

1.stupeň Tv - v rámci hodin tělesné výchovy probíhá ve 2. a 3. ročníku plavecký výcvik, dále lze realizovat další sportovní činnosti jako bruslení apod.

2. stupeň Tv - v rámci hodin tělesné výchovy je možné uspořádat zájezdy (lyžařský, vodácký, turistický aj.) a dle aktuálních podmínek realizovat další sportovní činnosti jako plavání, bruslení apod.

Dopravní výchova probíhá na 1. stupni v rámci předmětů prvouka a přírodověda, na 2. stupni v předmětu tělesná výchova.

Dle potřeby poskytujeme žákům předmět Speciální pedagogická péče a Čeština pro cizince.

K naplňování školních výstupů a průřezových témat využíváme také projekty, exkurze, poznávací zájezdy, výlety, školy v přírodě aj.

Tematické kruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova jsou kromě uvedených předmětů realizovány průběžně napříč všemi ostatními vyučovacími předměty a realizovanými projekty.

Na 1. stupni organizujeme dle možností školní výlety a školy v přírodě, na 2. stupni výlety (i vícedenní).

Šk. rok 2022/2023

Informatika je vyučována jako povinný předmět od 4. do 9. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně, digitální kompetence jsou definovány a zapracovány do učiva jednotlivých předmětů. Vzhledem k počtu žáků může být třída rozdělena na hodinu informatiky na dvě skupiny. Výuka probíhá v odborné učebně informatiky nebo v učebně fyziky. Digitální kompetence jsou v 1. - 3. ročníku naplňovány v rámci jednotlivých předmětů.

Ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 je informatika vyučována v 8. a 9. ročnících dle upravených výstupů RVP ZV (viz poznámky k vyučovacímu předmětu informatika).

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	8	5	4	4	4	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk a literatura má mezi předměty stěžejní postavení, neboť se jedná o jazyk mateřský a naším cílem je, aby žáci svůj mateřský jazyk ovládali nejen po gramatické stránce, ale aby také dokázali uplatnit své komunikační a slohové dovednosti v ústní i písemné podobě. Zvládnutí jazykových prostředků je i předpokladem pro vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků. V neposlední řadě klademe důraz posilování a rozvíjení čtenářské gramotnosti. Jazykový rozvoj dětí probíhá ve vzájemné podmíněnosti s jejich rozumovým a emocionálním zráním, proto se snažíme rozvíjet jejich cit pro jazyk, schopnost vyjadřovat své myšlenky a pocity, vžívat se do myšlení a cítění druhých lidí. Chtěli bychom, aby žáci dokázali na základě historických událostí pochopit vývoj jazyka, aby vnímali význam literárních děl v historii národní i evropské kultury. Naším záměrem je přivést děti k četbě knih, dokumentovat a zdůrazňovat důležitost četby v životě člověka, tříbit čtenářský vkus a vypěstovat u dětí trvalý zájem o četbu. Tyto cíle naplňujeme různými způsoby – např. projektovými dny ve škole, dramatickou výchovou, literárními pořady ve střediscích volného času, besedami v knihovnách, návštěvou divadelních představení, prací s knihou, filmem atd.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura tak, jak je stanoveno Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Časová dotace předmětu: - v 1. - 3. ročníku celkem 9 hodin (2 hodiny disponibilní), ve 4. ročníku celkem 6 hodin (1 hodina disponibilní), 5. ročníku 8 hodin (2 hodiny disponibilní), - v 6. ročníku celkem 5 hodin (1 hodina disponibilní), v 7. celkem 4 hodiny (1 hodina disponibilní), v 8. a 9. ročníku čtyři hodiny týdně. Výuka je rozdělena na jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a na výchovu literární. Dle vhodnosti probíraných témat se však jednotlivé výchovy prolínají, kombinují, takže výstupy ze slohové výchovy mohou být naplňovány v literární výchově a naopak. Základní výuka je realizována v kmenových třídách, ve studovně, při práci s výukovými programy navštěvujeme počítačovou učebnu, popř. učebnu fyziky s možností využití interaktivní tabule. Výuka také probíhá dle možností ve střediscích volného času, nové poznatky a dojmy žáci získávají na exkurzích, výstavách, při návštěvě divadelních představení aj. Žákům nabízíme doučování a závěrečnou přípravu k přijímacím zkouškám na střední školy. Dle možností se zúčastňujeme se olympiády v českém jazyce a jiných jazykových soutěží.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva, • vedeme žáky k systematickému získávání a ukládání informací a aplikaci osvojených pravidel pravopisu, • seznamujeme žáky s jazykovými a literárními pojmy, které jsou důležité pro pochopení čteného textu, jeho rozbor a hodnocení, • průběžně opakujeme učivo a zdokonalujeme vyjadřovací schopnosti a dovednosti žáků, • nabízíme vhodné učební pomůcky (slovníky, encyklopedie, gramatické přehledy…) a audiovizuální technik,u • doporučujeme vhodnou literaturu a odkazy na jiné informační zdroje, • propojujeme získané poznatky a poukazujeme na jejich vzájemnou souvislost a důležitost pro mnohostrannou komunikaci člověka v běžném životě, • dějiny literatury a literární texty zasazujeme do širšího společenského a historického kontextu.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, • s využitím jazykových znalostí nalézáme správná řešení, • vyhledáváme potřebné informace v Pravidlech českého pravopisu a jiných jazykových příručkách, encyklopediích, v různých typech katalogů, • práce s textem – vyhledáváme chyby v textu, provádíme autokorekci a odůvodňujeme správná řešení, • vedeme žáky k samostatné odhalování vzájemných pravopisných souvislostí a pravidel, • rozvíjíme čtenářskou gramotnost, • upozorňujeme na nebezpečí zjednodušených a nepřesných informací vyhledávaných na internetu.
	Kompetence komunikativní: • zaměřujeme se na to, aby žáci správně a kultivovaně užívali mateřský jazyk v běžných situacích, ve škole i mimo školu, • vedeme žáky k umění souvislého vyjadřování a logické stavby větných celků, • snažíme se, aby dokázali stručně a výstižně formulovat obsah sdělení, • nabízíme žákům dostatek příležitostí k seznámení s různými jazykovými styly a praktickému požívání elementárních pravidel stylistiky, • vedeme je k poznání bohatosti a rozmanitosti jazyka, rozšiřujeme slovní zásobu žáků, • dbáme na kultivovaný projev, upozorňujeme na jeho nedostatky (vycpávková slova, nevhodná gesta aj.) a snažíme se je odstraňovat, • interpretujeme význam přísloví, rčení, pořekadel, pranostik a frazémů, • odlišujeme spisovný projev od nespisovného, • vedeme žáky k rozlišování subjektivního a objektivního sdělení, • rozpoznáváme manipulativní komunikaci a zaujímáme k ní postoj.
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k vzájemnému respektování individuality jednotlivce, • posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, • zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• budujeme potřebu naslouchat druhým lidem, porozumět jim, vhodně reagovat, požádat o pomoc.
	Kompetence občanské: • seznamujeme žáky se slovesným dědictvím, poukazujeme na jeho bohatost, dokumentujeme jeho význam, • podporujeme u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic, • na základě historických souvislostí a národního uvědomění posilujeme kladný vztah k mateřskému jazyku, • rozvíjíme kulturní potřeby, dokumentujeme funkci divadla, filmu, televize a ostatních médií, orientujeme se v jejich mnohostranné nabídce z hlediska kvality, • podporujeme potřebu vlastní realizace recitace, literární projev aj.
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky ke svědomitému plnění zadaných úkolů a k systematické přípravě na vyučování, • utváříme u žáků hygienické návyky při práci, • udržujeme v pořádku své pracovní prostředí a učební prostor.
	Kompetence digitální: • žák dokáže pracovat v online aplikacích, • orientuje se v internetových jazykových příručkách a jiných zdrojích, • využívá digitální zařízení k vyhledávání informací, • vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 6. - 9. ročníku je možné zařazení volitelného předmětu Cvičení z českého jazyka.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace a dle potřeby slovní hodnocení.

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte správně písmena, slabiky, slova a texty přiměřené postupu nácviku čtení	četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských návyků
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte správně, plynule a s porozuměním texty odpovídající rozsahem a náročností věku, získaným dovednostem a zkušenostem	četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských návyků
		uplatnění přirozené intonace
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	orientuje se v textu, učí se vyhledávat v textu potřebnou informaci, čte výrazné texty různého typu	četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských návyků
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	upevňuje si čtenářské dovednosti, využívá a zpracovává informace získané z tištěných a psaných zdrojů, rozšiřuje si slovní zásobu	četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských návyků
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí mluveným pokynům a plní je	komunikační situace: omluva, žádost
		dialog, mluvčí a posluchač
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí jednoduchým a později i složitějším písemným pokynům a správně na ně reaguje	zadání a pokyny k práci
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	pracuje samostatně na základě písemných pokynů	zadání a pokyny k práci
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vybírá v rozhovoru vhodné výrazy a komunikační prostředky	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	volí vhodné slovní obraty a logicky navazuje myšlenky	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	učí se dodržovat ve společnosti vžité komunikační normy	zdvořilostní obraty
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	naslouchá řeči druhého a snaží se přiměřeně reagovat	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správně vyslovuje všechny hlásky	obratnost vyjadřování
		vhodná intonace

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	utváření řečové dovednosti procvičováním jazykolamů, veršů a textů s kumulací určité hlásky nebo skupiny	obratnost vyjadřování
		správné použití slovního přízvuku
		vhodná intonace
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	správně a uvědoměle pracuje s dechem	nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	prakticky uplatňuje slovní přízvuk a větnou melodii	nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání
		přímá řeč
		přednes veršů (lidová říkadla, básně, texty písní)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	vnímá zvukovou stavbu slova, využívá v mluveném projevu rytmus a dynamiku	rozvíjení znělého hlasu
		přímá řeč
		přednes veršů (lidová říkadla, básně, texty písní)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	užívá vhodné výrazové prostředky v různých komunikačních situacích	jazykový projev žáka (běžná komunikace, dramatizace, divadelní představení apod.)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	osvojuje si konvenční řečové postupy vázané na typové situace : omluva, přání, pokyn apod.	jazykový projev žáka (běžná komunikace, dramatizace, divadelní představení apod.)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	užívá při komunikaci vhodné neverbální prostředky – gesta, mimika	jazykový projev žáka (běžná komunikace, dramatizace, divadelní představení apod.)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	poznává zásady přehledného členění jazykového projevu	jazykový projev žáka (běžná komunikace, dramatizace, divadelní představení apod.)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypravuje příběh podle obrázkové osnovy, popisuje zážitky, osvojuje si pravidla vyprávění i popisu	obrázková osnova
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	vytváření a upevňování základních hygienických návyků – správné sezení, držení psacího náčiní, umístění a sklon papíru, vzdálenost očí	dodržování hygienických návyků správného psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	vytváření a zautomatizování levopravé orientace a zrakové orientace shora dolů, plynulý pohyb ruky po papíře	dodržování hygienických návyků správného psaní

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržování hygienických norem – výška stolu, židle, velikost pracovní plochy, osvětlení, střídání práce a odpočinku atd.	dodržování hygienických návyků správného psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	čte psací písmena a číslice a analyzuje jejich tvar	upevňování správných tvarů písmen a číslic
		automatizace psaní psacího pohybu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše písmena, spojuje je ve slabiky a slova	upevňování správných tvarů písmen a číslic
		automatizace psaní psacího pohybu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	převádí slova, věty z podoby mluvené do podoby psané	automatizace psaní psacího pohybu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše čitelně a úhledně, průběžně kontroluje správnost a kvalitu svého písemného projevu	automatizace psaní psacího pohybu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	cvičí plynulý a úhledný písemný projev	plynulý, věcně správný (kompoziční a formální vlastnosti) a úhledný písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	seznamuje se s náležitostmi jednoduchých písemných sdělení	plynulý, věcně správný (kompoziční a formální vlastnosti) a úhledný písemný projev
		přání
		adresa
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	analyzuje sluchem slovo na hlásky a slabiky	hláskosloví
		stavba slova (analýza – syntéza, slabiky)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje hlásky a písmena, procvičuje je pomocí digitálních technologií	hláskosloví
		abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	převádí mluvenou podobu slova do podoby psané, učí se chápat rozdíly ve zvukové a grafické podobě slova	abeceda
		stavba slova (analýza – syntéza, slabiky)
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	reprodukuje obsah textu	reprodukce textu

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší zpaměti básně nebo prozaické texty	přednes básně nebo úryvku prózy
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	snaží se o osobitý projev	reprodukce textu
		přednes básně nebo úryvku prózy
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	reprodukuje různé druhy textů, vypravuje obsah příběhu vlastními slovy	volná reprodukce textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vyhledá, doplní a domýšlí rýmy	tvůrčí práce s textem (dovyprávění, obměna apod.)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	odříkává říkadla a rozpočitadla, zpívá	říkadla, rozpočítadla, halekačky, lidové písně
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	podílí se na dramatizaci prozaického textu	dramatizace pohádky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Integrace v tématu Komunikační situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Integrace v daných tématech formou skupinové práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Integrace v daných tématech formou tělovýchovných a relaxačních chvilek.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Integrace v tématu Jsem školák.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Integrace v tématu Moje rodina.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Integrace v tématu Lidová slovesnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Integrace v tématech předslabikářového období.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Integrace v tématu Dramatizace.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte správně písmena, slabiky, slova a texty přiměřené postupu nácviku čtení	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi
čte správně písmena, slabiky, slova a texty přiměřené postupu nácviku čtení	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte správně písmena, slabiky, slova a texty přiměřené postupu nácviku čtení	četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských návyků
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte správně, plynule a s porozuměním, k odpovědím využívá i digitální technologie	četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských návyků
		uplatnění přirozené intonace
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	orientuje se v textu, učí se vyhledávat v textu potřebnou informaci, čte výrazné texty různého typu	četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských návyků
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	upevňuje si čtenářské dovednosti, využívá a zpracovává informace získané z tištěných a psaných zdrojů, rozšiřuje si slovní zásobu, využívá digitální technologie - grafické organizéry	četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských návyků
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí mluveným pokynům a plní je	komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí jednoduchým a později i složitějším písemným pokynům a významu obrazných symbolů (piktogramy)	dialog, mluvčí a posluchač
		zadání a pokyny k práci

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	pracuje samostatně na základě písemných pokynů	zadání a pokyny k práci
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vybírá v rozhovoru vhodné výrazy a komunikační prostředky	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	volí vhodné slovní obraty a logicky navazuje myšlenky	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	učí se dodržovat ve společnosti vžité komunikační normy	zdvořilostní obraty
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	naslouchá řeči druhého a snaží se přiměřeně reagovat	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správná výslovnost jednotlivých hlásek, jejich výslovnost v jednodušších i obtížnějších skupinách	obratnost vyjadřování
		vhodná intonace
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	utváření řečové dovednosti procvičováním jazykolamů, veršů a textů s kumulací určité hlásky nebo skupiny	obratnost vyjadřování
		správné použití slovního přízvuku
		vhodná intonace
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	správně a uvědoměle pracuje s dechem	nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	prakticky uplatňuje slovní přízvuk a větnou melodii	přímá řeč
		přednes veršů (lidová říkadla, básně, texty písní)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	vnímá zvukovou stavbu slova, využívá v mluveném projevu rytmus a dynamiku	rozvíjení znělého hlasu
		přímá řeč
		přednes veršů (lidová říkadla, básně, texty písní)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	užívá vhodné výrazové prostředky v různých komunikačních situacích	jazykový projev žáka (běžná komunikace, dramatizace, divadelní představení apod.)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	osvojuje si konvenční řečové postupy vázané na typové situace : omluva, přání, pokyn apod.	jazykový projev žáka (běžná komunikace, dramatizace, divadelní představení apod.)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	užívá při komunikaci vhodné neverbální prostředky – gesta, mimika	jazykový projev žáka (běžná komunikace, dramatizace, divadelní představení apod.)

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	poznává zásady přehledného členění jazykového projevu	jazykový projev žáka (běžná komunikace, dramatizace, divadelní představení apod.)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypravuje příběh podle obrázkové osnovy, popisuje zážitky, osvojuje si pravidla vyprávění i popisu	souvislé jazykové projevy
		obrázková osnova
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	pracuje s jednoduchou osnovou příběhu nebo informativního vyprávění	využívání jednoduché psané osnovy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	vytváření a upevňování základních hygienických návyků – správné sezení, držení psacího náčiní, umístění a sklon papíru, vzdálenost očí	dodržování hygienických návyků správného psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	vytváření a zautomatizování levopravé orientace a zrakové orientace shora dolů, plynulý pohyb ruky po papíře	dodržování hygienických návyků správného psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržování hygienických norem – výška stolu, židle, velikost pracovní plochy, osvětlení, střídání práce a odpočinku atd.	dodržování hygienických návyků správného psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	čte psací písmena a číslice a analyzuje jejich tvar	upevňování správných tvarů písmen a číslic (čtení a psaní,datum – užití v praxi)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše písmena, spojuje je ve slabiky a slova	upevňování správných tvarů písmen a číslic (čtení a psaní,datum – užití v praxi)
		automatizace psaní psacího pohybu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	převádí slova, věty z podoby mluvené do podoby psané	automatizace psaní psacího pohybu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše čitelně a úhledně, průběžně kontroluje správnost a kvalitu svého písemného projevu	automatizace psaní psacího pohybu
		odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	cvičí plynulý a úhledný písemný projev	plynulý, věcně správný (kompoziční a formální vlastnosti) a úhledný písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	seznamuje se s náležitostmi jednoduchých písemných sdělení a samostatně je tvoří	adresa
		blahopřání

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		pozdrav z prázdnin
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	analyzuje výtvarné vyjádření, vybírá orientační prvky pro osnovu vyprávění, uspořádá do přehledné kompozice	vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vytváří krátký literární útvar	vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	interpretuje jednoduchý příběh	vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	analyzuje sluchem slovo na hlásky a slabiky	hláskosloví
		abeceda – řazení slov podle abecedy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje hlásky a písmena	hláskosloví
		abeceda – řazení slov podle abecedy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	převádí mluvenou podobu slova do podoby psané, učí se chápat rozdíly ve zvukové a grafické podobě slova	stavba slova (analýza – syntéza, slabiky, dělení slova na konci řádku)
		nauka o slově (zvuková a grafická podoba slova: tvrdé a měkké slabiky, dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě,fě,párové souhlásky uvnitř a na konci slov)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	třídí samohlásky na dlouhé a krátké, chápe rozdíl v jejich užití	hláskosloví
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	umí dělit slova na konci řádku, ví, co tvoří slabiku	stavba slova (analýza – syntéza, slabiky, dělení slova na konci řádku)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje slova souřadná, nadřazená a podřazená, chápe jejich vzájemný vztah	slova souřadná, nadřazená a podřazená
		význam slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,	rozeznává slova jednoznačná a mnohoznačná,synonyma a opozita	význam slova
		slova jednoznačná a mnohoznačná
		slova citově zabarvená

Český jazyk a literatura	2. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		synonyma a opozita
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí slova podle formálních a významových kritérií	třídění slov a slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznamuje se s principem třídění slov podle slovních druhů	slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	určuje slovní druhy	podstatná jména, slovesa, předložky a spojky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	uvědomuje si, že podstatná jména a slovesa mění svůj tvar (eventuálně další ohebné slovní druhy)	tvary podstatných jmen – propedeutika skloňování
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	seznamuje se s funkcí spojek	spojky
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	seznamuje se s tříděním vět podle postoje mluvčího v psaném i mluveném řečovém projevu	druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje věty podle postoje mluvčího v psaném i mluveném projevu	druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a správně píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	tvrdé a měkké slabiky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a správně píše slabiky dě, tě tě, bě, pě, vě, mě, fě	slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, fě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na	odůvodňuje a správně píše slova s ů/ú	pravopis ů/ú

Český jazyk a literatura	2. ročník	
začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	užívá správné psaní velkých písmen	velká písmena na začátku věty
		vlastní a obecná jména
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	reprodukuje obsah textu	reprodukce textu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší zpaměti básně nebo prozaické texty	přednes básně nebo úryvku prózy
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	snaží se o osobitý projev	reprodukce textu
		přednes básně nebo úryvku prózy
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	získává informace o základních pojmech literární teorie	poezie - báseň, píseň (rým, verš)
		próza – pohádka, vyprávění (děj, postava)
		divadlo – divadelní představení (jeviště, hlediště, herec, divák, maňásky, loutky)
		výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	aplikuje získané znalosti při posuzování literárních textů, při jejich přednesu, rozboru a výkladu	poezie - báseň, píseň (rým, verš)
		próza – pohádka, vyprávění (děj, postava)
		divadlo – divadelní představení (jeviště, hlediště, herec, divák, maňásky, loutky)
		výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	ujasňuje si typické znaky pohádkového příběhu	poezie - báseň, píseň (rým, verš)
		próza – pohádka, vyprávění (děj, postava)
		divadlo – divadelní představení (jeviště, hlediště, herec, divák, maňásky, loutky)
		výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	reprodukuje různé druhy textů, vypravuje obsah příběhu vlastními slovy	volná reprodukce textu

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vyhledá, doplní a domýšlí rýmy, napíše svou vlastní básničku	tvůrčí práce s textem (dovyprávění, obměna apod.)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	odříkává říkadla a rozpočitadla, zpívá	říkadla, rozpočítadla
		lidové a umělé písně
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	podílí se na dramatizaci prozaického textu nebo na představení jednoduché divadelní hry	dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem
		lidové a umělé písně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Projekt Moje rodina.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Projekt Moje rodina.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Projekt Moje rodina.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Projekt Den jazyků. Integrace v tématu Lidová slovesnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Projekt Den jazyků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Integrace v daných tématech formou skupinové práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Integrace v daných tématech formou tělovýchovných a relaxačních chvilek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Integrace v tématu Komunikační situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Integrace v tématu Dramatizace.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte správně slova a texty přiměřené postupu nácviku čtení	četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských návyků
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte správně, plynule a s porozuměním, k odpovědím využívá i digitální technologie	uplatnění přirozené intonace
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	orientuje se v textu, učí se vyhledávat v textu potřebnou informaci, čte výrazné texty různého typu	četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských návyků
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	upevňuje si čtenářské dovednosti, využívá a zpracovává informace získané z tištěných a psaných zdrojů, rozšiřuje si slovní zásobu, využívá digitální technologie - grafické organizéry	četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských návyků
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí mluveným pokynům a plní je	komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva
		dialog, mluvčí a posluchač
		zadání a pokyny k práci
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí jednoduchým a později i složitějším písemným pokynům, využívá digitální technologie - piktorgramy	zadání a pokyny k práci
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	pracuje samostatně na základě písemných pokynů	zadání a pokyny k práci
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vybírá v rozhovoru vhodné výrazy a komunikační prostředky	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	volí vhodné slovní obraty a logicky navazuje myšlenky	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	učí se dodržovat ve společnosti vžité komunikační normy	zdvořilostní obraty

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	naslouchá řeči druhého a snaží se přiměřeně reagovat	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správná výslovnost jednotlivých hlásek, jejich výslovnost v jednodušších i obtížnějších skupinách	obratnost vyjadřování
		vhodná intonace
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	utváření řečové dovednosti procvičováním jazykolamů, veršů a textů s kumulací určité hlásky nebo skupiny	obratnost vyjadřování
		správné použití slovního přízvuku
		vhodná intonace
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	správně a uvědoměle pracuje s dechem	nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	prakticky uplatňuje slovní přízvuk a větnou melodii	přímá řeč
		přednes veršů (lidová říkadla, básně, texty písní)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	vnímá zvukovou stavbu slova, využívá v mluveném projevu rytmus a dynamiku	rozvíjení znělého hlasu
		přímá řeč
		přednes veršů (lidová říkadla, básně, texty písní)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	užívá vhodné výrazové prostředky v různých komunikačních situacích	jazykový projev žáka (běžná komunikace, dramatizace, divadelní představení apod.)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	osvojuje si konvenční řečové postupy vázané na typové situace : omluva, přání, pokyn apod.	jazykový projev žáka (běžná komunikace, dramatizace, divadelní představení apod.)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	užívá při komunikaci vhodné neverbální prostředky – gesta, mimika	jazykový projev žáka (běžná komunikace, dramatizace, divadelní představení apod.)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	poznává zásady přehledného členění jazykového projevu	jazykový projev žáka (běžná komunikace, dramatizace, divadelní představení apod.)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypravuje příběh podle obrázkové osnovy, popisuje zážitky, osvojuje si pravidla vyprávění i popisu	obrázková osnova
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	pracuje s jednoduchou osnovou příběhu nebo informativního vyprávění	souvislé jazykové projevy
		využívání jednoduché psané osnovy
	učí se naplánovat a sestavit jednotlivé části projevu	souvislé jazykové projevy

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		využívání jednoduché psané osnovy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	vytváření a upevňování základních hygienických návyků – správné sezení, držení psacího náčiní, umístění a sklon papíru, vzdálenost očí	dodržování hygienických návyků správného psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	vytváření a zautomatizování levopravé orientace a zrakové orientace shora dolů, plynulý pohyb ruky po papíře	dodržování hygienických návyků správného psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržování hygienických norem – výška stolu, židle, velikost pracovní plochy, osvětlení, střídání práce a odpočinku atd.	dodržování hygienických návyků správného psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	čte psací písmena a číslice a analyzuje jejich tvar	upevňování správných tvarů písmen a číslic (i římské číslice, čtení a psaní,letopočty – užití v praxi)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše písmena, spojuje je ve slabiky a slova	upevňování správných tvarů písmen a číslic (i římské číslice, čtení a psaní,letopočty – užití v praxi)
		automatizace psaní psacího pohybu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	převádí slova, věty z podoby mluvené do podoby psané	automatizace psaní psacího pohybu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše čitelně a úhledně, průběžně kontroluje správnost a kvalitu svého písemného projevu	automatizace psaní psacího pohybu
		odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	cvičí plynulý a úhledný písemný projev	plynulý, věcně správný (kompoziční a formální vlastnosti) a úhledný písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	seznamuje se s náležitostmi jednoduchých písemných sdělení a samostatně je tvoří	plynulý, věcně správný (kompoziční a formální vlastnosti) a úhledný písemný projev
		adresa
		blahopřání
		pozdrav z prázdnin
		pozvánka, vzkaz
		dopis

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		popis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	analyzuje výtvarné vyjádření, vybírá orientační prvky pro osnovu vyprávění, uspořádá do přehledné kompozice	vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vytváří krátký literární útvar	vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	interpretuje,prezentuje, sestavuje příběh přiměřené délky a náročnosti – písemně nebo ústně	vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	analyzuje sluchem slovo na hlásky a slabiky	hláskosloví
		abeceda – řazení slov podle abecedy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje hlásky a písmena	hláskosloví
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	převádí mluvenou podobu slova do podoby psané, učí se chápat rozdíly ve zvukové a grafické podobě slova	stavba slova (analýza – syntéza, slabiky, dělení slova na konci řádku)
		nauka o slově (zvuková a grafická podoba slova: párové souhlásky uvnitř a na konci slov, vyjmenovaná slova)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	umí dělit slova na konci řádku, ví, co tvoří slabiku	stavba slova (analýza – syntéza, slabiky, dělení slova na konci řádku)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje slova souřadná, nadřazená a podřazená, chápe jejich vzájemný vztah	slova souřadná, nadřazená a podřazená
		význam slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozeznává slova jednoznačná a mnohoznačná, slova citově zabarvená, synonyma a opozita	význam slova
		slova jednoznačná a mnohoznačná
		slova citově zabarvená
		synonyma a opozita
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,	rozpoznává v textu slova příbuzná	význam slova
		slova příbuzná

Český jazyk a literatura	3. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí slova podle formálních a významových kritérií	třídění slov – slovní druhy
		slova ohebná - neohebná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznamuje se s principem třídění slov podle slovních druhů	slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	určuje slovní druhy	slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	u podstatných jmen a sloves rozpoznává základní mluvnické kategorie	skloňování podstatných jmen
		časování sloves
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	uvědomuje si, že podstatná jména a slovesa mění svůj tvar (eventuálně další ohebné slovní druhy)	skloňování podstatných jmen
		časování sloves
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	seznamuje se s ohebnými slovními druhy a bližší charakteristikou podstatných jmen, sloves	slova ohebná - neohebná
		slovní druhy
		skloňování podstatných jmen
		časování sloves
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	učí se souvislému mluvenému projevu ve spisovné češtině	souvislý mluvený projev
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	osvojuje si význam a funkci spojek a spojovacích výrazů	spojky a jejich funkce, spojovací výrazy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	učí se používat spojky dle významu a dle potřeby vyjádření a formulovat složitější souvětí (prozatím bez znalosti syntaktických vztahů)	věta a souvětí
		tvoření věty rozvité (princip rozvíjení)
		spojky a jejich funkce, spojovací výrazy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozpozná větu jednoduchou a souvětí	věta a souvětí
		věta jednoduchá – základní skladební dvojice
		tvoření věty rozvité (princip rozvíjení)
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	seznamuje se s tříděním vět podle postoje mluvčího v psaném i mluveném řečovém projevu	druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje věty podle postoje mluvčího v psaném i mluveném projevu	druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	užívá funkčně prostředky signalizace postoje v mluvené i psané řeči	druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova	slova vyjmenovaná a s nimi příbuzná
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	tvrdé a měkké slabiky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně píše slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, fě	slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, fě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně píše slova s u/ů/ú	pravopis slov s u/ů/ú
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na	užívá správné psaní velkých písmen	velká písmena na začátku větného celku
		vlastní a obecná jména

Český jazyk a literatura	3. ročník	
začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	reprodukuje obsah textu	reprodukce textu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší zpaměti básně nebo prozaické texty	přednes básně nebo úryvku prózy
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	snaží se o osobitý projev	reprodukce textu
		přednes básně nebo úryvku prózy
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	učí se popsat atmosféru příběhu a vytváří si vhodný slovník (zásobu)	líčení atmosféry příběhu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	osvojuje si základní postupy interpretace (rozbor a výklad) textu, učí se hledat nejdůležitější informace, označit zásadní události a zvraty v příběhu, pochopit pointu, vztahovat přečtené k vlastním zkušenostem apod.	líčení atmosféry příběhu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje vlastní postoje a citový vztah k tématu textu	líčení atmosféry příběhu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	získává informace o základních pojmech literární teorie	poezie - báseň,píseň (rým, verš, rytmus)
		próza – vyprávění,pohádka (vypravěč, děj, postava)
		divadlo – divadelní představení (jeviště, hlediště, herec, divák, maňásci, loutky)
		výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	aplikuje získané znalosti při posuzování literárních textů, při jejich přednesu, rozboru a výkladu	poezie - báseň,píseň (rým, verš, rytmus)
		próza – vyprávění,pohádka (vypravěč, děj, postava)
		divadlo – divadelní představení (jeviště, hlediště, herec, divák, maňásci, loutky)
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	ujasňuje si typické znaky pohádkového příběhu	próza – vyprávění,pohádka (vypravěč, děj, postava)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	reprodukuje různé druhy textů, vypravuje obsah příběhu vlastními slovy	volná reprodukce textu
		regionální pověsti
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vyhledá, doplní a domýšlí rýmy, napíše svou vlastní básničku	tvůrčí práce s textem (dovyprávění, obměna apod.)

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	podílí se na dramatizaci prozaického textu nebo na představení jednoduché divadelní hry	dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Projekt Den jazyků.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Projekt Den jazyků. Integrace v tématu Lidová slovesnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Integrace v daných tématech formou skupinové práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Integrace v daných tématech formou tělovýchovných a relaxačních chvilek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Integrace v tématu Komunikační situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Integrace v tématu Rozbor uměleckého textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Integrace v tématu Dramatizace.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	používá četbu jako zdroj informací	kritické čtení

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		odborný text
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	vyhledá klíčové informace	kritické čtení
		odborný text
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte pozorně, plynule	kritické čtení
		odborný text
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	orientuje se v textu	kritické čtení
		odborný text
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	umí číst výrazně text různého typu	kritické čtení
		odborný text
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	vnímá text jako celek	kritické čtení
		odborný text
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vybere v textu klíčová slova	výpisky z textu
		referáty, prezentace
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	zpracuje text do stručných výpisků	výpisky z textu
		referáty, prezentace
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	správně reaguje na písemné pokyny	výpisky z textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	pracuje samostatně s textem, při práci využívá digitální technologie	výpisky z textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		referáty, prezentace
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	soustředěně vyslechne text a posoudí dostatek – nedostatek informací	kritické čtení
		dokončení příběhu dle osnovy nebo obrazového materiálu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	dokončí příběh	dokončení příběhu dle osnovy nebo obrazového materiálu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	rozliší klíčové informace v textu a text správně reprodukuje	kritické čtení
		referáty, prezentace
		mluvený projev
		vypravování dle osnovy
		reprodukce textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede konstruktivní dialog	řízený dialog
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	správně používá telekomunikační prostředky, zvolí vhodnou formu pro vzkaz na tel.záznamníku	formy společenského styku
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí vhodné tempo řeči	vypravování vlastních zážitků
		dramatizace
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	správně používá zvolené jazykové prostředky	vypravování vlastních zážitků
		dramatizace
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	dbá na správné dýchání	vypravování vlastních zážitků
		dramatizace
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	v mluveném i písemném projevu používá spisovnou češtinu	práce s Pravidly českého pravopisu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zvládá plynulý a úhledný písemný projev	popis
		dopis
		blahopřání
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	samostatně tvoří jednoduché písemné sdělení	popis
		dopis
		blahopřání
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	umí sestavit osnovu	vypravování dle osnovy
		osnova
		členění textu do odstavců
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	vytvoří správně a samostatně jednoduchý příběh	dokončení příběhu dle osnovy nebo obrazového materiálu
		vypravování dle osnovy

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		vypravování vlastních zážitků
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	dovede vyhledat a správně používat antonyma, synonyma, homonyma	synonyma, antonyma, homonyma
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	dovede rozlišit slova souřadná, nadřazená i podřazení, chápe jejich vztah	slova jednoznačná a mnohoznačná
		slova souřadná, nadřazená, podřazená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou	stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově koncovku	stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí správně slovní druhy	slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	správně skloňuje a časuje	vzory podstatných jmen
		časování sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje spisovné a nespisovné koncovky	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá ve větě podmět a přísudek	holý podmět a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	větu jednoduchou rozvine v souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	správně určuje a používá spojovací výrazy	spojovací výrazy - spojky a zájmena
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	správně napíše a odůvodní pravopis i/y uvnitř slova po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	v jednoduchých příkladech příčestí minulého správně napíše i/y	shoda přísudku s podmětem

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	chápe shodu přísudku s podmětem	shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	rozliší kladné / záporné postavy	reprodukce textu
		hodnocení postav literárního díla, určení jejich vzájemného vztahu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vystihne motiv jednání postavy	hodnocení postav literárního díla, určení jejich vzájemného vztahu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	na základě vlastního prožitku doporučí ostatním knihu, divadelní nebo filmové představení	referáty, prezentace
		čtenářský deník
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	dokáže volně reprodukovat text přiměřeného rozsahu	reprodukce textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvoří vlastní literární text, vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty	tvorba vlastního literárního textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozliší typy textů	druhy uměleckých textů (báseň, pohádka, pověst, bajka, povídka, román)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozliší lyrický a epický text	lyrika, epika
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	s pomocí učitele provede rozbor uměleckého textu	kritické čtení
		rozbor uměleckého textu
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	zná a správně používá základní literární pojmy	literární pojmy (verš, rým, odstavec, kapitola aj.)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	získává, vyhledává, posuzuje a sdílí data z knih i internetových zdrojů	kritické čtení
		referáty, prezentace
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	k procvičení učiva využívá digitální aplikace	stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		slovní druhy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		vzory podstatných jmen
		časování sloves

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		vyjmenovaná slova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Projekt Den jazyků.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Projekt Den jazyků. Integrace v tématu Lidová slovesnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Integrace v daných tématech formou skupinové práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Integrace v daných tématech formou tělovýchovných a relaxačních chvilek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Integrace v tématu Rozbor uměleckého textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Integrace v tématu Komunikační situace.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	používá četbu jako zdroj informací, využívá digitální technologie	kritické čtení
		odborný text
	vyhledá klíčové informace	kritické čtení

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		odborný text
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte pozorně, plynule	kritické čtení
		odborný text
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	orientuje se v textu	kritické čtení
		odborný text
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	umí číst výrazně text různého typu	kritické čtení
		odborný text
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	vnímá text jako celek	kritické čtení
		odborný text
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vybere v textu klíčová slova	výpisky z textu
		referáty, prezentace
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	zpracuje text do stručných výpisků	výpisky z textu
		referáty, prezentace
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	správně reaguje na písemné pokyny	výpisky z textu
		referáty, prezentace
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	pracuje samostatně s textem, používá při práci digitální technologie	výpisky z textu
		referáty, prezentace
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	soustředěně vyslechne text a posoudí dostatek – nedostatek informací	dokončení příběhu dle osnovy nebo obrazového materiálu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	dokončí příběh	dokončení příběhu dle osnovy nebo obrazového materiálu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	rozliší klíčové informace v textu a text správně reprodukuje	mluvený projev
		vypravování dle osnovy
		reprodukce textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede konstruktivní dialog	řízený dialog

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	správně používá telekomunikační prostředky,zvolí vhodnou formu pro vzkaz na tel.záznamníku	formy společenského styku
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	ve spolupráci s učitelem rozliší znaky klamavé reklamy	reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí vhodné tempo řeči	vypravování vlastních zážitků
		dramatizace
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	správně používá zvolené jazykové prostředky	vypravování vlastních zážitků
		dramatizace
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	dbá na správné dýchání	vypravování vlastních zážitků
		dramatizace
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	v mluveném i písemném projevu používá spisovnou češtinu	práce s Pravidly českého pravopisu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	seznamuje se s nářečím v regionu	práce s texty v nářečí
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zvládá plynulý a úhledný písemný projev	popis
		dopis
		blahopřání
		jednoduché tiskopisy
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	samostatně tvoří jednoduché písemné sdělení	popis
		dopis
		blahopřání
		jednoduché tiskopisy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	umí sestavit osnovu	kritické čtení
		osnova
		členění textu do odstavců
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	vytvoří správně a samostatně jednoduchý příběh	dokončení příběhu dle osnovy nebo obrazového materiálu
		vypravování dle osnovy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		vypravování vlastních zážitků
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	dovede vyhledat a správně používat antonyma, synonyma, homonyma	synonyma, antonyma, homonyma
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	dovede rozlišit slova souřadná, nadřazená i podřazení, chápe jejich vztah	slova jednoznačná a mnohoznačná
		slova souřadná, nadřazená, podřazená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou	stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově koncovku	stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí správně slovní druhy	slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	správně skloňuje a časuje	vzory podstatných a přídavných jmen
		časování sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje spisovné a nespisovné koncovky	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	seznamuje se s výrazy slangu a srovnává je s jejich spisovnou podobou, pracuje s texty v nářečí	slova spisovná a nespisovná
		útvary národního jazyka
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá ve větě podmět a přísudek	holý a několikanásobný podmět a přísudek
		podmět nevyjádřený
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	jednoduchou větu rozvine v souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	správně určuje a používá spojovací výrazy	spojovací výrazy - spojky a zájmena
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	správně napíše i/y v příčestí minulém	shoda přísudku s podmětem

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	chápe shodu přísudku s podmětem	shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	rozliší kladné / záporné postavy	hodnocení postav literárního díla, určení jejich vzájemného vztahu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vystihne motiv jednání postavy	hodnocení postav literárního díla, určení jejich vzájemného vztahu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	na základě vlastního prožitku doporučí ostatním knihu, divadelní nebo filmové představení	referáty, prezentace
		čtenářský deník
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	dokáže volně reprodukovat text přiměřeného rozsahu	reprodukce textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvoří vlastní literární text úměrně věku a vychází přitom z vlastního prožitku	tvorba vlastního literárního textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozliší typy textů	druhy uměleckých textů (báseň, pohádka, pověst, bajka, povídka, román)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozpozná lyrický a epický text	lyrika, epika
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	s pomocí učitele provede rozbor uměleckého textu	rozbor uměleckého textu
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	zná a správně používá základní literární pojmy	literární pojmy (verš, rým, strofa, odstavec, kapitola aj.)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	získává, kriticky posuzuje a sdílí internetová data a informace	kritické čtení
		výpisky z textu
		referáty, prezentace
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	kriticky hodnotí přínosy digitálních technologií a reflektuje rizika jejich využívání (zneužívání)	reklama
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	k procvičení učiva využívá digitální aplikace	stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		slovní druhy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		vzory podstatných a přídavných jmen
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		časování sloves
		shoda přísudku s podmětem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Projekt Den jazyků. Projekt Pokladnice evropské kultury.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Projekt Den jazyků. Projekt Pokladnice evropské kultury.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Projekt Já a masmédia.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Projekt Já a masmédia.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Projekt Já a masmédia.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Projekt Já a masmédia.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Projekt Já a masmédia.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Projekt Já a masmédia.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projekt Já a masmédia.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Projekt Pokladnice evropské kultury.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Projekt Pokladnice evropské kultury.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Projekt Pokladnice evropské kultury.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Projekt Pokladnice evropské kultury.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Projekt Pokladnice evropské kultury.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Integrace v daných tématech formou skupinové práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Integrace v daných tématech formou tělovýchovných a relaxačních chvilek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Integrace v tématu Komunikační situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Integrace v tématu Rozbor uměleckého textu.		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	čte s porozuměním textu	analytické čtení
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí	objektivní informace se snaží odlišit od subjektivních názorů a hodnocení	v textu vyhledává důležitá fakta

Český jazyk a literatura	6. ročník	
otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	metodou analytického čtení a poslechu vyhledává a ověřuje fakta	orientační prvky v textu
		v textu vyhledává důležitá fakta
		práce s různými informačními zdroji
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	formuluje své myšlenky jasně, věcně, srozumitelně a systematicky	mluvní cvičení
		zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vhodně používá verbální i nonverbální prostředky řeči	mluvní cvičení
		výrazové prostředky a jejich použití
		přednes textu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovné útvary jazyka od nespisovných	útvary spisovného jazyka
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	používá spisovná slova	přednes textu, referátu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	pozorně a přiměřeně rychle čte	analytické čtení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	orientuje se v textu	analytické čtení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledává v textu klíčová slova a požadované informace	analytické čtení
		výpisky
		výtah

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	zapíše a přednese hlavní myšlenky textu	výpisky
		výtah
		referát
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá odpověď na zadanou otázku	analytické čtení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	posoudí, zda informace vyplývá/nevyplývá z textu	analytické čtení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	pořizuje si potřebné výpisky, výtahy, referát, dokáže je napsat v elektronické podobě	výpisky
		výtah
		referát
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	dle osnovy vystaví jednoduché vypravování	uspořádání informací v textu podle daných kritérií
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vypravování zestruční, podchytí hlavní myšlenky a sestaví pomocí jednoduchých vět či hesel osnovu	uspořádání informací v textu podle daných kritérií
		vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	dotváří a domýšlí text	vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	sestaví jednoduchý popis předmětu	popis předmětu a pracovního postupu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	zpracuje jednoduchý pracovní postup	popis předmětu a pracovního postupu
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	modeluje spisovnou řeč	slovní a větný přízvuk
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	správně intonuje a člení souvislou řeč	intonace, melodie
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozpozná cizí slova	slova přejatá
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	vytváří slova odvozená a složená	rozbor stavby slova
		způsoby obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje zkratky a zkratková slova	způsoby obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	vysvětluje význam slov	sousloví, rčení
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	třídí slova z hlediska slovních druhů	tvarosloví – slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	dokáže rozpoznat zvláštnosti ohebných slovních druhů	podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně píše vlastní jména	podstatná jména obecná, vlastní
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	skloňuje odchýlené tvary podst. jmen	skloňování částí těla

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	pracuje s konkrétními i abstraktními podstatnými jmény	podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	užívá jmenných tvarů přídavných jmen bez pravopisných obtíží	přídavná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	upevní si určování mluvnických kategorií u přídavných jmen	přídavná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	dokáže vystupňovat přídavná jména	stupňování přídavných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozčlení druhy zájmen	zájmena
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	skloňuje zájmena	zájmena
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí základní slovesné kategorie	slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	aplikuje pravidla pravopisu na koncovky příčestí minulého	shoda podmětu s přísudkem
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozliší druhy číslovek	číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	zvládá psanou podobu číslovek	číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	číslovky správně skloňuje	skloňování číslovek

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	dokáže používat přímou řeč	přímá a nepřímá řeč
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí jazykové normy v praxi	soukromý a úřední dopis
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná větné členy	základní větné členy
		rozvíjející větní členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	na základě znalosti stavby slov zvládá jejich pravopis	stavba slova – zdvojené souhláskové skupiny, předpony s, z, vz, pravopis mě, mně
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	upevňuje si pravidla pravopisu podstatných a přídavných jmen	vyjmenovaná slova
		koncovky podstatných a přídavných jmen
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozpozná základní literární druhy a žánry na základě jejich charakteristických rysů	literární druhy – lyrika, epika, drama
		literární žánry
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvede nejvýraznější představitele základních literárních druhů a žánrů	literární druhy – lyrika, epika, drama
		literární žánry
		pohádky klasické a moderní
		pohádky české i jiných národů
		pověst
		báje a mýty antické a biblické
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozpozná lyrický a epický text	ukázky z lyrické a epické tvorby významných českých a světových básníků, spisovatelů
		reprodukce textu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje přečtený text	reprodukce textu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vyvodí hlavní myšlenky literárního díla	reprodukce textu
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává požadované informace v různých druzích informačních zdrojů	práce s informačními zdroji – knihami, časopisy, slovníky, encyklopediemi, internetem
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	digitální zařízení používá k ověření přečtených faktů	v textu vyhledává důležitá fakta
		práce s různými informačními zdroji
		analytické čtení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	správný tvar slova dokáže ověřit v jazykové příručce i v její elektronické verzi	výpisky
		referát
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	učí se rozlišovat pravdivé informace od dezinformací porovnáním dostupných informačních zdrojů	v textu vyhledává důležitá fakta
		práce s různými informačními zdroji
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyhledává nová data k rozšíření slovní zásoby	mluvní cvičení
		zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává k ověření vhodné digitální aplikace	práce s informačními zdroji – knihami, časopisy, slovníky, encyklopediemi, internetem
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	používá vhodné online nástroje k procvičování učiva	tvarosloví – slovní druhy
		podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková
		podstatná jména obecná, vlastní
		skloňování částí těla
		přídavná jména
		slovesa
		shoda podmětu s přísudkem
		věta jednoduchá a souvětí
		základní větné členy
		rozvíjející větní členy

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		stavba slova – zdvojené souhláskové skupiny, předpony s, z, vz, pravopis mě, mně
		vyjmenovaná slova
		koncovky podstatných a přídavných jmen
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	dokáže zapsat text v elektronické podobě	výpisky
		výtah
		referát
		vypravování
		popis předmětu a pracovního postupu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Integrace v daných tématech formou skupinové práce.		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	čte s porozuměním	kritické (analytické) čtení
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí	metodou analytického čtení a poslechu vyhledává a ověřuje fakta	kritické (analytické) čtení
		v textu vyhledává důležitá fakta

Český jazyk a literatura	7. ročník	
otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	objektivní informace se snaží odlišit od názorů a hodnocení	práce s různými druhy textů a inf. zdroji
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	formuluje své myšlenky jasně, věcně, srozumitelně a systematicky	mluvní cvičení
		zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vhodně používá verbální i nonverbální prostředky řeči	mluvní cvičení
		výrazové prostředky a jejich použití
		přednes textu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	pozorně a přiměřeně rychle čte	kritické (analytické) čtení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	orientuje se v textu	kritické (analytické) čtení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledává v textu klíčová slova a požadované informace	poznámky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	zapíše a přednese hlavní myšlenky textu	výpisky

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá odpověď na zadanou otázku	poznámky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	posoudí, zda informace vyplývá/nevyplývá z textu	kritické (analytické) čtení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	pořizuje si potřebné výpisky, výtahy, referát	výpisky
		výtah
		referát
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	dle osnovy vystaví jednoduché vypravování	uspořádání informací v textu podle daných kritérií
		vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vypravování zestruční, podchytí hlavní myšlenky a sestaví pomocí jednoduchých vět či hesel osnovu	uspořádání informací v textu podle daných kritérií
		vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	dotváří a domýšlí text	vypravování
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	sestaví jednoduchý popis předmětu	popis předmětu a pracovního postupu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	zpracuje jednoduchý pracovní postup	popis předmětu a pracovního postupu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	provede charakteristiku osoby	charakteristika

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	sestaví jednoduchou zprávu a oznámení	zpráva a oznámení
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	vytváří slova odvozená a složená	rozbor stavby slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje zkratky a zkratková slova	způsoby obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	vysvětluje význam slov	sousloví, rčení
		slova jednoznačná a mnohoznačná
		synonyma, homonyma, antonyma
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	osvojuje si odborné názvy	odborné názvy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	třídí slova z hlediska slovních druhů	tvarosloví – slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně píše vlastní jména	podstatná jména obecná, vlastní
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	užívá jmenných tvarů přídavných jmen bez pravopisných obtíží	přídavná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	dokáže vystupňovat přídavná jména	stupňování přídavných jmen

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozčlení druhy zájmen	zájmena
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	skloňuje zájmena	zájmena
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí základní slovesné kategorie	slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	aplikuje pravidla pravopisu na koncovky příčestí minulého	shoda podmětu s přísudkem
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí jazykové normy při jazykových projevech	jednoduchý soukromý a úřední dopis
		žádost
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná větné členy	základní větné členy
		rozvíjející větní členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	pojmenuje druh vedlejší věty	druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší větu jednočlennou, dvojčlennou, větný ekvivalent	věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	na základě znalosti stavby slov zvládá jejich pravopis	stavba slova – zdvojené souhláskové skupiny, předpony s, z, vz, pravopis mě, mně
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	upevňuje si pravidla pravopisu podstatných a přídavných jmen	vyjmenovaná slova
		koncovky podstatných a přídavných jmen
	rozpozná lyrický a epický text	ukázky z lyrické a epické tvorby významných českých a světových básníků, spisovatelů

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		epika veršovaná i psaná prózou – děj, čas, prostředí, vypravěč, vypravování
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje přečtený text	reprodukce textu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vyvodí hlavní myšlenky literárního díla	reprodukce textu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vyhledá specifické zvláštnosti jazyka nebo struktury literárního díla	jazyk básně – obrazné vyjadřování, přenesený význam, přirovnání, zosobnění, básnická přívlastek, alegorie, ironie
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede první literární památky, místo i dobu jejich vzniku a stručně je charakterizuje	nejstarší starověké literární památky
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	začlení literární směry a díla do širších dějinných souvislostí a odůvodní jejich význam a funkci	humanismus a renesance ve světové literatuře
		reformace a baroko
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede významné představitele literárních směrů	nejstarší starověké literární památky
		počátky české literatury
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	dokáže shrnout důležité momenty života autorů	humanismus a renesance ve světové literatuře
		reformace a baroko
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává požadované informace v různých druzích informačních zdrojů	práce s informačními zdroji – knihami, časopisy, slovníky, encyklopediemi, internetem
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznámí se s některými literárními druhy a žánry na základě jejich charakteristických rysů	báje a mýty antické a biblické
		legendy
		literatura faktu – cestopisy, ukázky z kronik
		ukázky z lyrické a epické tvorby významných českých a světových básníků, spisovatelů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	na základě ukázek literárního textu porovná jejich funkce a přiřadí žánr	báje a mýty antické a biblické
		legendy
		literatura faktu – cestopisy, ukázky z kronik

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		ukázky z lyrické a epické tvorby významných českých a světových básníků, spisovatelů
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vytvoří vyprávění, pohádku	tvůrčí psaní
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	sestaví jednoduchou charaktristiku	charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	používá vhodné online nástroje k procvičování učiva	tvarosloví – slovní druhy
		podstatná jména obecná, vlastní
		přídavná jména
		zájmena
		slovesa
		věta jednoduchá a souvětí
		věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent
		základní větné členy
		rozvíjející větní členy
		druhy vedlejších vět
		stavba slova – zdvojené souhláskové skupiny, předpony s, z, vz, pravopis mě, mně
		vyjmenovaná slova
		koncovky podstatných a přídavných jmen
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dokáže zapsat text v elektronické podobě	poznámky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		výpisky
		výtah

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		referát
		uspořádání informací v textu podle daných kritérií
		vypravování
		popis předmětu a pracovního postupu
		zpráva a oznámení
		charakteristika
		jednoduchý soukromý a úřední dopis
		žádost
		tvůrčí psaní
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	učí se rozlišovat pravdivé informace od dezinformací porovnáváním dostupných informačních zdrojů	kritické (analytické) čtení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		v textu vyhledává důležitá fakta
		práce s různými druhy textů a inf. zdroji
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	orientuje se v Internetové jazykové příručce	tvarosloví – slovní druhy
		podstatná jména obecná, vlastní
		přídavná jména
		zájmena
		slovesa
		věta jednoduchá a souvětí
		věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent
		základní větné členy
		rozvíjející větní členy
		druhy vedlejších vět
		stavba slova – zdvojené souhláskové skupiny, předpony s, z, vz, pravopis mě, mně
		vyjmenovaná slova
		koncovky podstatných a přídavných jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Integrace v daných tématech formou skupinové práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Integrace v tématu Práce s informačními zdroji.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
začlení literární směry a díla do širších dějinných souvislostí a odůvodní jejich význam a funkci	-->	Dějepis -> 7. ročník -> seznámí se s osobou mistra Jana Husa a ocení jeho význam pro vzdělanost a morálku v českém království
začlení literární směry a díla do širších dějinných souvislostí a odůvodní jejich význam a funkci	<--	Dějepis -> 7. ročník -> seznámí se s osobou mistra Jana Husa a ocení jeho význam pro vzdělanost a morálku v českém království
uvede první literární památky, místo i dobu jejich vzniku a stručně je charakterizuje	<--	Dějepis -> 6. ročník -> charakterizuje vznik a podstatu křesťanství, jeho rozšíření a vliv papežů v pozdním Římě
začlení literární směry a díla do širších dějinných souvislostí a odůvodní jejich význam a funkci	<--	Dějepis -> 7. ročník -> pochopí, že díky vzrůstající vzdělanosti lidé znovuobjevují antickou vzdělanost
uvede první literární památky, místo i dobu jejich vzniku a stručně je charakterizuje	<--	Dějepis -> 7. ročník -> pochopí rozdíl mezi šířením křesťanství před příchodem Konstantina a Metoděje a během jejich působení, jejich kulturní přínos pro Moravu

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	zvládá praktické, věcné, kritické i prožitkové čtení a naslouchání	kritické (analytické) čtení a poslech
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	porovnává informace z různých informačních zdrojů, snaží se rozpoznat objektivní zpravodajství a zaujmout svůj postoj	práce s texty
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vhodně formuluje otázky	diskuse na aktuální téma
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	analyzuje informace dle svých zkušeností	diskuse na aktuální téma
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	logicky argumentuje	diskuse na aktuální téma
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	technicky zvládá připravený projev s poznámkami i bez poznámek	mluvní cvičení
		referát
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vybírá vhodné jazykové prostředky pro dané komunikační situace	mluvní cvičení
		referát
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	orientuje se v textu	práce s texty
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří	vyhledává klíčová slova	práce s texty

Český jazyk a literatura	8. ročník	
otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	formuluje hlavní myšlenky	výpisky z textu
		výtah z textu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	odděluje podstatné informace od méně důležitých	poznámky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	zpracuje osnovu výkladu	výklad
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vhodně kladenými otázkami si ověřuje správné pochopení textu	práce s texty
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	posoudí, zda daná informace vyplývá/ nevyplývá z textu	práce s texty
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vypracuje referát	referát

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	práce s texty
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	rozliší charakteristiku vnější a vnitřní	charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	formuluje ústní a písemnou žádost	objednávka, zpráva, oznámení, inzerát, žádost
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	napíše jednoduchou objednávku, zprávu, inzerát, vyplní tiskopisy	úřední dopis
		vyplňování jednoduchých tiskopisů
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá úryvky z textu tak, aby byla dodržena textová návaznost	vypravování
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	vytváří tvary obecných jmen přejatých	skloňování obecných a vlastních cizího původu
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	skloňuje vlastní jména cizího původu	skloňování obecných a vlastních cizího původu
		psaní a výslovnost frekventovaných cizích jmen vlastních
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	užívá správné tvary zvláštních typů českých příjmení	skloňování českých příjmení
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vyhledává a ověřuje pravopis domácích i cizích slov	pravopis domácích i cizích slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	s pomocí slovníků vysvětluje významy slov	obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	orientuje se ve druzích slovníků a jazykových příruček	práce s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny, Slovníkem cizích slov a jazykovými

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		příručkami, Etymologickým slovníkem a Slovníkem synonym, Internetovou jazykovou příručkou
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje dokonavost a nedokonavost sloves	slovesný vid
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozpozná sloveso v trpném rodě a vhodně ho používá ve větě	slovesný rod
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	zvládá základní pravidla psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech	velká písmena ve vlastních jménech a názvech
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ve větě samostatně vyhledá základní větné členy vyjádřené různými slovními druhy	základní a vedlejší větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	upevní a rozšíří si znalosti o již známých rozvíjejících větných členech	základní a vedlejší větné členy
		interpunkce mezi různými druhy přívlastků
		doplněk
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	získané vědomosti o větných členech uplatňuje při tvorbě vedlejších vět	nahrazování větných členů vedlejšími větami stejného druhu a naopak
		souvětí podřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledává věty hlavní a vedlejší, řídící a závislé	souvětí podřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vymezí souvětí podřadné a souřadné	souvětí podřadné
		souvětí souřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	pojmenuje poměr mezi souřadnými spojenými větami nebo větnými členy	poměr mezi větnými členy
		vzájemný poměr mezi větami hlavními i vedlejšími
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	specifikuje významový poměr hlavních vět a větných členů	poměr mezi větnými členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyjádří obsah dvojčlenných vět jednočlennou větou nebo větným ekvivalentem	věty jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent
	dobře ovládá pravopisné jevy	souhrnné pravopisné jevy

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		pravopis ve shodě přísudku s podmětem
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozpozná chybu v textu	souhrnné pravopisné jevy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopisná pravidla správně aplikuje v písemném projevu	souhrnné pravopisné jevy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	bezpečně rozpozná větu jednoduchou a souvětí	souvětí podřadné
		souvětí souřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá interpunkci v souvětí	interpunkce v souvětí
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	charakterizuje hlavní literární směry	klasicismus
		osvícenství
		romantismus světový a český
		národně obrozenecké myšlenky v Evropě, národní obrození
		kritický realismus ve světové literatuře
		česká literatura v druhé pol. 19. století
		konec století v literatuře
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	vysvětluje příčiny vzniku lit. směrů a zasazuje změny v myšlení do širšího dějinného kontextu, přitom plně využívá svých znalostí z jiných oborů lidské činnosti	klasicismus
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		osvícenství
		romantismus světový a český
		národně obrozenecké myšlenky v Evropě, národní obrození
		kritický realismus ve světové literatuře
		česká literatura v druhé pol. 19. století

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		konec století v literatuře
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	jmenuje významné představitele literárních směrů, podává stručný výtah nejdůležitějších událostí v jejich životě, které se promítají do díla	klasicismus
		osvícenství
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	zařadí vybrané autory do literárních směrů	klasicismus
		osvícenství
		romantismus světový a český
		národně obrozenecké myšlenky v Evropě, národní obrození
		kritický realismus ve světové literatuře
		česká literatura v druhé pol. 19. století
		konec století v literatuře
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	uvědomuje si a srovnává odlišnosti stylů autorů	porovnávání individuálních rysů tvorby významných autorů
		čtenářský zážitek z doporučené četby
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozumí významu a smyslu literárního textu	reprodukce textu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	na základě znalostí o literárním směru a autorovi vlastními sovy popíše strukturu a jazyk literárního díla	pochopení významu a smyslu literárního textu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	zhodnotí své dojmy nabyté četbou	čtenářský zážitek z doporučené četby
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	dokládá vztah literární ukázky k soudobé společenské situaci	pochopení významu a smyslu literárního textu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	napíše literární text	vyprávění, charakteristika, jednoduchá úvaha
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozpozná základní literární druhy a žánry na základě jejich charakteristických rysů	bajky, balady

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede nejvýraznější představitele základních literárních druhů a žánrů	klasicismus
		osvícenství
		romantismus světový a český
		národně obrozenecké myšlenky v Evropě, národní obrození
		kritický realismus ve světové literatuře
		česká literatura v druhé pol. 19. století
		konec století v literatuře
		bajky, balady
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	používá vhodné online nástroje k procvičování učiva	velká písmena ve vlastních jménech a názvech
		základní a vedlejší větné členy
		interpunkce mezi různými druhy přívlastků
		nahrazování větných členů vedlejšími větami stejného druhu a naopak
		doplněk
		poměr mezi větnými členy
		souvětí podřadné
		souvětí souřadné
		vzájemný poměr mezi větami hlavními i vedlejšími
		věty jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent
		souhrnné pravopisné jevy
		pravopis ve shodě přísudku s podmětem
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dokáže zapsat text v elektronické podobě	poznámky
		výpisky z textu
		výtah z textu
		výklad
		referát
		objednávka, zpráva, oznámení, inzerát, žádost
		úřední dopis

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	učí se rozlišovat pravdivé informace od dezinformací porovnáváním dostupných informačních zdrojů	kritické (analytické) čtení a poslech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Integrace v daných tématech formou skupinové práce.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětluje příčiny vzniku lit. směrů a zasazuje změny v myšlení do širšího dějinného kontextu, přitom plně využívá svých znalostí z jiných oborů lidské činnosti	-->	Dějepis -> 8. ročník -> uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti
charakterizuje hlavní literární směry	-->	Dějepis -> 8. ročník -> porovná baroko a jeho pozdní formu rokoko s klasicismem a již poznanými kulturními styly
vysvětluje příčiny vzniku lit. směrů a zasazuje změny v myšlení do širšího dějinného kontextu, přitom plně využívá svých znalostí z jiných oborů lidské činnosti	<--	Dějepis -> 8. ročník -> uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti
charakterizuje hlavní literární směry	<--	Dějepis -> 8. ročník -> porovná baroko a jeho pozdní formu rokoko s klasicismem a již poznanými kulturními styly

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	zvládá praktické, věcné, kritické i prožitkové čtení a naslouchání	kritické (analytické) čtení a poslech
		práce s texty
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	porovnává informace z různých informačních zdrojů, snaží se rozpoznat objektivní zpravodajství a zaujmout svůj postoj	práce s texty
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	analyzuje informace dle svých zkušeností	diskuse na aktuální téma
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	logicky argumentuje	diskuse na aktuální téma
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	seznámí se s příklady subjektivního a objektivního sdělení	funkční styly: hovorový, odborný, umělecký, administrativní, řečnický
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vyhledává v učebnicích, beletrii, novinách, časopisech různé funkční styly	slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozliší a charakterizuje hlavní publicistické útvary	funkční styly: hovorový, odborný, umělecký, administrativní, řečnický
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	dokáže oddělit zábavné („bulvární“) prvky od informativních, rozpozná manipulativní prvek	práce s tiskovinami
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	pochopí manipulativní postoj reklamních sdělení a důvody vzniku	práce s tiskovinami
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	porovná veřejnoprávní zpravodajství s komerčním	masmédia a jejich vliv na člověka a kulturu
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	zaujme postoj ke sdělovanému obsahu a vyvodí závěr vyplývající z textu	práce s tiskovinami
	technicky zvládá připravený projev s poznámkami i bez poznámek	mluvní cvičení
		jednoduchý proslov

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		diskuse
		proslov
		řízený rozhovor
		beseda
		referát
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vybírá vhodné jazykové prostředky pro dané komunikační situace	mluvní cvičení
		jednoduchý proslov
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	na příkladech porovnává spisovný a nespisovný projev	vypravování děje filmu, divadleního představení, ukázky z knihy, obsahu knihy
		vrstvy národního jazyka
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	na základě pochopení rozvrstvení jazyka žák nejen používá spisovné výrazy, ale oživuje text ve vhodných situacích i jazykovými prostředky obecné češtiny	vypravování děje filmu, divadleního představení, ukázky z knihy, obsahu knihy
		vrstvy národního jazyka
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	zdokonaluje subjektivně zabarvený popis	líčení
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v projevu dokáže improvizovat	diskuse
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	respektuje zásady dorozumívání	diskuse
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	při promluvě používá vhodné nonverbální prostředky	diskuse
		proslov
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	je schopen soustředěně naslouchat a vnímat projevy druhých	diskuse
		řízený rozhovor
		beseda

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	dokáže se chovat empaticky a současně rozpozná manipulativní působení projevu	diskuse
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	snaží se chovat empaticky, ale současně je schopen rozpoznat manipulativní záměr projevu	diskuse
		beseda
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	vyjadřuje se věcně a stručně	diskuse
		řízený rozhovor
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	dodržuje pravidla kultivovaného vystupování	diskuse
		řízený rozhovor
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	orientuje se v textu	kritické (analytické) čtení a poslech
		práce s texty
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky	práce s texty
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	odděluje podstatné informace od méně důležitých	kritické (analytické) čtení a poslech
		práce s texty
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vhodně kladenými otázkami si ověřuje správné pochopení textu	práce s texty
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	posoudí, zda daná informace vyplývá/ nevyplývá z textu	kritické (analytické) čtení a poslech
		práce s texty

Český jazyk a literatura	9. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vypracuje poznámky, výpisky, výtah z textu, výklad a referát	poznámky, výpisky
		výtah z textu
		výklad
		referát
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	práce s texty
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	sestaví životopis	životopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	formuluje ústní a písemnou žádost	objednávka, zpráva, oznámení, inzerát, žádost
		úřední dopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	napíše jednoduchou objednávku, zprávu, inzerát, vyplní tiskopisy	objednávka, zpráva, oznámení, inzerát, žádost
		vyplňování jednoduchých tiskopisů
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá úryvky z textu tak, aby byla dodržena textová návaznost	vypravování, pohádka, krátná báseň, kaligram, akrostich
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	prezentuje své názory, které se opírají o dosud nabyté znalosti a zkušenosti	jednoduchá úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	své úvahy dokáže obhájit i naznačit možná řešení	jednoduchá úvaha

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozvíjí svou tvořivost	mluvní cvičení
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		vypravování děje filmu, divadleního představení, ukázky z knihy, obsahu knihy
		soukromý dopis
		vypravování, pohádka, krátná báseň, kaligram, akrostich
		jednoduchá úvaha
		tvůrčí psaní
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	pochopí zvláštnosti a funkci fejetonu	fejeton
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	analyzuje předložený text a zařadí ho k danému funkčnímu stylu	funkční styly
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	opakuje a prohlubuje způsoby obohacování slovní zásoby	nauka o slovní zásobě
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	cizí slova v textu nahrazuje jejich českými ekvivalenty	práce s texty
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	ovládá zásady tvoření slov	stavba slova
		způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	používá přenesené významy slov	obrazná pojmenování – přirovnání, metafora, metonymie, alegorie, hyperbola, epiteton

Český jazyk a literatura	9. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		frazémy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vyhledává a ověřuje pravopis domácích i cizích slov	pravopis domácích i cizích slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	s pomocí slovníků vysvětluje významy slov	obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	orientuje se ve druzích slovníků a jazykových příruček	práce s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny, Slovníkem cizích slov a jazykovými příručkami, Etymologickým slovníkem, Internetovou jazykovou příručkou
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	bezpečně třídí slova podle jednotlivých slovních druhů a správně je skloňuje	tvarosloví – bezpečně rozpozná slovní druhy, slova ohebná, neohebná, podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, zvláštnosti ve skoňování podstatných jmen)
		přídavná jména, jejich stupňování
		skloňování zájmen a číslovek
		druhy příslovcí, stupňování, příslovečné spřežky
		druhy předložek a spojek
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozpozná odvozená slova od jednoho slovotvorného základu	stavba slova
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	zařazuje slovesa do slovesných tříd a přiřazuje je ke vzorům	slovesné třídy a vzory
		slovesný vid
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	bezpečně rozlišuje dokonavost a nedokonavost sloves	slovesný vid
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně tvoří a ve větách používá slovesa v trpném rodě	slovesný rod

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	dokáže vytvořit přechodníkové konstrukce	přechodníky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	zvládá základní pravidla psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech	podstatná jména obecná, vlastní
		velká písmena ve vlastních jménech a názvech
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	dbá na ustálený pořádek slov ve větě	pořádek slov v české větě, melodie, slovní přízvuk
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	v textu vyhledává a správně užívá mluvnický zápor	mluvnický zápor
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	pozná zvláštnosti ve větné stavbě	zvláštnosti ve větné stavbě - osamostatněný větný člen, vsuvka, oslovení, neúplná věta, přímá řeč
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ve větě samostatně vyhledá základní větné členy vyjádřené různými slovními druhy	základní větné členy
		věty se sponovým slovesem
		způsobová a fázová slovesa
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	upevní a rozšíří si znalosti o již známých rozvíjejících větných členech	vedlejší větné členy
		doplněk
		přístavek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	získané vědomosti o větných členech uplatňuje při tvorbě vedlejších vět	nahrazování větných členů vedlejšími větami stejného druhu a naopak
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vymezí souvětí podřadné a souřadné	souvětí podřadné
		souvětí souřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	s jistotou určí poměr mezi souřadnými spojenými větami nebo větnými členy	poměry a interpunkce mezi několikanásobnými větnými členy a postupně rozvíjejícím přívlastkem
		vzájemný poměr mezi větami hlavními i vedlejšími
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyjádří obsah dvojčlenných vět jednočlennou větou nebo větným ekvivalentem	věty jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná funkce vět a větných ekvivalentů	věty jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	dobře ovládá pravopisné jevy	souhrnné pravopisné jevy
		pravopis ve shodě přísudku s podmětem
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozpozná záměrnou chybu v textu	souhrnné pravopisné jevy
		pravopis ve shodě přísudku s podmětem
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopisná pravidla správně aplikuje v písemném projevu	souhrnné pravopisné jevy
		pravopis ve shodě přísudku s podmětem
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	bezpečně rozpozná větu jednoduchou a souvětí	rozbor složitých souvětí
		druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá interpunkci ve větě	interpunkce v jednoduché větě i v souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	provede komplexní rozbor souvětí	všestranné jazykové rozbory
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	bezpečně rozpozná a pojmenuje druhy vedlejších vět	druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	na příkladech dobré praxe rozpozná slova spisovná a nářečí a zdůvodní jejich užití	útvary národního jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu	útvary národního jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	k textu přiřadí útvary národního jazyka	útvary národního jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozčlení indoevropských jazyků do skupin	indoevropské jazyky
		slovanské jazyky

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozumí významu a smyslu vybraného literárního textu	reprodukce textu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	na základě znalostí o literárním směru a autorovi vlastními slovy popíše strukturu a jazyk literárního díla	pochopení významu a smyslu literárního textu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	zhodnotí své dojmy nabyté četbou	mluvní cvičení
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		jednoduchá úvaha
		čtenářský zážitek z doporučené četby
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	dokládá vztah literární ukázky k soudobé společenské situaci	pochopení významu a smyslu literárního textu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	uvědomuje si a srovnává odlišnosti stylů autorů	porovnávání individuálních rysů tvorby významných autorů
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	vysvětlí výjimečnost vybraných spisovatelů	porovnávání individuálních rysů tvorby významných autorů
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	samostatně nachází originální výrazy či postupy	práce s texty
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	osvojí si základní termíny literární teorie	základní pojmy literární teorie – poezie, próza, drama
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	napíše krátký literární text	vypravování, pohádka, krátná báseň, kaligram, akrostich

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		jednoduchá úvaha
		tvůrčí psaní
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	posoudí kvalitu literárního díla na základě svých znalostí z teorie literatury	úryvky textů z čítanek, beletrie, časopisů
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	pozná znaky konzumní literatury	pochopení významu a smyslu literárního textu
		úryvky textů z čítanek, beletrie, časopisů
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	má základní přehled o významných představitelích české a světové literatury	pochopení významu a smyslu literárního textu
		porovnávání individuálních rysů tvorby významných autorů
		doporučená literatura
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	přiřadí text k literatuře hodnotné, či spíše konzumní	práce s texty
		čtenářský zážitek z doporučené četby
		úryvky textů z čítanek, beletrie, časopisů
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	hodnotí způsoby zpracování, nalezne odlišnosti a vyjádří své dojmy	dané téma v různém zpracování (1.světová válka, 2. světová válka, židovská tematika v literatuře a filmu)
		porovnání literární předlohy a filmového či divadelního zpracování
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	aktivně sleduje zpracování literárních děl v divadelních inscenacích nebo filmových adaptacích	filmové adaptace vybraných literárních děl
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává film a literární předlohu	dané téma v různém zpracování (1.světová válka, 2. světová válka, židovská tematika v literatuře a filmu)
		porovnání literární předlohy a filmového či divadelního zpracování
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	posoudí kvalitu literárního díla na základě svých znalostí z teorie literární výchovy	pochopení významu a smyslu literárního textu
		základní pojmy literární teorie – poezie, próza, drama
		úryvky textů z čítanek, beletrie, časopisů
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	dokáže si vybrat kvalitní četbu	doporučená literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznámí se s literárními směry 20. století	literární směry 20.století a jejich hlavní představitelé (lit. moderna, impresionismus, naturalismus,

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		futurismus a dadaismums, poetismus, meziválečná, válečná a poválečná tvorba, současná literatura)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	používá vhodné online nástroje k procvičování učiva	pravopis domácích i cizích slov
		poměry a interpunkce mezi několikanásobnými větnými členy a postupně rozvíjejícím přívlastkem
		souvětí podřadné
		souvětí souřadné
		vzájemný poměr mezi větami hlavními i vedlejšími
		věty jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent
		souhrnné pravopisné jevy
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	učí se rozlišovat pravdivé informace od dezinformací porovnáváním dostupných informačních zdrojů	kritické (analytické) čtení a poslech
		práce s tiskovinami
		masmédia a jejich vliv na člověka a kulturu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Integrace v daných tématech formou skupinové práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Integrace v tématu Diskuse na aktuální téma.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Integrace v tématu Komunikační situace. Integrace v tématu Diskuse na aktuální téma.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Integrace v tématu Publicistické útvary.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Integrace v tématu Publicistické útvary.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Integrace v tématu Práce s tiskovinami.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Integrace v tématu Masmédia a jejich vliv na člověka a kulturu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Integrace v tématu Masmédia a jejich vliv.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Integrace v tématu Diskuse na aktuální téma.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Integrace v tématu Práce s tiskovinami.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznámí se s literárními směry 20. století	-->	Dějepis -> 9. ročník -> za použití digitálních zdrojů informací pozná zrůdnost antisemitismu a holocaustu
seznámí se s literárními směry 20. století	<--	Dějepis -> 9. ročník -> za použití digitálních zdrojů informací pozná zrůdnost antisemitismu a holocaustu

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	3	3	3	3	22
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Osvojování a správné používání anglického jayka pomáhá žákovi k integraci do Evropy a celého světa, snižuje jazykové bariéry a má velký význam pro možné pracovní uplatnění v cizině. Prohlubuje větší porozumění mezi národy a umožňuje žákovi neomezený kontakt mimo hranice vlastní jazykové oblasti. Pomáhá chápat a objevovat skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Cizí jazyk a jeho osvojování přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců, umožňuje poznávat odlišnosti v kulturních tradicích a ve způsobu života lidí jiných zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání na 2. stupni směřuje k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Je zaměřeno na rozvoj všech řečových dovedností a vytvoření pozitivního vztahu k cizímu jazyku. Časová dotace vyučovacího předmětu je jedna hodina týdně v 2. ročníku (tato hodina je disponibilní), od 3. - 9.ročníku pak tři hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, jazykové nebo počítačové učebně. V závislosti na počtu žáků jednotlivých tříd je dělena do skupin.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • motivujeme žáky k výuce anglického jazyka, poukazujeme na nutnost komunikace pro praktický život • systematicky používáme naučené jazykové prostředky • probírané učivo se snažíme propojovat a dávat do souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme k orientaci v mluveném projevu, chybí-li slovní zásoba, hledáme v textu stěžení myšlenky • odstraňujeme zábrany hovořit s cizincem • vytváříme modelové situace, které by mohly nastat v cizím prostředí
	Kompetence komunikativní: • vedeme k porozumění jednoduchých sdělení v anglickém jazyce • vedeme žáky k aktivnímu využívání slovní zásoby • tvoříme jednoduchá sdělení v anglickém jazyce • uplatňujeme jazykové dovednosti v rozhovorech k daným tématům

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k orientaci v cizím prostředí tak, aby uměli požádat o informaci, případně byli schopni sami radu poskytnout • efektivně pracujeme ve skupinách, vedeme ke vzájemné spolupráci a toleranci • pozitivně vnímáme pokroky ve výuce cizího jazyka
	Kompetence občanské: • seznamujeme se s kulturou anglicky mluvících zemí • na pozadí vlastního kulturního dědictví se snažíme chápat zvyky a obyčeje v anglicky mluvících zemích • rozvíjíme schopnosti pochopení a empatie
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k pochopení nutnosti systematické a pravidelné přípravy na výuku cizího jazyka a k nutnosti celoživotního vzdělávání • samostatně pracujeme se slovníky, časopisy • využíváme získané znalosti a zkušenosti pro svůj osobní rozvoj
	Kompetence digitální: • k zefektivnění práce využíváme digitální technologie, • podporujeme žáky ve flexibilitě a kreativitě, • motivujeme žáky ke studiu jazyků a k samostudiu, • učíme je získávat informace a materiály z cizojazyčných zdrojů a pracovat s nimi.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace a dle potřeby slovní hodnocení.

Anglický jazyk	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Anglický jazyk	2. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	formuluje krátké jednoduché věty	jednoduché věty
		písničky a říkanky
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje na pokyny	základní pokyny
		jednoduché věty
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	odpoví na jednoduchou otázku slovem či slovním spojení	jednoduché věty
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	správně vysloví slyšená slova a slovní spojení	jednoduché pokyny a krátké věty
		rozhovor se spolužákem
		písničky, jazykové hry
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	osvojuje si správnou intonaci a přízvuk	jednoduché pokyny a krátké věty
		rozhovor se spolužákem
		písničky, jazykové hry
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vede rozhovor se spolužákem	rozhovor se spolužákem
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	zkouší číst s vizuální oporou	nácvik čtení slovní zásoby a základních vět jednotlivých lekcí
		komiksové příběhy
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	chápe specifičnost grafického zápisu anglického jazyka	nácvik čtení slovní zásoby a základních vět jednotlivých lekcí
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		komiksové příběhy
		nácvik psaní slovní zásoby a základních vět jednotlivých lekcí
		opis a doplňování chybějících slov
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně	rozumí jednoduchému rozhovoru	poslech audiozáznamů
		sledování a poslech DVD

Anglický jazyk	2. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		písničky, říkanky, jazykové hry
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým audionahrávkám	poslech audiozáznamů
		audionahrávky s rodilým mluvčím
		písničky, říkanky, jazykové hry
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou (slyšenou) a psanou podobu slov a slovních spojení	audiovizuální cvičení
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	zkouší psát s vizuální oporou	nácvik psaní slovní zásoby a základních vět jednotlivých lekcí
		opis a doplňování chybějících slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Projekt den jazyků.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Projekt Den jazyků.		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	formuluje krátké jednoduché věty	jednoduché věty
		písničky a říkanky
	reaguje na pokyny	základní pokyny

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		jednoduché věty
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	odpoví na jednoduchou otázku slovem či slovním spojení	jednoduché věty
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	správně vysloví slyšená slova a slovní spojení	jednoduché pokyny a krátké věty
		rozhovor se spolužákem
		písničky, jazykové hry
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	osvojuje si správnou intonaci a přízvuk	jednoduché pokyny a krátké věty
		rozhovor se spolužákem
		písničky, jazykové hry
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vede rozhovor se spolužákem	rozhovor se spolužákem
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	zkouší číst s vizuální oporou	nácvik čtení slovní zásoby a základních vět jednotlivých lekcí
		komiksové příběhy
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	chápe specifičnost grafického zápisu anglického jazyka	nácvik čtení slovní zásoby a základních vět jednotlivých lekcí
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		komiksové příběhy
		nácvik psaní slovní zásoby a základních vět jednotlivých lekcí
		opis a doplňování chybějících slov
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému rozhovoru	poslech audiozáznamů
		sledování a poslech DVD
		písničky, říkanky, jazykové hry
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým audionahrávkám	poslech audiozáznamů
		audionahrávky s rodilým mluvčím
		písničky, říkanky, jazykové hry

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou (slyšenou) a psanou podobu slov a slovních spojení	audiovizuální cvičení
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	zkouší psát s vizuální oporou	nácvik psaní slovní zásoby a základních vět jednotlivých lekcí
		opis a doplňování chybějících slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Projekt den jazyků.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Projekt den jazyků.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí běžným, každodenním pokynům doma i ve škole	základní pokyny a povely
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí ve slyšeném textu názvům nejběžnějším věcí okolo sebe	anglická abeceda
		slovní zásoba, fráze
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se	rozumí číslům a běžným číselným údajům	slovní zásoba, fráze

Anglický jazyk	4. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí ve slyšeném textu základním informacím	poslech audiozáznamů na CD
		sledování a poslech DVD
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým audionahrávkám s rodilými mluvčími	poslech audiozáznamů na CD
		audionahrávky s rodilým mluvčím
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	mluví krátkými větami v zadané roli, zeptá se a odpoví na otázky	nácvikem správné výslovnosti, intonace vět, přízvuku
		krátké rozhovory
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	představí se, pozdraví, rozloučí, poděkuje	nácvikem správné výslovnosti, intonace vět, přízvuku
		krátké rozhovory
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se kamaráda na základní informace	nácvikem správné výslovnosti, intonace vět, přízvuku
		krátké rozhovory
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	správně vyslovuje	nácvikem správné výslovnosti, intonace vět, přízvuku
		krátké rozhovory
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí o sobě základní informace	já, rodina, kamarádi
		číslovky 1 – 100
		režim dne
		zájmy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše velmi jednoduše místo, kde bydlí, popíše svůj domov	dům a jeho zařízení
		ústní popis osoby, místa, dne
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše jednoduchým způsobem předměty a obrázky	škola
		části lidského a zvířecího těla
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svůj denní režim, co dělá rád a nerad, co umí a co neumí dělat	režim dne

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše umístění budov ve městě	město, obchody
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ústně popíše osoby, místa, den	ústní popis osoby, místa, dne
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	řekne si o běžné věci a reaguje na podobnou žádost kamaráda	rozhovory se spolužáky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpoví na jednoduché otázky	rozhovory se spolužáky
		jednoduché kvízy
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	rozumí ve čteném textu základním informacím	čtení jednoduchých textů
		komiksové příběhy
		práce s textem
		křížovky, kvízy
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	dokáže vyhledat potřebné informace	práce s textem
		křížovky, kvízy
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí hlavní myšlence krátkého příběhu a dramaticky ho ztvární	dramatizace
		slovesa be, have, can
		přítomný čas prostý a průběhový
		tvorba kladné a záporné věty
		tvorba otázky a krátkých odpovědí
		osobní a přivlastňovací zájmena
		určitý a neurčitý člen
		plurál podstatných jmen
		přivlastňovací pád
		vazba „there is/there are“
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	písemně popíše osoby, místo, den	pravopis osvojených slov
		písemný popis osoby, místa, dne

Anglický jazyk	4. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	umí vyplnit jednoduchý formulář se základními údaji	formulář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Projekt den jazyků.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Projekt den jazyků.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Integrace v tématu Náš svět.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí běžným, každodenním pokynům doma i ve škole	základní pokyny a povely
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí ve slyšeném textu názvům nejběžnějším věcí okolo sebe	slovní zásoba, fráze
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se	rozumí číslům a běžným číselným údajům	slovní zásoba, fráze

Anglický jazyk	5. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí ve slyšeném textu základním informacím	poslech audiozáznamů na CD
		sledování a poslech DVD
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým audionahrávkám s rodilými mluvčími	poslech audiozáznamů na CD
		audionahrávky s rodilým mluvčím
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	mluví krátkými větami v zadané roli, zeptá se a odpoví na otázky	nácvikem správné výslovnosti, intonace vět, přízvuku
		krátké rozhovory
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	představí se, pozdraví, rozloučí, poděkuje	nácvikem správné výslovnosti, intonace vět, přízvuku
		krátké rozhovory
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se kamaráda na základní informace	nácvikem správné výslovnosti, intonace vět, přízvuku
		krátké rozhovory
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	správně vyslovuje	nácvikem správné výslovnosti, intonace vět, přízvuku
		krátké rozhovory
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí o sobě základní informace	já, rodina, kamarádi
		číslovky 1 – 100
		režim dne
		zájmy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše velmi jednoduše místo, kde bydlí, popíše svůj domov	dům a jeho zařízení
		ústní popis osoby, místa, dne
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše jednoduchým způsobem předměty a obrázky	škola
		části lidského a zvířecího těla
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svůj denní režim, co dělá rád a nerad, co umí a co neumí dělat	režim dne

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše umístění budov ve městě	město,obchody
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ústně popíše osoby, místa, den	ústní popis osoby, místa, dne
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	řekne si o běžné věci a reaguje na podobnou žádost kamaráda	rozhovory se spolužáky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpoví na jednoduché otázky	rozhovory se spolužáky
		jednoduché kvízy
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	rozumí ve čteném textu základním informacím	čtení jednoduchých textů
		komiksové příběhy
		práce s textem
		křížovky, kvízy
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	dokáže vyhledat potřebné informace	práce s textem
		křížovky, kvízy
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí hlavní myšlence krátkého příběhu a dramaticky ho ztvární	dramatizace
		slovesa be, have, can
		přítomný čas prostý a průběhový
		tvorba kladné a záporné věty
		tvorba otázky a krátkých odpovědí
		osobní a přivlastňovací zájmena
		určitý a neurčitý člen
		plurál podstatných jmen
		přivlastňovací pád
		vazba „there is/there are“
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	zhotoví individuální projekty - výpovědí o sobě na dané téma	pravopis osvojených slov
		písemný popis osoby, místa, dne

Anglický jazyk	5. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	písemně popíše osoby, místo, den	pravopis osvojených slov
		písemný popis osoby, místa, dne
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	umí vyplnit jednoduchý formulář se základními údaji	formulář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Projekt den jazyků.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Projekt den jazyků.		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí hlavním bodům slyšeného rozhovoru na blízké téma	audionahrávky s rodilým mluvčím
		poslech k známému tématu
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	reprodukuje jednoduchý slyšený text	poslech k známému tématu

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozliší jednotlivé účastníky rozhovoru podle osobních informací, které o sobě sdělí	audionahrávky s rodilým mluvčím
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		poslech k známému tématu
		poslech čteného textu
		monologické a dialogické projevy rodilých mluvčích reprodukované z audio nebo DVD záznamu
		rozhovor se spolužáky
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porovná slyšené a čtené informace	audionahrávky s rodilým mluvčím
		poslech k známému tématu
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozliší aktuální děj od pravidelně se opakujícího	audionahrávky s rodilým mluvčím
		poslech k známému tématu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí hlavním bodům krátkého textu na známé téma, interpretuje je se správnou výslovností a intonací	poslech čteného textu
		monologické a dialogické projevy rodilých mluvčích reprodukované z audio nebo DVD záznamu
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na datum, čas, množství, cenu a rozměry	krátké dialogy se spolužáky na běžná témata každodenního života
		krátké rozhovory v méně častých, problémových situacích
		různá výslovnost stejné skupiny hlásek
		přízvuk slov a vět, frází
		výslovnost specifických hlásek
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	sdělí, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí z věcí a činností, s kterými se běžně setkává	krátké dialogy se spolužáky na běžná témata každodenního života
		krátké rozhovory v méně častých, problémových situacích
		různá výslovnost stejné skupiny hlásek
		přízvuk slov a vět, frází
		výslovnost specifických hlásek

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se kamaráda na jeho každodenní činnosti a na podobné otázky odpoví	krátké dialogy se spolužáky na běžná témata každodenního života
		krátké rozhovory v méně častých, problémových situacích
		různá výslovnost stejné skupiny hlásek
		přízvuk slov a vět, frází
		výslovnost specifických hlásek
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sdělí o sobě jednoduchým způsobem základní informace týkající se rodiny, školy, zájmů a každodenních činností	měsíce v roce, data, narozeniny
		domácí povinnosti
		zvířata
		prázdniny a cestování
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	upevňuje si správné výslovnostní návyky	dramatické ztvárnění příběhu
		srovnávání a porovnávání
		popis, vyprávění
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	je schopen korekce zjištěných nedostatků ve výslovnosti a intonaci	srovnávání a porovnávání
		popis, vyprávění
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	při vypravování aktivně používá přiměřenou slovní zásobu	dramatické ztvárnění příběhu
		srovnávání a porovnávání
		popis, vyprávění
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše místo, kde žije a místa, která se mu líbí	dramatické ztvárnění příběhu
		srovnávání a porovnávání
		popis, vyprávění
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	pojmenuje předměty a jevy, se kterými se běžně setkává	dramatické ztvárnění příběhu
		srovnávání a porovnávání
		popis, vyprávění
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše aktuální činnost jiných	dramatické ztvárnění příběhu
		srovnávání a porovnávání
		popis, vyprávění
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozliší chronologické pořadí dílčích událostí čteného příběhu ve vhodné počítačové aplikaci nebo softwaru	využití počítačových programů v návaznosti na probíranou gramatiku

Anglický jazyk	6. ročník	
		čtení jednoduchých doplňkových textů samostatně i kolektivně
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	najde potřebné informace v informačním letáku a v krátkém, jednoduchém, populárně naučném textu	čtení jednoduchých doplňkových textů samostatně i kolektivně
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	dokáže se orientovat ve slovníku nebo ve vhodné počítačové aplikaci nebo softwaru	čtení jednoduchých doplňkových textů samostatně i kolektivně
		práce s dvojjazyčným slovníkem a slovníkem na internetu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá ve dvojjazyčném slovníku nebo ve vhodné počítačové aplikaci nebo softwaru neznámý výraz	využití počítačových programů v návaznosti na probíranou gramatiku
		čtení jednoduchých doplňkových textů samostatně i kolektivně
		práce s dvojjazyčným slovníkem a slovníkem na internetu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	čte foneticky správně	sloveso být v prezentu a pasivu
		přítomný čas prostý a průběhový
		tvorba otázek
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí v čteném textu základním informacím o svých kamarádech, jejich rodině a zájmech	sloveso být v prezentu a pasivu
		přítomný čas prostý a průběhový
		tvorba otázek
		pasivum pravidelných a nepravidelných sloves
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí hlavní myšlence komiksového příběhu a vyhledá v textu potřebné informace	sloveso být v prezentu a pasivu
		přítomný čas prostý a průběhový
		tvorba otázek
		pasivum pravidelných a nepravidelných sloves
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	dokáže vyplnit jednoduchý dotazník, tabulku	vyplnění jednoduchého dotazníku
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše pozdrav z výletu	pravopis osvojených slov
		gramatické změny dané obměňováním osob a časů
		pořádek slov ve větě oznamovací a tázací
		pravopis osvojených slov

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zhotoví individuální projekty - výpovědí o sobě na dané téma	gramatické změny dané obměňováním osob a časů
		pořádek slov ve větě oznamovací a tázací
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše jednoduché písemné sdělení ve vhodné počítačové aplikaci nebo softwaru	pohled, email, SMS, krátký text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Projekt Den jazyků.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Projekt Den jazyků.		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí hlavním bodům slyšeného rozhovoru na blízké téma	audionahrávky s rodilým mluvčím
		poslech k známému tématu
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	reprodukuje jednoduchý slyšený text	poslech k známému tématu
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozliší jednotlivé účastníky rozhovoru podle osobních informací, které o sobě sdělí	audionahrávky s rodilým mluvčím
		poslech k známému tématu

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		poslech čteného textu
		monologické a dialogické projevy rodilých mluvčích reprodukované z audio nebo DVD záznamu
		rozhovor se spolužáky
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porovná slyšené a čtené informace	audionahrávky s rodilým mluvčím
		poslech k známému tématu
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozliší aktuální děj od pravidelně se opakujícího	audionahrávky s rodilým mluvčím
		poslech k známému tématu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí hlavním bodům krátkého textu na známé téma, interpretuje je se správnou výslovností a intonací	poslech čteného textu
		monologické a dialogické projevy rodilých mluvčích reprodukované z audio nebo DVD záznamu
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na datum, čas, množství, cenu a rozměry	krátké dialogy se spolužáky na běžná témata každodenního života
		krátké rozhovory v méně častých, problémových situacích
		přízvuk slov a vět, frází
		výslovnost specifických hlásek
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	sdělí, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí z věcí a činností, s kterými se běžně setkává	krátké dialogy se spolužáky na běžná témata každodenního života
		krátké rozhovory v méně častých, problémových situacích
		různá výslovnost stejné skupiny hlásek
		přízvuk slov a vět, frází
		výslovnost specifických hlásek
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se kamaráda na jeho každodenní činnosti a na podobné otázky odpoví	krátké dialogy se spolužáky na běžná témata každodenního života
		krátké rozhovory v méně častých, problémových situacích
		různá výslovnost stejné skupiny hlásek

Anglický jazyk	7. ročník	
		přízvuk slov a vět, frází
		výslovnost specifických hlásek
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	nakoupí v obchodě základní věci osobní potřeby	krátké dialogy se spolužáky na běžná témata každodenního života
		krátké rozhovory v méně častých, problémových situacích
		různá výslovnost stejné skupiny hlásek
		přízvuk slov a vět, frází
		výslovnost specifických hlásek
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sdělí o sobě jednoduchým způsobem základní informace týkající se rodiny, školy, zájmů a každodenních činností	jídlo
		geografické útvary, místa a názvy, počasí
		popisná přídavná jména
		TV programy a filmové žánry
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	odpoví na otázky jednoduchého vědomostního kvízu	hry, kvízy a rébusy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	upevňuje si správné výslovnostní návyky	dramatické ztvárnění příběhu
		srovnávání a porovnávání
		popis, vyprávění
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	je schopen korekce zjištěných nedostatků ve výslovnosti a intonaci	srovnávání a porovnávání
		popis, vyprávění
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	při vypravování aktivně používá přiměřenou slovní zásobu	dramatické ztvárnění příběhu
		srovnávání a porovnávání
		popis, vyprávění
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše místo, kde žije a místa, která se mu líbí	dramatické ztvárnění příběhu
		srovnávání a porovnávání
		popis, vyprávění
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	pojmenuje předměty a jevy, se kterými se běžně setkává	dramatické ztvárnění příběhu
		srovnávání a porovnávání
		popis, vyprávění
	popíše jednoduchým způsobem postup přípravy jídla	jídlo

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		dramatické ztvárnění příběhu
		popis, vyprávění
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše aktuální činnost jiných	dramatické ztvárnění příběhu
		srovnávání a porovnávání
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozliší chronologické pořadí dílčích událostí čteného příběhu ve vhodné počítačové aplikaci nebo softwaru	využití počítačových programů v návaznosti na probíranou gramatiku
		čtení jednoduchých doplňkových textů samostatně i kolektivně
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	najde potřebné informace v jídelníčku, v informačním letáku a v krátkém, jednoduchém, populárně naučném textu	čtení jednoduchých doplňkových textů samostatně i kolektivně
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	dokáže se orientovat ve slovníku, ve vhodné počítačové aplikaci nebo softwaru	čtení jednoduchých doplňkových textů samostatně i kolektivně
		práce s dvojjazyčným slovníkem a slovníkem na internetu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá ve dvojjazyčném slovníku, ve vhodné počítačové aplikaci nebo softwaru neznámý výraz	využití počítačových programů v návaznosti na probíranou gramatiku
		čtení jednoduchých doplňkových textů samostatně i kolektivně
		práce s dvojjazyčným slovníkem a slovníkem na internetu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	čte foneticky správně	sloveso být v prezentu a pasivu
		přítomný čas prostý a průběhový
		tvorba otázek
		pasivum pravidelných a nepravidelných sloves
		počitatelná a nepočitatelná substantiva
		adjektiva – stupňování
		tvorba adverbií, frekvenční příslovce
		neurčitá zájmena
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí v čteném textu základním informacím o svých kamarádech, jejich rodině a zájmech	sloveso být v prezentu a pasivu
		přítomný čas prostý a průběhový

Anglický jazyk	7. ročník	
		tvorba otázek
		pasivum pravidelných a nepravidelných sloves
		počitatelná a nepočitatelná substantiva
		adjektiva – stupňování
		tvorba adverbií, frekvenční příslovce
		neurčitá zájmena
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí hlavní myšlence komiksového příběhu a vyhledá v textu potřebné informace	sloveso být v prezentu a pasivu
		přítomný čas prostý a průběhový
		tvorba otázek
		pasivum pravidelných a nepravidelných sloves
		počitatelná a nepočitatelná substantiva
		adjektiva – stupňování
		tvorba adverbií, frekvenční příslovce
		neurčitá zájmena
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	dokáže vyplnit jednoduchý dotazník, tabulku, graf, diagram	vyplnění jednoduchého dotazníku
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše pozdrav z výletu	pravopis osvojených slov
		gramatické změny dané obměňováním osob a časů
		pořádek slov ve větě oznamovací a tázací
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zhotoví individuální projekty - výpovědí o sobě na dané téma	pravopis osvojených slov
		gramatické změny dané obměňováním osob a časů
		pořádek slov ve větě oznamovací a tázací
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše jednoduché písemné sdělení ve vhodné počítačové aplikaci nebo softwaru	pohled, e-mail, SMS, nákupní seznam, recept, krátký text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Projekt Den jazyků.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Projekt Den jazyků.		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí v slyšeném textu základním informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, zájmech a každodenních činnostech	audionahrávky s rodilým mluvčím
		poslech k známému tématu
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí slyšenému popisu cesty	audionahrávky s rodilým mluvčím
		poslech k známému tématu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí hlavní myšlence vyprávění o nevšedních událostech	poslech čteného textu
		monologické a dialogické projevy rodilých mluvčích reprodukované z audio nebo video záznamu
		rozhovor se spolužáky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se jiných na jejich zájmy, pravidelné a oblíbené činnosti, na to, co dělali v uplynulých dnech a na jejich zážitky z cesty nebo pobytu a na podobné otázky odpoví	dialogy se spolužáky na běžná konverzační témata
		krátké rozhovory v méně častých, problémových situacích
		správná výslovnost hlásek
		přízvuk slov a vět, frází
		nabídka pomoci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se jiných na jejich pocity a dojmy, jednoduše vyjádří, jak se cítí	dialogy se spolužáky na běžná konverzační témata
		krátké rozhovory v méně častých, problémových situacích
		správná výslovnost hlásek
		přízvuk slov a vět, frází
	účastní se krátké konverzace o tom, co ho zajímá	dialogy se spolužáky na běžná konverzační témata

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		krátké rozhovory v méně častých, problémových situacích
		správná výslovnost hlásek
		přízvuk slov a vět, frází
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	navrhne činnost, alternativní řešení, nabídne pomoc	dialogy se spolužáky na běžná konverzační témata
		krátké rozhovory v méně častých, problémových situacích
		správná výslovnost hlásek
		přízvuk slov a vět, frází
		nabídka pomoci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyjádří se souhlas či nesouhlas s jinými, jednoduše vyjádří svůj názor	dialogy se spolužáky na běžná konverzační témata
		krátké rozhovory v méně častých, problémových situacích
		správná výslovnost hlásek
		přízvuk slov a vět, frází
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	pozve někam kamaráda a reaguje na podobné pozvání	dialogy se spolužáky na běžná konverzační témata
		krátké rozhovory v méně častých, problémových situacích
		správná výslovnost hlásek
		přízvuk slov a vět, frází
		pozvání
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	v každodenní komunikaci využívá vhodných slovních spojení, hovorových výrazů a obratů	dialogy se spolužáky na běžná konverzační témata
		krátké rozhovory v méně častých, problémových situacích
		správná výslovnost hlásek
		přízvuk slov a vět, frází
		pozvání
		nabídka pomoci
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sdělí jaké běžné události a činnosti dosud zažil	životní etapa, rodina
		vesmír

Anglický jazyk	8. ročník	
		domov a pracoviště
		předpovědi do budoucna
		přírodní katastrofy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sdělí svůj názor k danému tématu	životní etapa, rodina
		vesmír
		domov a pracoviště
		předpovědi do budoucna
		přírodní katastrofy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	upevňuje si správné výslovnostní návyky	vyprávění o svém životě
		úvahy o podobě života v budoucnosti
		vyslovení záměru
		vyprávění, co se stalo
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	ústně popíše sebe, svou rodinu a kamarády	vyprávění o svém životě
		úvahy o podobě života v budoucnosti
		vyslovení záměru
		vyprávění, co se stalo
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	jednoduchým způsobem ústně popíše prostředí, ve kterém se běžně pohybuje	vyprávění o svém životě
		vyprávění, co se stalo
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše ústně minulé události běžného i nevšedního charakteru	vyprávění o svém životě
		vyprávění, co se stalo
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše svůj každodenní režim, své zájmy, oblíbené i neoblíbené činnosti a věci	vyprávění o svém životě
		vyprávění, co se stalo
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví zážitky z prázdnin	vyprávění o svém životě
		vyprávění, co se stalo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	najde potřebné informace v informačním letáku a v krátkém, zjednodušeném, populárně naučném textu, ve vhodné počítačové aplikaci nebo softwaru	uspořádání textů
		využití počítačových programů a doplňkových textů v návaznosti na probíranou gramatiku
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí běžným nápisům ve městě, které vyhledává ve vhodné počítačové aplikaci nebo softwaru	uspořádání textů
		využití počítačových programů a doplňkových textů v návaznosti na probíranou gramatiku

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí v čteném textu základním informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, zájmech a každodenních činnostech	vyjádření prognóz a záměru (will)
		minulý čas prostý a průběhový
		použití určitého a neurčitého členu
		časová adverbia
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence krátkého čteného textu týkající se běžného tématu a vyhledá v něm konkrétní informace	vyjádření prognóz a záměru (will)
		minulý čas prostý a průběhový
		použití určitého a neurčitého členu
		časová adverbia
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí hlavním bodům populárně naučného textu na blízké téma	vyjádření prognóz a záměru (will)
		minulý čas prostý a průběhový
		použití určitého a neurčitého členu
		časová adverbia
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	dramaticky ztvární přečtený text	vyjádření prognóz a záměru (will)
		minulý čas prostý a průběhový
		použití určitého a neurčitého členu
		časová adverbia
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	umí vyplnit jednoduchý dotazník, formulář	vyplnění jednoduchého dotazníku, formuláře
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zhotoví individuální projekty - výpovědí o sobě na dané téma	pravopis osvojených slov
		základní gramatické jevy
		popis
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně popíše sebe, svou rodinu a kamarády	pravopis osvojených slov
		základní gramatické jevy
		popis
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduchým způsobem písemně popíše prostředí, ve kterém se běžně pohybuje	pravopis osvojených slov
		základní gramatické jevy
		popis
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše písemně minulé události běžného i nevšedního charakteru	pravopis osvojených slov
		základní gramatické jevy
		popis

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	ve vhodné počítačové aplikaci nebo softwaru napíše a odpoví na jednoduché písemné sdělení	dopis, email, SMS, krátký text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Projekt Den jazyků.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Projekt Den jazyků.		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí v slyšeném textu základním informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, zájmech a každodenních činnostech	audionahrávky s rodilým mluvčím
		poslech k známému tématu
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí slyšenému popisu cesty	audionahrávky s rodilým mluvčím
		poslech k známému tématu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí hlavní myšlence vyprávění o nevšedních událostech	poslech čteného textu
		monologické a dialogické projevy rodilých mluvčích reprodukované z audio nebo video záznamu
		rozhovor se spolužáky
		dialogy se spolužáky na běžná konverzační témata

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se jiných na jejich zájmy, pravidelné a oblíbené činnosti, na to, co dělali v uplynulých dnech a na jejich zážitky z cesty nebo pobytu a na podobné otázky odpoví	krátké rozhovory v méně častých, problémových situacích
		správná výslovnost hlásek
		přízvuk slov a vět, frází
		interview se známou osobou
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na cestu a vysvětlí, jak se někam dostat	dialogy se spolužáky na běžná konverzační témata
		krátké rozhovory v méně častých, problémových situacích
		správná výslovnost hlásek
		přízvuk slov a vět, frází
		nabídka pomoci
		dotaz na cestu, popis cesty
		rady na řešení běžných problémů
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se jiných na jejich pocity a dojmy, jednoduše vyjádří, jak se cítí	dialogy se spolužáky na běžná konverzační témata
		krátké rozhovory v méně častých, problémových situacích
		správná výslovnost hlásek
		přízvuk slov a vět, frází
		nabídka pomoci
		interview se známou osobou
		rady na řešení běžných problémů
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	účastní se krátké konverzace o tom, co ho zajímá	dialogy se spolužáky na běžná konverzační témata
		krátké rozhovory v méně častých, problémových situacích
		správná výslovnost hlásek
		přízvuk slov a vět, frází
		interview se známou osobou
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	navrhne činnost, alternativní řešení, nabídne pomoc	dialogy se spolužáky na běžná konverzační témata
		krátké rozhovory v méně častých, problémových situacích

Anglický jazyk	9. ročník	
		správná výslovnost hlásek
		přízvuk slov a vět, frází
		nabídka pomoci
		dotaz na cestu, popis cesty
		rady na řešení běžných problémů
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyjádří se souhlas či nesouhlas s jinými, jednoduše vyjádří svůj názor	dialogy se spolužáky na běžná konverzační témata
		krátké rozhovory v méně častých, problémových situacích
		správná výslovnost hlásek
		přízvuk slov a vět, frází
		rady na řešení běžných problémů
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	pozve někam kamaráda a reaguje na podobné pozvání	dialogy se spolužáky na běžná konverzační témata
		krátké rozhovory v méně častých, problémových situacích
		správná výslovnost hlásek
		přízvuk slov a vět, frází
		pozvání
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	v každodenní komunikaci využívá vhodných slovních spojení, hovorových výrazů a obratů	dialogy se spolužáky na běžná konverzační témata
		krátké rozhovory v méně častých, problémových situacích
		správná výslovnost hlásek
		přízvuk slov a vět, frází
		pozvání
		nabídka pomoci
		dotaz na cestu, popis cesty
		interview se známou osobou
		rady na řešení běžných problémů
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	simuluje rozhovor s významnou osobou	dialogy se spolužáky na běžná konverzační témata
		krátké rozhovory v méně častých, problémových situacích

Anglický jazyk	9. ročník	
		správná výslovnost hlásek
		přízvuk slov a vět, frází
		interview se známou osobou
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sdělí jaké běžné události a činnosti dosud zažil	Londýn
		zážitky
		ambice, problémy
		pravidla ve škole
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sdělí svůj názor k danému tématu	Londýn
		zážitky
		ambice, problémy
		pravidla ve škole
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	upevňuje si správné výslovnostní návyky	vyprávění o svém životě
		úvahy o podobě života v budoucnosti
		vyslovení záměru
		diskuze o pravidlech
		vyprávění, co se stalo
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	ústně popíše sebe, svou rodinu a kamarády	vyprávění o svém životě
		úvahy o podobě života v budoucnosti
		vyslovení záměru
		vyprávění, co se stalo
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	jednoduchým způsobem ústně popíše prostředí, ve kterém se běžně pohybuje	vyprávění o svém životě
		diskuze o pravidlech
		vyprávění, co se stalo
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše ústně minulé události běžného i nevšedního charakteru	vyprávění o svém životě
		úvahy o podobě života v budoucnosti
		diskuze o pravidlech
		vyprávění, co se stalo
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše svůj každodenní režim, své zájmy, oblíbené i neoblíbené činnosti a věci	vyprávění o svém životě
		úvahy o podobě života v budoucnosti

Anglický jazyk	9. ročník	
		diskuze o pravidlech
		vyprávění, co se stalo
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví zážitky z prázdnin	vyprávění o svém životě
		vyprávění, co se stalo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	najde potřebné informace v informačním letáku a v krátkém, zjednodušeném, populárně naučném textu, ve vhodné počítačové aplikaci nebo softwaru	uspořádání textů
		využití počítačových programů a doplňkových textů v návaznosti na probíranou gramatiku
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí běžným nápisům ve městě, které vyhledá ve vhodné počítačové aplikaci nebo softwaru	uspořádání textů
		využití počítačových programů a doplňkových textů v návaznosti na probíranou gramatiku
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí v čteném textu základním informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, zájmech a každodenních činnostech	vyjádření prognóz a záměru (will)
		minulý čas prostý a průběhový
		předpřítomný čas prostý
		kondicionál (měl bych / neměl bych)
		muset – nesmět – nemuset
		časová adverbia
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí čtenému popisu cesty	minulý čas prostý a průběhový
		předpřítomný čas prostý
		kondicionál (měl bych / neměl bych)
		muset – nesmět – nemuset
		použití určitého a neurčitého členu
		časová adverbia
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence krátkého čteného textu týkající se běžného tématu a vyhledá v něm konkrétní informace	vyjádření prognóz a záměru (will)
		minulý čas prostý a průběhový
		předpřítomný čas prostý
		kondicionál (měl bych / neměl bych)
		muset – nesmět – nemuset
		použití určitého a neurčitého členu
		časová adverbia
		vyjádření prognóz a záměru (will)

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí hlavním bodům populárně naučného textu na blízké téma	minulý čas prostý a průběhový
		předpřítomný čas prostý
		kondicionál (měl bych / neměl bych)
		muset – nesmět – nemuset
		použití určitého a neurčitého členu
		časová adverbia
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	dramaticky ztvární přečtený text	vyjádření prognóz a záměru (will)
		minulý čas prostý a průběhový
		kondicionál (měl bych / neměl bych)
		muset – nesmět – nemuset
		použití určitého a neurčitého členu
		časová adverbia
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	umí vyplnit jednoduchý dotazník, formulář, přihlášku	vyplnění jednoduchého dotazníku, formuláře
		vyplnění přihlášky
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zhotoví individuální projekty - výpovědí o sobě na dané téma	pravopis osvojených slov
		základní gramatické jevy
		popis
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně popíše sebe, svou rodinu a kamarády	pravopis osvojených slov
		základní gramatické jevy
		popis
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduchým způsobem písemně popíše prostředí, ve kterém se běžně pohybuje	pravopis osvojených slov
		základní gramatické jevy
		popis
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše písemně minulé události běžného i nevšedního charakteru	pravopis osvojených slov
		základní gramatické jevy
		popis
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše a odpoví na krátký dopis, email, SMS, jednoduché písemné sdělení ve vhodné počítačové aplikaci nebo softwaru	dopis, email, SMS, krátký text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Projekt Den jazyků.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Projekt Den jazyků.		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Cizí jazyk vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Osvojování a správné používání německého jazyka pomáhá žákovi k integraci do Evropy a celého světa, snižuje jazykové bariéry a má velký význam pro možné pracovní uplatnění v cizině. Prohlubuje větší porozumění mezi národy a umožňuje žákovi neomezený kontakt mimo hranice vlastní jazykové oblasti. Pomáhá chápat a objevovat skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Cizí jazyk a jeho osvojování přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců, umožňuje poznávat odlišnosti v kulturních tradicích a ve způsobu života lidí jiných zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován od sedmého do devátého ročníku v minimální časové dotaci 2 hodiny týdně jako povinný předmět. Výuka probíhá v kmenové nebo jazykové učebně, dále je možné využívat výukové programy v počítačové učebně. Učivo je rozděleno do oblastí recepčních, produktivních a interaktivních řečových dovedností.

Název předmětu	Německý jazyk
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Systematicky používáme naučené jazykové prostředky • Probírané učivo se snažíme propojovat a dávat do souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme k orientaci v mluveném projevu, chybí-li slovní zásoba, hledáme v textu stěžení myšlenky • Odstraňujeme zábrany hovořit s cizincem • Vytváříme modelové situace, které by mohly nastat v cizím prostředí
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k aktivnímu využívání slovní zásoby • Vedeme k porozumění jednoduchých sdělení v německém jazyce • Tvoříme jednoduchá sdělení v německém jazyce • Uplatňujeme jazykové dovednosti v rozhovorech k daným tématům
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky k orientaci v cizím prostředí tak, aby uměli požádat o informaci, případně byli schopni sami radu poskytnout • Efektivně pracujeme ve skupinách, vedeme ke vzájemné spolupráci a toleranci • Pozitivně vnímáme pokroky ve výuce cizího jazyka
	Kompetence občanské: • Seznamujeme se s kulturou německy mluvících zemí • Na pozadí vlastního kulturního dědictví se snažíme chápat zvyky a obyčeje v německy mluvících zemích • Rozvíjíme schopnosti pochopení a empatie
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k pochopení nutnosti systematické a pravidelné přípravy na výuku cizího jazyka a k nutnosti celoživotního vzdělávání • Samostatně pracujeme se slovníky, časopisy, internetovými zdroji

Název předmětu	Německý jazyk
	• Využíváme získané znalosti a zkušenosti pro svůj osobní rozvoj
	Kompetence digitální: • k zefektivnění práce využívá digitální technologie
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace a dle potřeby slovní hodnocení.

Německý jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zvládá základní slovní zásobu	slovní zásoba k daným tématům
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	poslouchá s porozuměním krátké pokyny učitele	základní gramatické jevy - podstatná jména, skolňování po členu určitém a neurčitém, množné číslo, číslovky základní, časování sloves v přítomném čase, nepravidelná slovesa, způsobová slovesa, sein, haben, odlučitelná předpona
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	má osvojeno základní mluvnické učivo	stavba věty oznamovací, tázací
		základní gramatické jevy - podstatná jména, skolňování po členu určitém a neurčitém, množné číslo, číslovky základní, časování sloves v přítomném čase, nepravidelná slovesa, způsobová slovesa, sein, haben, odlučitelná předpona

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému rozhovoru	audionahrávky s rodilými mluvčími
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí přiměřeně obtížnému textu, poslechu – promluvě či konverzaci, k procvičení učiva využívá vhodné internetové aplikace	audionahrávky s rodilými mluvčími
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí přiměřeně obtížným textům týkajících se osvojovaných témat	poslech čteného textu
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zvládá jednoduchou konverzaci	stavba věty oznamovací, tázací
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dokáže reagovat v jednoduchých dialogových situacích	stavba věty oznamovací, tázací
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	seznámí se s pravidly výslovnosti, upevňuje je	slovní zásoba k daným tématům - domov, rodina, škola, volný čas, časové údaje, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ovládá správnou výslovnost	slovní zásoba k daným tématům - domov, rodina, škola, volný čas, časové údaje, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ovládá základní gramatické struktury a věty	stavba věty oznamovací, tázací
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		základní gramatické jevy - podstatná jména, skolňování po členu určitém a neurčitém, množné číslo, číslovky základní, časování sloves v přítomném čase, nepravidelná slovesa, způsobová slovesa, sein, haben, odlučitelná předpona
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	formuluje odpověď pomocí osvojené slovní zásoby	slovní zásoba k daným tématům - domov, rodina, škola, volný čas, časové údaje, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	používá zcela základní fráze	slovní zásoba k daným tématům - domov, rodina, škola, volný čas, časové údaje, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	zvládá a aplikuje slovní zásobu potřebnou pro orientaci a porozumění základních informací v cizím prostředí	slovní zásoba k daným tématům - domov, rodina, škola, volný čas, časové údaje, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	čte přiměřeně obtížný text	slovní zásoba k daným tématům - domov, rodina, škola, volný čas, časové údaje, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vyhledá základní informace	slovní zásoba k daným tématům - domov, rodina, škola, volný čas, časové údaje, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	obohacuje základní slovní zásobu vzhledem k danému textu	slovní zásoba k daným tématům - domov, rodina, škola, volný čas, časové údaje, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	dokáže využít znalostí z probraného mluvnického učiva	základní gramatické jevy - podstatná jména, skolňování po členu určitém a neurčitém, množné číslo, číslovky základní, časování sloves v přítomném čase, nepravidelná slovesa, způsobová slovesa, sein, haben, odlučitelná předpona
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	uplatňuje logický odhad neznámých výrazů	poslech čteného textu
		slovní zásoba k daným tématům - domov, rodina, škola, volný čas, časové údaje, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	dokáže zapsat základní informace o své osobě	základní pravopisná pravidla
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	osvojí si slovní zásobu k daným tématům, k procvičení učiva využívá vhodné internetové aplikace	slovní zásoba k daným tématům
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvládá mluvnické učivo v rozsahu nutném k daným tématům, k procvičení učiva využívá vhodné internetové aplikace	stavba věty oznamovací, tázací
		základní gramatické jevy - podstatná jména, skolňování po členu určitém a neurčitém, množné číslo, číslovky základní, časování sloves v přítomném čase, nepravidelná slovesa, způsobová slovesa, sein, haben, odlučitelná předpona
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	ovládá pravopis tak, aby mohl písemně sdělit základní údaje	základní gramatické jevy - podstatná jména, skolňování po členu určitém a neurčitém, množné

Německý jazyk	7. ročník	
		číslo, číslovky základní, časování sloves v přítomném čase, nepravidelná slovesa, způsobová slovesa, sein, haben, odlučitelná předpona

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zvládá základní slovní zásobu	slovní zásoba k daným tématům
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		slovní zásoba k tématům - rodina, volný čas, záliby, jídlo, nákupy, povolání, časové údaje
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	poslouchá s porozuměním krátké pokyny učitele	základní gramatické jevy - zájmena osobní, přivlastňovací, man, kein, rozkaz, předložky se 3.pádem, předložky se 4. pádem, dále se 3.a 4.pádem
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	má osvojeno základní mluvnické učivo	stavba věty oznamovací, tázací
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		základní gramatické jevy - zájmena osobní, přivlastňovací, man, kein, rozkaz, předložky se 3.pádem, předložky se 4. pádem, dále se 3.a 4.pádem
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozumí jednoduchému rozhovoru	audionahrávky s rodilými mluvčími

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	porozumí přiměřeně obtížnému textu, poslechu – promluvě či konverzaci, k procvičení učiva využívá vhodné internetové aplikace	audionahrávky s rodilými mluvčími
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí přiměřeně obtížným textům týkajících se osvojovaných témat	poslech čteného textu
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dokáže položit otázku	stavba věty oznamovací, tázací
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvládá jednoduchou konverzaci	stavba věty oznamovací, tázací
		slovní zásoba k tématům - rodina, volný čas, záliby, jídlo, nákupy, povolání, časové údaje
		konverzuje na jednoduchá témata
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dokáže reagovat v jednoduchých dialogových situacích	stavba věty oznamovací, tázací
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	seznámí se s pravidly výslovnosti, upevňuje je	slovní zásoba k tématům - rodina, volný čas, záliby, jídlo, nákupy, povolání, časové údaje
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ovládá správnou výslovnost	slovní zásoba k tématům - rodina, volný čas, záliby, jídlo, nákupy, povolání, časové údaje
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ovládá základní gramatické struktury a věty	stavba věty oznamovací, tázací
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		základní gramatické jevy - zájmena osobní, přivlastňovací, man, kein, rozkaz, předložky se 3.pádem, předložky se 4. pádem, dále se 3.a 4.pádem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	formuluje odpověď pomocí osvojené slovní zásoby	slovní zásoba k tématům - rodina, volný čas, záliby, jídlo, nákupy, povolání, časové údaje
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	používá zcela základní fráze	slovní zásoba k tématům - rodina, volný čas, záliby, jídlo, nákupy, povolání, časové údaje
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	zvládá a aplikuje slovní zásobu potřebnou pro orientaci a porozumění základních informací v cizím prostředí	slovní zásoba k tématům - rodina, volný čas, záliby, jídlo, nákupy, povolání, časové údaje

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	čte přiměřeně obtížný text	slovní zásoba k tématům - rodina, volný čas, záliby, jídlo, nákupy, povolání, časové údaje
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vyhledá základní informace	slovní zásoba k tématům - rodina, volný čas, záliby, jídlo, nákupy, povolání, časové údaje
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	obohacuje základní slovní zásobu vzhledem k danému textu	slovní zásoba k tématům - rodina, volný čas, záliby, jídlo, nákupy, povolání, časové údaje
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	dokáže využít znalostí z probraného mluvnického učiva	stavba věty oznamovací, tázací
		základní gramatické jevy - zájmena osobní, přivlastňovací, man, kein, rozkaz, předložky se 3.pádem, předložky se 4. pádem, dále se 3.a 4.pádem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	uplatňuje logický odhad neznámých výrazů	poslech čteného textu
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	dokáže zapsat základní informace o své osobě	základní gramatické jevy - zájmena osobní, přivlastňovací, man, kein, rozkaz, předložky se 3.pádem, předložky se 4. pádem, dále se 3.a 4.pádem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	osvojí si slovní zásobu k daným tématům, k procvičení učiva využívá vhodné internetové aplikace	slovní zásoba k tématům - rodina, volný čas, záliby, jídlo, nákupy, povolání, časové údaje
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvládá mluvnické učivo v rozsahu nutném k daným tématům, k procvičení učiva využívá vhodné internetové aplikace	základní gramatické jevy - zájmena osobní, přivlastňovací, man, kein, rozkaz, předložky se 3.pádem, předložky se 4. pádem, dále se 3.a 4.pádem
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	ovládá pravopis tak, aby mohl písemně sdělit základní údaje	základní gramatické jevy - zájmena osobní, přivlastňovací, man, kein, rozkaz, předložky se 3.pádem, předložky se 4. pádem, dále se 3.a 4.pádem

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Německý jazyk	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zvládá základní slovní zásobu	slovní zásoba k daným tématům - lidské tělo, zdraví, město, obec, oblékání, dopravní prsotředky, reálie německy mluvících zemí
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	má osvojeno základní mluvnické učivo	minulý čas
		základní gramatické jevy - préteritum sein a haben, perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves, spojky udn, aber, deshalb
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchému rozhovoru, k procvičení učiva využívá vhodné internetové aplikace	audionahrávky s rodilými mluvčími
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	porozumí přiměřeně obtížnému textu, poslechu – promluvě či konverzaci	audionahrávky s rodilými mluvčími
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí přiměřeně obtížným textům týkajících se osvojovaných témat	poslech čteného textu
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zvládá jednoduchou konverzaci	slovní zásoba k daným tématům - lidské tělo, zdraví, město, obec, oblékání, dopravní prsotředky, reálie německy mluvících zemí
		stavba věty oznamovací, tázací
		věta v minulém čase
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	ovládá základní gramatické struktury a věty, k procvičení učiva využívá vhodné internetové aplikace	slovní zásoba k daným tématům - lidské tělo, zdraví, město, obec, oblékání, dopravní prsotředky, reálie německy mluvících zemí
		věta v minulém čase

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	formuluje odpověď pomocí osvojené slovní zásoby	slovní zásoba k daným tématům - lidské tělo, zdraví, město, obec, oblékání, dopravní prsotředky, reálie německy mluvících zemí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	používá zcela základní fráze	slovní zásoba k daným tématům - lidské tělo, zdraví, město, obec, oblékání, dopravní prsotředky, reálie německy mluvících zemí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	zvládá a aplikuje slovní zásobu potřebnou pro orientaci a porozumění základních informací v cizím prostředí	slovní zásoba k daným tématům - lidské tělo, zdraví, město, obec, oblékání, dopravní prsotředky, reálie německy mluvících zemí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	čte přiměřeně obtížný text	slovní zásoba k daným tématům - lidské tělo, zdraví, město, obec, oblékání, dopravní prsotředky, reálie německy mluvících zemí
		základní gramatické jevy - préteritum sein a haben, perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves, spojky udn, aber, deshalb
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vyhledá základní informace	slovní zásoba k daným tématům - lidské tělo, zdraví, město, obec, oblékání, dopravní prsotředky, reálie německy mluvících zemí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	obohacuje základní slovní zásobu vzhledem k danému textu	slovní zásoba k daným tématům - lidské tělo, zdraví, město, obec, oblékání, dopravní prsotředky, reálie německy mluvících zemí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	dokáže využít znalostí z probraného mluvnického učiva	základní gramatické jevy - préteritum sein a haben, perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves, spojky udn, aber, deshalb
		stavba věty oznamovací, tázací
		věta v minulém čase
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	uplatňuje logický odhad neznámých výrazů	slovní zásoba k daným tématům - lidské tělo, zdraví, město, obec, oblékání, dopravní prsotředky, reálie německy mluvících zemí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	ovládá pravopis tak, aby mohl písemně sdělit základní údaje	základní gramatické jevy - préteritum sein a haben, perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves, spojky udn, aber, deshalb

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Poznatky, zkušenosti a dovednosti v této oblasti získané jsou přenosné do všech oborů lidské teorie i praxe. Podstata tkví v aktivní činnosti, která vede k poznávání matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dojít různými způsoby. Na základě získaných matematických dovedností jsou modifikovány situace z běžného života a následně ukázáno využití řešení v praxi. Předmět rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, analyticko – syntetické myšlení, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě, umožňuje získávat matematickou gramotnost a logické myšlení a tím vytváří předpoklady pro další možné úspěšné studium. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů. Při vyučování se zaměřujeme především na rozvoj životních kompetencí – učit se, spolupracovat, zodpovědnost, tvořivost, umět náležitě komunikovat a řešit problém. Soustavně zařazujeme činnosti, při kterých žáci aplikují dovednosti při řešení životních situací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce jsou naplňovány čtyři tematické okruhy: čísla a početní operace - žák si osvojuje základní aritmetické operace, učí se získávat číselné údaje výpočtem, odhadem, zaokrouhlováním a měření,

Název předmětu	Matematika
	závislosti, vztahy a operace s daty - žák třídí informace a čte údaje sestavené do jednoduchých tabulek a grafů, rozpoznává určité typy závislostí z reálného světa, pracuje s jednoduchými výpočetními pomůckami. geometrie v rovině a v prostoru - žák rozvíjí představy o prostoru a orientaci v něm, znázorňuje, modeluje, odhaduje, měří geometrické útvary, hledá podobnosti v reálných situacích, zdokonaluje grafické dovednosti, nestandardní aplikační úkoly a problémy - řeší problémové situace a úlohy z běžného života, analyzuje, třídí a aplikuje získané poznatky. Rozvíjí matematické nadání, představivost, tvořivost a schopnost správného úsudku, uplatňuje logické myšlení. Tyto úlohy se prolínají všemi ostatními okruhy. Časová dotace předmětu: v 1. ročníku 4 hodiny týdně, od 2. - 5. ročníku 5 hodin týdně (1 hodina disponibilní), od 6. - 9. ročníku 4 hodiny týdně (v 7.ročníku je 1 hodina disponibilní). Žákům nabízíme matematické soutěže, dle potřeby doučování, přípravu na přijímací zkoušky na střední školu. Výuka standardně probíhá v kmenových třídách, lze využít i počítačovou učebnu a jiné.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Zadáváme úkoly podněcující k vyhledávání a třídění informací, k jejich pochopení a systematizaci • Modelujeme a znázorňujeme reálné situace v náčrtech, grafech, na osách… • Vytváříme u žáků zásobu užívaných termínů, znaků a symbolů, matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá v praxi • Podporujeme u žáka rozvoj schopnosti kombinatorického a logického myšlení • Zavádíme a upevňujeme matematické operace v číselných oborech
	Kompetence k řešení problémů: • Užíváme matematických dovedností při řešení úloh z praxe • Nabízíme nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení • Pracujeme s daty, vyhledáváme je, zpracováváme, třídíme • Provádíme se žáky rozbor úkolů (problémů) – tvoříme plán řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup k vyřešení problému a vyhodnocujeme správnost výsledků vzhledem k podmínkám úlohy • Poznáváme možnosti matematiky a skutečnost, že k výsledku lze dospět různými cestami • Podporujeme nalézání různých variant řešení zadaných úloh

Název předmětu	Matematika
	• Rozvíjíme systematičnost, vytrvalost a přesnost
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k užívání matematického jazyka • Podněcujeme žáky k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu • Vedeme žáky ke srozumitelné a věcné argumentaci • Prezentujeme výsledky své práce
	Kompetence sociální a personální: • Pracujeme v týmu podle pravidel týmové práce • Rozvíjíme spolupráci při řešení matematických problémů • Posilujeme u žáka důvěru ve vlastní schopnosti i jeho samostatný rozvoj a myšlení
	Kompetence občanské: • Klademe důraz na ohleduplnost, zdvořilost a kultivované a slušné chování • Vedeme k zodpovědnosti za vykonanou práci
	Kompetence pracovní: • Nabízíme žákovi projekty a další činnosti, ve kterých se bude učit zvládat základní pracovní úkony • Používáme rýsovací pomůcky, kalkulačky, tabulky • Vyžadujeme od žáky zodpovědný přístup k zadaným úkolům a úplné dokončení práce
	Kompetence digitální: • k procvičení učiva využíváme vhodné internetové aplikace nebo vhodný software, • k řešení rutinních výpočtů používáme digitální technologie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Od 6. ročníku lze žákům nabídnout volitelný předmět Cvičení z matematiky.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace a dle potřeby slovní hodnocení.

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Matematika	1. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá čísla k vyjádření kvantity	čísla a číslice v oboru přirozených čísel do dvaceti
		zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	pracuje s číselnými obrazci	čísla a číslice v oboru přirozených čísel do dvaceti
		zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	řadí prvky v souboru	čísla a číslice v oboru přirozených čísel do dvaceti
		zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty po jedné	čísla a číslice v oboru přirozených čísel do dvaceti
		zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	modeluje zapsaná čísla počtem předmětů v souboru, v peněžní soustavě	zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje čísla 0 - 20	zápis a porovnávání čísel 0 - 20
		vztahy větší, menší, rovno
		matematické symboly
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20	zápis a porovnávání čísel 0 - 20
		vztahy větší, menší, rovno
		matematické symboly
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zná význam matematických symbolů a prakticky je používá	zápis a porovnávání čísel 0 - 20
		vztahy větší, menší, rovno
		matematické symboly

Matematika	1. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se v číselných řadách, číselných osách	orientace na číselné ose
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zapíše číslo z oboru do 20 na číselnou osu	orientace na číselné ose
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	pracuje s číselnou osou	orientace na číselné ose
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	rozumí pojmům před, za, hned za, mezi	orientace na číselné ose
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá zpaměti do 20	pamětné operace s přirozenými čísly v oboru 0 – 20
		písemné algoritmy početních operací
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	vhodně využívá komutativnosti a asociativnosti	pamětné operace s přirozenými čísly v oboru 0 – 20
		vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	užívá příslušnou symboliku	pamětné operace s přirozenými čísly v oboru 0 – 20
		písemné algoritmy početních operací
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	respektuje pravidla pořadí výpočtů v početním výrazu	pamětné operace s přirozenými čísly v oboru 0 – 20
		písemné algoritmy početních operací
		vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí odhad výsledku, kontrolu správnosti výpočtu (opakováním výpočtu, záměnou sčítanců,resp. činitelů, obráceným početním výkonem)	pamětné operace s přirozenými čísly v oboru 0 – 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	chápe princip početního výkonu	pamětné operace s přirozenými čísly v oboru 0 – 20
		písemné algoritmy početních operací
		vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	správně provede zápis, výpočet a odpověď slovní úlohy	slovní a aplikované úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché i složené úlohy s výpočty do 20	slovní a aplikované úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	matematizuje reálné situace do slovních úloh	slovní a aplikované úlohy
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	seznamuje se s jednotkami délky, hmotnosti a objemu	jednotky délky, hmotnosti a objemu

Matematika	1. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	pozná početní operace sčítání,odčítání	slovní a aplikované úlohy
		početní příklady v oboru v přirozených čísel do 20
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy : o n více – méně	slovní a aplikované úlohy
		početní příklady v oboru v přirozených čísel do 20
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší příklady z praktického života	slovní a aplikované úlohy
		početní příklady v oboru v přirozených čísel do 20
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	poznává a objevuje pravidelnosti v řadách a posloupnostech prvků	číselná řada
		číselná osa
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozlišuje základní geometrické útvary, tělesa	základní útvary v rovině a v prostoru - bod, přímka,čtverec, obdélník, trojúhleník, kruh, krychle, kvádr, koule, válec
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rovinné útvary kreslí, vybarvuje	základní útvary v rovině a v prostoru - bod, přímka,čtverec, obdélník, trojúhleník, kruh, krychle, kvádr, koule, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	umí porovnat rozměry konkrétních předmětů	jednotky délky, hmotnosti a objemu
		jednotka délky - metr

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá čísla k vyjádření kvantity	čísla a číslice v oboru přirozených čísel do sta
		zápis čísla v desítkové soustavě

Matematika	2. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	pracuje s číselnými obrazci	čísla a číslice v oboru přirozených čísel do sta
		zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	řadí prvky v souboru	čísla a číslice v oboru přirozených čísel do sta
		zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty po jedné, po desítkách	čísla a číslice v oboru přirozených čísel do sta
		zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	modeluje zapsaná čísla počtem předmětů v souboru, v peněžní soustavě	zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje čísla 0 - 100	zápis a porovnávání čísel 0 - 100
		vztahy větší, menší, rovno
		matematické symboly
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 100	zápis a porovnávání čísel 0 - 100
		vztahy větší, menší, rovno
		matematické symboly
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zná význam matematických symbolů a prakticky je používá	zápis a porovnávání čísel 0 - 100
		vztahy větší, menší, rovno
		matematické symboly
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se v číselných řadách, číselných osách	orientace na číselné ose
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zapíše číslo z oboru do 100 na číselnou osu	orientace na číselné ose
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	pracuje s číselnou osou	orientace na číselné ose
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá zpaměti do 100	pamětné operace s přirozenými čísly v oboru 0 – 100
		písemné algoritmy početních operací
		vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
	násobí a dělí zpaměti do 100	pamětné operace s přirozenými čísly v oboru 0 – 100

Matematika	2. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		písemné algoritmy početních operací
		vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	vhodně využívá komutativnosti a asociativnosti	pamětné operace s přirozenými čísly v oboru 0 – 100
		písemné algoritmy početních operací
		vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	užívá příslušnou symboliku	pamětné operace s přirozenými čísly v oboru 0 – 100
		písemné algoritmy početních operací
		vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	respektuje pravidla pořadí výpočtů v početním výrazu	pamětné operace s přirozenými čísly v oboru 0 – 100
		písemné algoritmy početních operací
		vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí odhad výsledku, kontrolu správnosti výpočtu (opakováním výpočtu, záměnou sčítanců,resp. činitelů, obráceným početním výkonem)	pamětné operace s přirozenými čísly v oboru 0 – 100
		písemné algoritmy početních operací
		vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	chápe princip početního výkonu	pamětné operace s přirozenými čísly v oboru 0 – 100
		písemné algoritmy početních operací
		vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	správně provede zápis, výpočet a odpověď slovní úlohy	slovní a aplikované úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché i složené úlohy s výpočty do 100	slovní a aplikované úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	matematizuje reálné situace do slovních úloh	slovní a aplikované úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	vytváří si prekonceptuální představu zlomku jako části celku	dělení přirozených čísel
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	pozná početní operace sčítání,odčítání, násobení a dělení	slovní a aplikované úlohy
		početní příklady v oboru v přirozených čísel do 100
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy : o n více – méně, nkrát více - méně	slovní a aplikované úlohy
		početní příklady v oboru v přirozených čísel do 100
	řeší příklady z praktického života	slovní a aplikované úlohy

Matematika	2. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		početní příklady v oboru v přirozených čísel do 100
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	umí porovnat rozměry konkrétních předmětů	jednotka délky - milimetr, centimetr,metr
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	poznává a objevuje pravidelnosti v řadách a posloupnostech prvků	číselná řada
		číselná osa
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje a vytváří tabulky čísel podle stanovených vlastností	číselná řada
		čtvercová síť
		tabulka
		ceník
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozlišuje základní geometrické útvary, tělesa	základní útvary v rovině a v prostoru - bod, úsečka,přímka,čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, krychle, kvádr, koule, válec, druhy čar
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rovinné útvary kreslí, vybarvuje, vyznačuje ve čtvercové síti	základní útvary v rovině a v prostoru - bod, úsečka,přímka,čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, krychle, kvádr, koule, válec, druhy čar
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	modeluje tělesa a vytváří z nich stavby	základní útvary v rovině a v prostoru - bod, úsečka,přímka,čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, krychle, kvádr, koule, válec, druhy čar
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	provádí odhad a měření úsečky	jednotka délky - milimetr, centimetr,metr
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	seznamuje se s osovou souměrností	čtvercová síť
		osově souměrné útvary

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Matematika	3. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá čísla k vyjádření kvantity	čísla a číslice v oboru přirozených čísel do tisíce
		zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	pracuje s číselnými obrazci	čísla a číslice v oboru přirozených čísel do tisíce
		zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	řadí prvky v souboru	čísla a číslice v oboru přirozených čísel do tisíce
		zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty po jedné, po desítkách, po stovkách	čísla a číslice v oboru přirozených čísel do tisíce
		zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	modeluje zapsaná čísla počtem předmětů v souboru, v peněžní soustavě	zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje čísla 0 - 1000	zápis a porovnávání čísel 0 - 1000
		vztahy větší, menší, rovno
		matematické symboly
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 1000	zápis a porovnávání čísel 0 - 1000
		vztahy větší, menší, rovno
		matematické symboly
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zná význam matematických symbolů a prakticky je používá	zápis a porovnávání čísel 0 - 1000
		vztahy větší, menší, rovno
		matematické symboly
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se v číselných řadách, číselných osách	orientace na číselné ose
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zapíše číslo z oboru do 1000 na číselnou osu	orientace na číselné ose

Matematika	3. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	pracuje s číselnou osou	orientace na číselné ose
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá zpaměti do 1000	pamětné operace s přirozenými čísly v oboru 0 – 1000
		písemné algoritmy početních operací
		vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí zpaměti do 1000	pamětné operace s přirozenými čísly v oboru 0 – 1000
		písemné algoritmy početních operací
		vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	vhodně využívá komutativnosti a asociativnosti	pamětné operace s přirozenými čísly v oboru 0 – 1000
		písemné algoritmy početních operací
		vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	užívá příslušnou symboliku	pamětné operace s přirozenými čísly v oboru 0 – 1000
		písemné algoritmy početních operací
		vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	respektuje pravidla pořadí výpočtů v početním výrazu	písemné algoritmy početních operací
		vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí odhad výsledku, kontrolu správnosti výpočtu (opakováním výpočtu, záměnou sčítanců,resp. činitelů, obráceným početním výkonem)	pamětné operace s přirozenými čísly v oboru 0 – 1000
		písemné algoritmy početních operací
		vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	chápe princip početního výkonu	pamětné operace s přirozenými čísly v oboru 0 – 1000
		písemné algoritmy početních operací
		vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	chápe princip desítkové soustavy	pamětné operace s přirozenými čísly v oboru 0 – 1000
		písemné algoritmy početních operací
		vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
		zaokrouhlování
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	správně provede zápis, výpočet a odpověď slovní úlohy	slovní a aplikované úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché i složené úlohy s výpočty do 1000	slovní a aplikované úlohy

Matematika	3. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	matematizuje reálné situace do slovních úloh	slovní a aplikované úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	pozná a chápe časové údaje na hodinách a v reálných situacích	jednotky času
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	převádí jednotky času	jednotky času
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	seznamuje se s jednotkami hmotnosti a objemu	jednotky hmotnosti a objemu
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	pozná početní operace sčítání,odčítání, násobení a dělení	slovní a aplikované úlohy
		početní příklady v oboru v přirozených čísel do 1000
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy : o n více – méně, nkrát více - méně	slovní a aplikované úlohy
		početní příklady v oboru v přirozených čísel do 1000
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší příklady z praktického života	slovní a aplikované úlohy
		početní příklady v oboru v přirozených čísel do 1000
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	poznává a objevuje pravidelnosti v řadách a posloupnostech prvků	číselná řada
		číselná osa
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	propedeuticky se seznamuje se souřadnicemi	práce s údaji (jízdní řád, ceník)
		tabulka, graf, diagram
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje a vytváří tabulky čísel podle stanovených vlastností	tabulka, graf, diagram
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	pracuje s daty a údaji, které sám eviduje, zjišťuje, interpretuje a graficky zaznamenává, využívá digitální technologie	jednotky hmotnosti a objemu
		práce s údaji (jízdní řád, ceník)
		tabulka, graf, diagram
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozlišuje základní geometrické útvary, tělesa	základní útvary v rovině a v prostoru - bod, úsečka,přímka,polopřímka,kružnice,kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, krychle, kvádr, koule, válec
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rovinné útvary rýsuje, vybarvuje a vyznačuje ve čtvercové síti	základní útvary v rovině a v prostoru - bod, úsečka,přímka,polopřímka,kružnice,kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, krychle, kvádr, koule, válec
		čtvercová síť

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	modeluje tělesa a vytváří z nich stavby	základní útvary v rovině a v prostoru - bod, úsečka,přímka,polopřímka,kružnice,kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, krychle, kvádr, koule, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	provádí odhad a měření úsečky	obvod trojúhelníku
		délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	převádí jednotky délky	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	vytváří si prekonceptuální představu zlomku jako části celku	dělení přirozených čísel
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	seznamuje se s osovou souměrností	čtvercová síť
		osově souměrné útvary
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	manipulativní činností si prakticky ověřuje vlastnosti osové souměrnosti	osově souměrné útvary
		vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	manipulativní činností si prakticky ověřuje vzájemnou polohu polopřímek	vzájemná poloha dvou přímek v rovině
		modelování polopřímek, polopřímky

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	ovládá zpaměti malou násobilku	malá násobilka
		malá násobilka

Matematika	4. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	zpaměti sčítá a násobí v oboru přirozených čísel jednoduché příklady	počítání se závorkami
		sčítání a násobení v oboru přirozených čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	ví, jak postupovat při výpočtu příkladů se závorkami nebo použití více operací v příkladu	počítání se závorkami
		sčítání a násobení v oboru přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí v daném oboru přirozených čísel	písemné sčítání, odčítání v oboru do 10 000
		písemné násobení, dělení v oboru do 10 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	je schopný ověřit výsledek zkouškou	písemné sčítání, odčítání v oboru do 10 000
		písemné násobení, dělení v oboru do 10 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zapíše a přečte přirozené číslo, zobrazí ho na číselné ose	číslo, číslice
		zápis, zobrazování na číselné ose
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	odhaduje a provádí kontrolu jednoduchými početními operacemi, umí používat digitální aplikace ke kontrole správnosti	práce s kalkulátorem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlí v daném oboru čísel	zaokrouhlování čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché i složené slovní úlohy, umí provést zkrácený zápis	slovní úlohy prohlubující probrané učivo
		matematizace reálné situace – ze života, praxe
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	porovnává čísla	matematizace reálné situace – ze života, praxe
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		porovnávání čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	zapisuje čísla v desítkové soustavě	číslo, číslice
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	znázorňuje čísla na číselné ose	porovnávání čísel
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	počítá příklady se stejným jmenovatelem, vyhledává stejné zlomky	sčítání, odčítání zlomků

Matematika	4. ročník	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		dělení a násobení zlomků přirozeným číslem
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	orientuje se na číselné ose	porovnávání čísel
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	zná základní jednotky veličin a dokáže je převádět	jednotky délky, hmotnosti, objemu, času, teploty
		převody jednotek
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	dokáže jednoduše zaznamenávat určité hodnoty, k práci využívá digitální technologie	záznamy teploty, času,… - vedení a vyhodnocování do tabulek, grafů,zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění zlomky
		tabulky(jízdní řády, ceníky, spotřeby,…)
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	doplňuje řady čísel, tabulky, k práci využívá digitální technologie	záznamy teploty, času,… - vedení a vyhodnocování do tabulek, grafů,zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění zlomky
		tabulky(jízdní řády, ceníky, spotřeby,…)
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	orientuje se v jednoduchých tabulkách, k práci využívá digitální technologie	záznamy teploty, času,… - vedení a vyhodnocování do tabulek, grafů,zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění zlomky
		tabulky(jízdní řády, ceníky, spotřeby,…)
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic	soustavy souřadnic, grafy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	užívá jednoduché konstrukce v rovině	základní rovinné útvary
		konstrukce kružnice
		konstrukce trojúhelníka, čtverce, obdélníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pozná pravý úhel	pravý úhel
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	graficky sečte a odečte úsečky	grafický součet úseček
		grafický rozdíl úseček
		grafický násobek úseček
	umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníka a čtyřúhelníků	obvod trojúhelníka
		obvod čtverce

Matematika	4. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		obvod obdélníka
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžku s danou přímkou	rovnoběžky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníka s ryskou - dbá na přesnost	kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	je seznámen s jednotkami obsahu a určením obsahu	základní jednotky obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obsah čtverce a obdélníka	obsah obdélníka
		obsah čtverce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	řeší aplikační úlohy při určování obsahu	jednoduché slovní úlohy na výpočet obsahu čtverce a obdélníku
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určuje osu souměrnosti překládáním papíru	střed a osa úsečky
		osa souměrnosti
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určuje rovinu souměrnosti na jednoduchých modelech	souměrné prostorové útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	zvládne nakreslit osově souměrný útvar ve čtvercové síti	osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	je schopen řešit jednoduché matematické hádanky, rébusy a hlavolamy s využitím digitálních aplikací	matematické hádanky, rébusy, hlavolamy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	vymýšlí a řeší jednoduché slovní úlohy	matematizace reálné situace – ze života, praxe
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	seznamuje se s postupem výpočtu aritmetického průměru	aritmetický průměr

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	ovládá zpaměti malou násobilku	malá násobilka
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	zpaměti sčítá a násobí v oboru přirozených čísel jednoduché příklady	malá násobilka
		sčítání a násobení v oboru přirozených čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	ví, jak postupovat při výpočtu příkladů se závorkami nebo použití více operací v příkladu	sčítání a násobení v oboru přirozených čísel
		počítání se závorkami
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí v daném oboru přirozených čísel	písemné sčítání, odčítání v oboru do 1000 000
		písemné násobení, dělení v oboru do 1000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	je schopný ověřit výsledek zkouškou	písemné sčítání, odčítání v oboru do 1000 000
		písemné násobení, dělení v oboru do 1000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zapíše a přečte přirozené číslo, zobrazí ho na číselné ose	číslo, číslice
		zápis, zobrazování na číselné ose
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	odhaduje a provádí kontrolu jednoduchými početními operacemi, umí používat digitální aplikace ke kontrole správnosti	práce s kalkulátorem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlí v daném oboru čísel	zaokrouhlování čísel

Matematika	5. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	umí přečíst a zapsat základní římské číslice	římské číslice
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	násobí a dělí desetinná čísla 10 a 100, přirozeným číslem	desetinná čísla
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	vypočítá aritmetický průměr	aritmetický průměr
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché i složené slovní úlohy, umí provést zkrácený zápis s neznámou	slovní úlohy prohlubující probrané učivo
		matematizace reálné situace – ze života, praxe
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	porovnává čísla	matematizace reálné situace – ze života, praxe
		porovnávání čísel
		čte záznamy z teploměru
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší příklady s neznámou	rovnice, nerovnice
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	znázorňuje čísla na číselné ose	porovnávání čísel
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	počítá příklady se stejným jmenovatelem, vyhledává stejné zlomky	sčítání, odčítání zlomků
		dělení a násobení zlomků přirozeným číslem
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	orientuje se na číselné ose	zápis, zobrazování na číselné ose
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		porovnávání čísel
		čte záznamy z teploměru
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zapisuje čísla v desítkové soustavě	desetinná čísla

Matematika	5. ročník	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	seznamuje se s aplikací záporných čísel	porovnávání čísel
		čte záznamy z teploměru
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	zná základní jednotky veličin a dokáže je převádět	jednotky délky
		jednotky hmotnosti
		jednotky objemu
		převody jednotek
		záznamy teploty, času,… - vedení a vyhodnocování do tabulek, grafů,zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	dokáže jednoduše zaznamenávat určité hodnoty a dále s nimi pracovat, k práci využívá digitální technologie	záznamy teploty, času,… - vedení a vyhodnocování do tabulek, grafů,zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	zlomky
		počítáme se zlomky (sčítání, odčítání)
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinná čísla
		počítáme s desetinnými čísly (sčítání,odčítání,zaokrouhlování)
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	záznamy teploty, času,… - vedení a vyhodnocování do tabulek, grafů,zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
		čte záznamy z teploměru
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	doplňuje řady čísel, tabulky, k práci využívá digitální technologie	záznamy teploty, času,… - vedení a vyhodnocování do tabulek, grafů,zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
		tabulky(jízdní řády, ceníky, spotřeby,…)
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	orientuje se v jednoduchých tabulkách, k práci využívá digitální technologie	tabulky(jízdní řády, ceníky, spotřeby,…)
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic	soustavy souřadnic, grafy
		zlomky

Matematika	5. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	počítáme se zlomky (sčítání, odčítání)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	užívá jednoduché konstrukce v rovině	základní rovinné útvary
		konstrukce kružnice
		konstrukce trojúhelníka, čtverce, obdélníku
		vzájemná poloha dvou kružnic
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pozná pravý úhel	kolmice
		pravý úhel
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	graficky sečte, odečte a násobí úsečky	grafický součet úseček
		grafický rozdíl úseček
		grafický násobek úseček
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníka a čtyřúhelníků	obvod trojúhelníka
		obvod čtverce
		obvod obdélníka
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžku s danou přímkou	rovnoběžky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníka s ryskou - dbá na přesnost	kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	je seznámen s jednotkami obsahu a určením obsahu	základní jednotky obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obsah čtverce a obdélníka	obsah obdélníka
		obsah čtverce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	řeší aplikační úlohy při určování obsahu	jednoduché slovní úlohy na výpočet obsahu čtv. a obd.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určuje osu souměrnosti překládáním papíru	střed úsečky a osa úsečky
		osa souměrnosti
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určuje rovinu souměrnosti na jednoduchých modelech	souměrné prostorové útvary

Matematika	5. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	zvládne nakreslit osově souměrný útvar ve čtvercové síti	osově souměrné útvary
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá povrch krychle a kvádru	povrch krychle a kvádru
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	je schopen řešit jednoduché matematické hádanky, rébusy a hlavolamy s využitím digitálních aplikací	matematické hádkanyl rébusy a hlavolamy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	vymýšlí a řeší jednoduché slovní úlohy	matematizace reálné situace – ze života, praxe
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	užívá desetinné číslo v praktických situacích	desetinná čísla v praxi
		čte záznamy z teploměru

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose	přirozená čísla – opakování učiva 1.-5. ročníku

Matematika	6. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapíše zadané číslo v desítkové soustavě	přirozená čísla – opakování učiva 1.-5. ročníku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s přirozenými čísly	přirozená čísla – opakování učiva 1.-5. ročníku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	objasní pojem desetinné číslo, rozlišuje číselné řády	desetinné číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	znázorní desetinné číslo na číselné ose	desetinné číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s desetinnými čísly	desetinné číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí odhady a kontroly výsledků	desetinné číslo
		čtverec, obdélník
		krychle, kvádr
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje přirozená čísla s danou přesností	přirozená čísla – opakování učiva 1.-5. ročníku
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje desetinná čísla na daný číselný řád	desetinné číslo
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určuje násobky a dělitele	dělitelnost
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zná znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10	dělitelnost
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozezná prvočíslo a číslo složené	dělitelnost
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	umí uvést rozklad na součin prvočísel	dělitelnost
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	řeší úlohy k určení nejmenšího společného násobku nebo největšího společného dělitele dvou a tří	dělitelnost

Matematika	6. ročník	
	přirozených čísel, k procvičení učiva využívá vhodné int. aplikace	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určuje soudělnost a nesoudělnost dvou a více čísel	dělitelnost
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjadřuje různými způsoby vztah celek – část	zlomek
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky, k procvičení učiva využívá vhodné int. aplikace	zlomek
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozeznává rovinné obrazce	opakování učiva geometrie 1.-5. ročníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	třídí a popisuje trojúhelníky	trojúhelník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	smyslovým vnímáním rozeznává různé druhy trojúhelníků	trojúhelník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků, uvede jejich základní vlastnosti	čtverec, obdélník
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	charakterizuje úhel jako rovinný útvar	úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	odhadne a změří velikost úhlu	úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje úhel dané velikosti	úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	užívá jednotky stupeň a minuta	úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sestrojí osu úhlu	úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	provádí početní a grafické operace s úhly +, -, *, :	úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	vyznačí vrcholový a vedlejší úhel, určí jejich velikost	vedlejší a vrcholové úhly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	vyznačí a popíše vnitřní a vnější úhly trojúhelníku	trojúhelník
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	vypočítá velikost vnitřních a vnějších úhlů trojúhelníku	trojúhelník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku	opakování učiva geometrie 1.-5. ročníku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převádí jednotky pamětně a pomocí vhodného softwaru či int. aplikace	opakování učiva geometrie 1.-5. ročníku

Matematika	6. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		krychle, kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	narýsuje čtverec a obdélník	opakování učiva geometrie 1.-5. ročníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rozumí trojúhelníkové nerovnosti, používá ji při konstrukci trojúhelníku ze tří stran	trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí výšky,těžnice a střední příčky trojúhelníku	trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou	trojúhelník
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz rovinného obrazce v osové souměrnosti	osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí osu souměrnosti osově souměrného útvaru	osově souměrné obrazce
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozezná krychli a kvádr	krychle, kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch krychle a kvádru	krychle, kvádr
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	vymodeluje krychli, kvádr	krychle, kvádr
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a narýsuje síť zadané krychle, zadaného kvádru	krychle, kvádr
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání	krychle, kvádr
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší slovní úlohy z praxe na výpočet obvodu a obsahu rovinných útvarů	opakování učiva geometrie 1.-5. ročníku
		trojúhelník
		čtverec, obdélník
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší slovní úlohy z praxe na výpočet objemu a povrchu prostorových útvarů	krychle, kvádr
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší různé typy matematických úloh pamětně či pomocí vhodného softwaru	desetinné číslo
		přirozená čísla – opakování učiva 1.-5. ročníku
		dělitelnost
		krychle, kvádr
		opakování učiva geometrie 1.-5. ročníku

Matematika	6. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší různé typy konstrukčních úloh manuálně či pomocí vhodného softwaru	trojúhelník
		čtverec, obdélník
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovnává des. čísla	desetinné číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	násobí a dělí des. čísla čísly 10, 100, 1000, ...	desetinné číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převádí smíšená čísla na zlomek a naopak	zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem	zlomek
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	popíše přímky proťaté příčkou, využívá znalostí o nich k řešení praktických úloh	přímky proťaté příčkou, souhlasné a střídavé úhly
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz rovinného obrazce ve středové souměrnosti	středová souměrnost, středově souměrné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí střed souměrnosti středově souměrného útvaru	středová souměrnost, středově souměrné útvary

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
převádí jednotky pamětně a pomocí vhodného softwaru či int. aplikace	-->	Fyzika -> 6. ročník -> změří vhodným měřidlem délku, čas, teplotu, hmotnost, objem, nebo využívá digitální technologie při měření a zpracování naměřených dat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
převádí jednotky pamětně a pomocí vhodného softwaru či int. aplikace	<--	Fyzika -> 6. ročník -> změří vhodným měřidlem délku, čas, teplotu, hmotnost, objem, nebo využívá digitální technologie při měření a zpracování naměřených dat

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace se zlomky	zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozliší, charakterizuje a zapíše kladné a záporné číslo	celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zobrazí celé číslo na číselné ose	celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s celými a racionálními čísly, k procvičení učiva využívá vhodné int. aplikace	celá čísla zlomky racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjadřuje různými způsoby vztah celek – část	zlomky poměr procenta
	porovná dvě hodnoty poměrem	racionální čísla

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	provádí úpravy poměru - krátí, rouširuje, vytváří převrácený poměr	poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	provádí úpravy čísel v daném poměru	poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	objasní měřítko mapy, plánu	měřítko mapy, plánu, práce s mapou
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	využívá měřítko ke zhotovení jednoduchých plánů a ke čtení map	měřítko mapy, plánu, práce s mapou
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru,měřítka mapy	měřítko mapy, plánu, práce s mapou
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	objasní pojem procento	procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	objasní pojmy základ, počet procent a procentová část	procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí základ, počet procent a procentovou část v úlohách - výpočtem přes 1% a užitím trojčlenky nebo vhodně zvoleného softwaru či int. aplikace	procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší slovní úlohy z praxe s využitím procentového počtu	procenta
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím s celými a racionálními čísly	celá čísla
		racionální čísla
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	charakterizuje přímou a nepřímou úměrnost	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určí přímou a nepřímou úměrnost v tabulce	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	řeší slovní úlohy z praxe na využití přímé a nepřímé úměrnosti	trojčlenka

Matematika	7. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší jednotlivé čtyřúhelníky	čtyřúhelníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků, uvede jejich základní vlastnosti (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník), k procvičení učiva využívá vhodné int. aplikace	čtyřúhelníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší jednotlivé typy lichoběžníků, uvede jejich základní vlastnosti	čtyřúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	uvede vzorce pro výpočet obvodu a obsahu konkrétního obrazce	čtyřúhelníky
		sestrojí trojúhelník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	převádí jednotky délky a obsahu pamětně a pomocí vhodného softwaru či int. aplikace	čtyřúhelníky
		sestrojí trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	provede náčrt rovinného útvaru, vyznačí zadané rozměry	čtyřúhelníky
		sestrojí trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí základní rovinné útvary manuálně či pomocí vhodného softwaru	čtyřúhelníky
		sestrojí trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí výšky a úhlopříčky čtyřúhelníku	čtyřúhelníky
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určí shodné útvary	shodnost rovinných útvarů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	formuluje a užívá věty sss, sus, usu o shodnosti trojúhelníků	sestrojí trojúhelník
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	uvede základní konstrukce trojúhelníků (sestrojitelnost podle vět sss, sus, usu)	sestrojí trojúhelník
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší slovní úlohy z praxe na výpočet obvodu a obsahu rovinných útvarů	čtyřúhelníky
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší různé typy kostrukčních a matematických úloh	zlomky
		poměr
		procenta
		měřítko mapy, plánu, práce s mapou
		přímá a nepřímá úměrnost
		čtyřúhelníky
		sestrojí trojúhelník

Matematika	7. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	aplikuje učivo jiných předmětů při řešení matematických úloh	procenta
		měřítko mapy, plánu, práce s mapou
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovnává zlomky	zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapisuje zlomeky ve tvaru desetinného čísla a naopak	zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí úpravy zlomků	zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovnává celá čísla	celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje čísla opačná	celá čísla
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	vyjadřuje poměr dělením	poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	rozdělí a změní celek v daném poměru	poměr

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Matematika	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje druhou mocninu a odmocninu výpočtem, na kalkulátoru, z tabulek nebo pomocí vhodné int. aplikace	druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje mocniny s přirozeným mocnitelem	mocniny s přirozenými mocniteli
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s mocninami - sčítání a odčítání mocnin, násobení a dělení mocnin, součin a podíl mocnin, mocnina součinu, mocnina zlomku, mocnina mocniny	mocniny s přirozenými mocniteli
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapisuje dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti	mocniny s přirozenými mocniteli
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru nebo vhodně zvoleného softwaru či aplikace	druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určuje hodnotu daného číselného výrazu	výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	umí zapsat slovní text pomocí výrazů s proměnnými	výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá a odčítá mnohočleny	mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	násobí mnohočleny	mnohočleny

Matematika	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	dokáže rozkládat mnohočleny na součin – vytýkáním a rozkladem podle vzorců	mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	bezpečně ovládá algebraické vzorce	mnohočleny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení	lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vypočítává hodnotu neznáme ze vzorce	výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	řeší slovní úlohy z praxe pomocí lineárních rovnic a používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů	lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu a pro ověření správnosti výpočtu dokáže použít vhodný software	Kruh, kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje kruh, kružnici, uvede jejich vlastnosti	Kruh, kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí kružnici, kruh	Kruh, kružnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	zná Pythagorovu větu	Pythagorova věta
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší pomocí Pythagorovy věty úlohy z praxe	Pythagorova věta

Matematika	8. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojí kružnici, osu úsečky, osu úhlu, rovnoběžky, soustředné kružnice jako množiny bodů daných vlastností, účelně používá geometrický software	konstrukční úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		množiny bodů daných vlastností
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	zná a používá při řešení Thaletovu kružnici	Thaletova kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojí trojúhelníky sss, sus, usu	konstrukce trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	zná jednotlivé kroky řešení konstrukční úlohy	konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	umí zapsat postup konstrukce pomocí vhodných zkratek a symbolů	konstrukce trojúhelníků
		konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojí čtyřúhelíky	konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozpozná válec	válec

Matematika	8. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	dokáže určit vlastnosti válce	válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhadne a vypočítá povrch a objem válce a správnost výpočtu dokáže ověřit pomocí vhodné digitální technologie	válec
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a narýsuje síť válce	válec
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne válec ve volném rovnoběžném promítání	válec
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice a dvou kružnic	vzájemná poloha přímky a kružnice
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojuje tečnu ke kružnici z bodu na kružnici i vně kružnice a to i v soustavě souřadnic	Thaletova kružnice
		tečna ke kružnici
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	užívá Thaletovu kružnici v praxi	Thaletova kružnice
		tečna ke kružnici
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	řeší slovní úlohy z praxe vedoucí na výpočet povrchu a objemu válce, dokáže využít vhodně zvolený software či aplikaci	válec
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	provádí jednoduchá statistická řešení a zapisuje jejich výsledky	statistika

Matematika	8. ročník	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	čte tabulky, grafy a interpretuje je v praxi i za pomoci digitálních technologií	statistika
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	určuje aritmetický a vážený průměr, modus a medián	statistika
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává statistické soubory dle zadaných kritérií i za pomoci digitálních technologií	statistika

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých sčítací a dosazovací metodou a používá digitální technologie k řešení rutinních výpočtů	soustavy rovnic o dvou neznámých
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provádí zkoušku řešení	soustavy rovnic o dvou neznámých
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy z praxe pomocí jednoduchých lineárních rovnic nebo pomocí soustav rovnic o dvou neznámých (slovní úlohy o pohybu, společené práci a směsi)	soustavy rovnic o dvou neznámých
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší graficky soustavu dvou rovnic o dvou neznámých manuálně či pomocí vhodného softwaru	soustavy rovnic o dvou neznámých
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozezná funkční vztah od jiných vztahů	funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	umí vyjádřit funkční vztah tabulkou, grafem, vzorcem	funkce

Matematika	9. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	dokáže poznat funkci rostoucí, klesající, konstantní	funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	umí určit definiční obor funkce a obor hodnot funkce	funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	dokáže sestrojit graf lineární funkce, kvadratické funkce, graf přímé a nepřímé úměrnosti manuálně či pomocí vhodného softwaru	funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe	funkce
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určí dva podobné trojúhelníky	podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	narýsuje dva podobné trojúhelníky	podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	zmenšuje a zvětšuje obrazce v daném poměru	podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	využívá podobnost při konstrukci plánů	podobnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozpozná jehlan, kužel a kouli	jehlan, kužel, koule
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	dokáže určit vlastnosti jehlanu, kužele a koule	jehlan, kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhadne a vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule	jehlan, kužel, koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a narýsuje síť kuželu, jehlanu	jehlan, kužel, koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne kužel, jehlan ve volném rovnoběžném promítání	jehlan, kužel, koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší slovní úlohy z praxe vedoucí na výpočet povrchu a objemu, používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů	jehlan, kužel, koule
		hranol
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	popíše kolmý hranol s různými podstavami	hranol

Matematika	9. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	uvede základní vlastnosti hranolů	hranol
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch jednotlivých typů kolmých hranolů	hranol
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a narýsuje síť zadaného kolmého hranolu	hranol
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	sestrojí obraz kolmého hranolu ve volném rovnoběžném promítání	hranol

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší slovní úlohy z praxe pomocí jednoduchých lineárních rovnic nebo pomocí soustav rovnic o dvou neznámých (slovní úlohy o pohybu, společené práci a směsi)	-->	Fyzika -> 7. ročník -> uvede vzorec pro výpočet rychlosti, dráhy a času

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu Informatika je zcela podřízen cíli dosažení digitální gramotnosti - komplexu znalostí a dovedností, které žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací. Žáci získávají dovednosti a znalosti nezbytné k ovládání digitálních technologií a k poznání a

Název předmětu	Informatika
	pojmenování základních hardwarových a softwarových komponent počítače. Dokáží získávat a zpracovávat informace a posuzovat jejich věrohodnost a pravdivost. Zabývají se programováním a optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Praktickou činností žáci rozvíjejí své informatické myšlení, aby postupně poznali, jak funguje počítač, jak pracují informační systémy a jak je pro ně digitální gramotnost v běžném životě důležitá. Během výuky žáci projektově zpracovávají různá témata a prezentují je, jsou vedeni k sebehodnocení. Nedílnou součástí výuky jsou i průřezová témata osobnostní a sociální výchova (komunikace, seberegulace, plánování učiva a studia, kreativita), mediální výchova (interpretace vztahů mediálních sdělení a reality, stavba a tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu), výchova demokratického občana (kolektivní hodnocení, sebehodnocení), multikulturní výchova (multikulturalita – získávání a zpracovávání informací z různých zdrojů).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Informatika je vyučována jako povinný předmět od 4. do 9. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Vzhledem k počtu žáků může být třída rozdělena na dvě skupiny. Výuka probíhá v odborné učebně informatiky, v učebně fyziky, ve třídách. V 1. - 3. ročníku je informatika vyučována v rámci jednotlivých předmětů, digitální kompetence jsou pak naplňovány v předmětu Informatika i rámci jednotlivých předmětů napříč všemi ročníky. V 8. a 9. ročníku lze nabídnout rozšiřující učivo v rámci volitelných předmětů Základy počítačové grafiky, Algoritmizace a programování. Ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 je informatika vyučována v 8. a 9. ročnících dle upravených výstupů RVP ZV (viz poznámky k vyučovacímu předmětu).
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme ke správnému používání digitálních technologií • Seznamujeme žáky se základy algoritmizace a programování • Používáme informační systémy • Vyhledáváme a zpracováváme informace a data • Využíváme aplikační a výukový software ke zvýšení efektivity učení
	Kompetence k řešení problémů: • Třídíme a zpracováváme informace • Identifikujeme problém a navrhneme postup k jeho řešení

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td>Informatika</td></tr>
<tr><td></td><td>• Řešíme běžné problémy při práci s digitálními technologiemi</td></tr>
<tr><td></td><td>Kompetence komunikativní:
• Vedeme ke komunikaci prostřednictvím digitálních technologií
• Prezentujeme výsledky své práce
• Využíváme digitální technologie k získávání a ověřování dat
• Porovnáváme informace z různých informačních zdrojů a tím zjišťujeme jejich věrohodnost</td></tr>
<tr><td></td><td>Kompetence sociální a personální:
• Pracujeme v týmu, dodržujeme pravidla týmové práce
• Diskutujeme nad kvalitou a vhodností získaných informací</td></tr>
<tr><td></td><td>Kompetence občanské:
• Respektujeme autorská práva
• Dodržujeme ergonomii práce s počítačem</td></tr>
<tr><td></td><td>Kompetence pracovní:
• Vedeme ke správným postupům při práci s digitálními technologiemi
• Provádíme jednoduchou údržbu svého počítače</td></tr>
<tr><td></td><td>Kompetence digitální:
• Používáme běžná digitální zařízení, aplikace a služby,
• zvyšujeme efektivitu své činnosti a učení za použití digitálních technologií,
• seznamujeme se s novými technologiemi,
• předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat,
• získáváme, posuzujeme a sdílíme digitální obsah vhodnými digitálními prostředky,</td></tr>
<tr><td>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</td><td>PŘECHODNÉ OBDOBÍ 2022/2023
Pouze 9.ročník
<table>
<tr><td>Tematický celek
Informační systémy</td><td>RVP</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy RVP
Žákyně/žák:
I-9-1-01 - získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v</td><td>Očekávané výstupy ŠVP
Žákyně/žák:
najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus</td><td>Učivo
Data v grafu a tabulce</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Název předmětu	Informatika		
	cizích interpretacích dat I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	graf) navrhne tabulku pro záznam dat popíše pravidla uspořádání v existující tabulce propojí data z více tabulek či grafů	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu
	Tematický celek Digitální technologie		**RVP**
	Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: I-9-4-04 - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05 - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, ukončí program bez odezvy porovná různé metody zabezpečení účtů	**Učivo** Postup při řešení problému s digitálním zařízením Zabezpečení uživatelských účtů, hesla Role a přístupová práva
	Tematický celek Algoritmizace a programování		**RVP**
	Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: I-9-2-01 - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	**Učivo** Algoritmus, vlastnosti algoritmu Vytvoření programu

Název předmětu	Informatika		
	vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-05 - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	diskutuje různé programy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu Vytvoření programu Opakování Ladění, hledání chyb programu
	8.ročník		
	Tematický celek Informační systémy		RVP
	Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: I-9-1-01 - získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) navrhne tabulku pro záznam dat popíše pravidla uspořádání v existující tabulce propojí data z více tabulek či grafů	**Učivo** Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat

Název předmětu	Informatika		
			Porovnání dat v tabulce a grafu
	Tematický celek RVP Digitální technologie		
	Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák:	**Učivo**
	I-9-4-04 - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením
	I-9-4-05 - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	Zabezpečení uživatelských účtů, hesla Role a přístupová práva
	Tematický celek RVP Algoritmizace a programování		
	Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák:	**Učivo**
	I-9-2-01 - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná diskutuje různé programy pro řešení problému	Algoritmus, vlastnosti algoritmu Vytvoření programu
	I-9-2-05 - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Vytvoření programu Vytvoření programu

Název předmětu	Informatika		
	případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Opakování Ladění, hledání chyb programu
	PŘECHODNÉ OBDOBÍ 2023/2024 9. ročník		
	Tematický celek RVP Algoritmizace a programování		
	Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: I-9-2-05 - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	**Učivo** Větvení programu, rozhodování Podprogramy Větvení programu, rozhodování Podprogramy Ladění, hledání chyb programu
	Tematický celek RVP Informační systémy		

Název předmětu	Informatika		
	Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: I-9-3-03 - vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat I-9-3-02 - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	**Učivo** Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.		

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Používání ovladačů
		Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Sdílení dat, cloud
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
		Přenos na dálku, šifra

Informatika	4. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text	Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Pixel, rastr, rozlišení
		Tvary, skládání obrazce

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Doplňování tabulky a datových řad
		Kritéria kontroly dat

Informatika	5. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Vizualizace dat v grafu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
		Opakování příkazů
		Pohyb a razítkování
		Vlastní bloky a jejich vytváření
		Kreslení čar
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
		Animace střídáním obrázků
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Příkazy a jejich spojování
		Pohyb a razítkování
		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		Pevný počet opakování
		Náhodné hodnoty
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření
		Kombinace procedur
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	upraví program pro obdobný problém	Vlastní bloky a jejich vytváření
		Kombinace procedur
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby	Ladění programu, odstranění chyb
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Schémata, obrázkové modely
		Model
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá události ke spuštění činnosti postav	Ovládání pohybu postav
		Násobné postavy a souběžné reakce

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
		Modifikace programu
		Spouštění pomocí událostí
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Projekt Já a masmédia.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Projekt Já a masmédia.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Projekt Já a masmédia.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Projekt Já a masmédia.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Projekt Já a masmédia.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Projekt Já a masmédia.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projekt Já a masmédia.		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Informatika	6. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
		Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady	Přenos dat, symetrická šifra
		Identifikace barev, barevný model
		Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Znakové sady
		Šifrování
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Kontrola hodnot v tabulce
		Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuj	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové multimediální soubory	Správa souborů, struktura složek
		Ukládání dat
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Správa souborů, struktura složek
		Ukládání dat
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Instalace aplikací
		Domácí a školní počítačová síť
	spravuje sdílení souborů	Fungování a služby internetu

Informatika	6. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		E-mail
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením
		Zabezpečení uživatelských účtů, hesla
		Role a přístupová práva
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	Zabezpečení uživatelských účtů, hesla
		Role a přístupová práva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Integrace v tématu Internet		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Integrace v tématu Word, Excel, PowerPoint		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Integrace v tématu Word, Excel, PowerPoint		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Algoritmus, vlastnosti algoritmu
		Vytvoření programu

Informatika	7. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	diskutuje různé programy pro řešení problému	Algoritmus, vlastnosti algoritmu
		Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Algoritmus, vlastnosti algoritmu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Vytvoření programu
		Objekty
		Události
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Vytvoření programu
		Opakování
		Opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování
		Opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Vytvoření programu
		Podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Ladění, hledání chyb programu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely

Informatika	7. ročník	
navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Grafy
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	upraví graf na základě požadovaných hodnot	Grafy

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Větvení programu, rozhodování Podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování Podprogramy
	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Větvení programu, rozhodování

Informatika	8. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		Podprogramy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	diskutuje různé programy pro řešení problému	Větvení programu, rozhodování
		Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Ladění, hledání chyb programu
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Použití vzorců u různých typů dat
		Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce

Informatika	8. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myší, posílání zpráv
		Nástroje zvuku
		Návrh hry, střídání pozadí, proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Návrh hry, střídání pozadí, proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Podmínky
		Větvení programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Ladění, hledání chyb programu

Informatika	9. ročník	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Smart technologie, virtuální realita, umělá inteligence
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí
		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnostní rizika: útoky
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zná prvky pro zabezpečení počítače a dat	Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální stopa
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. - 3. ročníku. Předmět pomáhá žákovi rozvíjet poznatky, dovednosti a zkušenosti získané v rodině a předškolním vzdělávání a utvářet si ucelený obraz okolního světa. Učit se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si věcí okolo sebe, pozorovat je a přemýšlet o nich v souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme - žák pozoruje své nejbližší okolí, učí se chápat vztahy a souvislosti v rodině, škole, obci, společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání regionu, probuzení kladného vztahu k místu bydliště, rozvíjení národního cítění a vztahu k naší zemi. Lidé kolem nás - žák si osvojuje základy vhodného chování s lidmi, seznamuje se se základními právy a povinnostmi. Lidé a čas - žák se učí orientovat v čase, poznává, jak se čas měří, vychází z významných událostí v rodině, obci. Rozmanitost přírody - žák se seznamuje se Zemí jako s planetou Sluneční soustavy. Poznává proměnlivost a rozmanitost živé a neživé přírody. Vede k uvědomění nutnosti vzájemného souladu a rovnováhy s přírodou. Na základě praktických pozorování sleduje vliv lidské činnosti na přírodu, hledá možnosti její ochrany. Člověk a jeho zdraví - žák poznává sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznává, jak se člověk mění a vyvíjí, co je vhodné a nevhodné pro zdraví člověka – denní režim, správná výživa, prevence. Získává základní poučení o bezpečném chování v různých situacích a základy první pomoci. Časová dotace předmětu: v 1. - 2. ročníku 2 hodiny, ve 3 . ročníku 3 hodiny (1 hodina disponibilní).

Název předmětu	Prvouka
	Výuka probíhá především v kmenových třídách. Součástí jsou i vycházky do okolí školy, výuka v přírodě (výlety, školy v přírodě, výukové programy), návštěvy muzeí aj.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • nabízíme žákům vhodné způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, • umožňujeme vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci, • vedeme k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků a kritickému posuzování, • pozitivní motivací vedeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání, • směrujeme žáky k osvojení potřebných vědomostí o sobě, druhých lidech, živočiších a rostlinách, o škole, rodině, vlastní zemi, o činnostech a výtvorech lidí, o vztazích mezi lidmi a vztazích k přírodě.
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je na konkrétních příkladech ze současnosti i historie chápat problémy a nesrovnalosti, • ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému, vedeme je k jejich ověřování a srovnávání, • rozvíjíme schopnost vnímavě sledovat život kolem sebe, ve společnosti i přírodě, orientovat se v něm, propojovat informace z jiných oblastí.
	Kompetence komunikativní: • rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události, • seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody), • vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání údajů,

Název předmětu	Prvouka
	• předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel chování v rámci skupiny a vedeme je k jejich dodržování, • posilujeme samostatné a zdravě sebevědomé vystupování.
	Kompetence občanské: • akceptujeme názory druhých lidí, • utváříme u žáků ohleduplný vztah k přírodě a vedeme je k její aktivní ochraně, • směřujeme k získání odpovědného vztahu ke kulturnímu dědictví naší země, k historickým památkách a tradicím.
	Kompetence pracovní: • seznamujeme se s topografickými značkami, • pracujeme s mapou, orientujeme se v terénu, • organizujeme výuku v přírodě.
	Kompetence digitální: • žák vyhledává informace pomocí digitálních zdrojů, • k plánování a realizaci pozorování a pokusů účelně využíváme digitálních technologií, • využíváme digitální technologie při měření a zpracování naměřených dat, • dodržujeme zásady zdravé práce s digitálními technologiemi.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace a dle pořeby slovní hodnocení.

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se ve škole a jejím okolí	škola
		bezpečná cesta do školy
		domov
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	chová se ukázněně ve škole i mimo školu	škola
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		bezpečná cesta do školy
		domov
		základní pravidla soužití mezi lidmi
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	uvede svou adresu	domov
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v domě a nejbližším okolí bydliště	bezpečná cesta do školy
		domov
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy	moje rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	charakterizuje rozdělení rolí v rodině	moje rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozlišuje různé pracovní činnosti	práce a volný čas
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zhodnotí svůj režim dne a náplň volného času s ohledem na používání digitálních technologií	práce a volný čas
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	používá pohybové činnosti v rámci prevence zdraví	práce a volný čas

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uplatňuje základní pravidla slušného chování	škola
		domov
		základní pravidla soužití mezi lidmi
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase	základní orientace v čase
		režim dne
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	dodržuje denní režim	základní orientace v čase
		režim dne
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	seznamuje se s významnými výročími	státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	poznává tradice a zvyky v regionu	dodržování tradic
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	roční období
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické návyky, seznamuje se se zásadami zdravé práce s digitálními technologiemi	hygiena
		prevence nemocí a úrazů
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	seznamuje se s pravidly silničního provozu	bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	dbá o své osobní bezpečí	tísňové volání
		osobní bezpečí

Prvouka	1. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	seznamuje se s pravidly chování při mimořádných událostech	mimořádné události a rizika
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše hlavní části rostlinného a živočišného těla	stavba lidského těla
		stavba těla rostlin
		stavba těla zvířat
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	v ohrožení dokáže přivolat pomoc	tísňové volání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Projekt U babičky na dvorku.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Projekt U babičky na dvorku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Integrace v tématu Moje rodina.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt Sportovně-branný den.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt Den Země.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Integrace v tématu Jsem školák.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Integrace v tématu Soužití mezi lidmi.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Integrace v tématu Lidové zvyky a tradice.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Integrace v tématu Základní pravidla soužití mezi lidmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Prvouka	1. ročník	
Integrace v tématu Základní pravidla soužití mezi lidmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Integrace v tématu Režim dne a Práce a volný čas.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Integrace v tématu Režim dne.		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se ve škole a jejím okolí	škola
		bezpečná cesta do školy
		domov
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	chová se ukázněně ve škole i mimo školu	škola
		bezpečná cesta do školy
		domov
		základní pravidla soužití mezi lidmi
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	uplatňuje základní pravidla slušného chování	škola
		domov
		základní pravidla soužití mezi lidmi
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v domě a nejbližším okolí bydliště	bezpečná cesta do školy
		domov

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	uvede svou adresu	domov
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	v ohrožení dokáže přivolat pomoc	tísňová volání
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dbá o své osobní bezpečí	tísňová volání
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		osobní bezpečí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	charakterizuje rozdělení rolí v rodině	moje rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy	moje rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	používá pohybové činnosti v rámci prevence zdraví	práce a volný čas
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zhodnotí svůj režim dne a náplň volného času s ohledem na používání digitálních technologií	práce a volný čas
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozlišuje různé pracovní činnosti	práce a volný čas
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	dodržuje denní režim	režim dne

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase	základní orientace v čase
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	seznamuje se s významnými výročími	státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	poznává tradice a zvyky v regionu	dodržování tradic
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	roční období
		přírodní společenstva
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické návyky, zná zásady zdravé práce s digitálními technologiemi	hygiena
		prevence nemocí a úrazů
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	seznamuje se pravidly silničního provozu	bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	seznamuje se s pravidly chování při mimořádných událostech	osobní bezpečí
		mimořádné události a rizika
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	charakterizuje přírodní společenstva	přírodní společenstva
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	porovnává minulost a současnost	předměty denní potřeby v současnosti a minulosti
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	toleruje přirozené odlišnosti	vztahy mezi lidmi

Prvouka	2. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše hlavní části rostlinného a živočišného těla	stavba lidského těla, lidské smysly
		stavba těla rostlin
		stavba těla zvířat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Projekt Den jazyků.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Projekt Moje rodina.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Integrace v tématu Ekosystémy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt Den Země.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Projekt Moje rodina.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Integrace v tématu Ekosystémy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Integrace v tématu Škola.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt Sportovně-branný den.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Projekt Den jazyků. Integrace v tématu Lidové zvyky a tradice.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Integrace v tématu Režim dne a Práce a volný čas.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Integrace v tématu Vztahy mezi lidmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Prvouka	2. ročník	
Integrace v tématu Vztahy mezi lidmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Integrace v tématu Vztahy mezi lidmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Integrace v tématu Režim dne.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	uplatňuje základní pravidla slušného chování	škola
		domov
		základní pravidla soužití mezi lidmi
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se ve škole a jejím okolí	škola
		bezpečná cesta do školy
		domov
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v domě a nejbližším okolí bydliště	bezpečná cesta do školy
		domov
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	uvede svou adresu	domov

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dbá o své osobní bezpečí	tísňové volání
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		osobní bezpečí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy	moje rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	charakterizuje rozdělení rolí v rodině	moje rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozlišuje různé pracovní činnosti	práce a volný čas
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	dodržuje a zhodnotí svůj režim dne a náplň volného času s ohledem na používání digitálních technologií	práce a volný čas
		režim dne
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	používá pohybové činnosti v rámci prevence zdraví	práce a volný čas
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	toleruje přirozené odlišnosti	vztahy mezi lidmi
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase	základní orientace v čase

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	seznamuje se s významnými výročími	státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	poznává tradice a zvyky v regionu	dodržování tradic
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	porovnává minulost a současnost	předměty denní potřeby v současnosti a minulosti
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	roční období
		přírodní společenstva
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	charakterizuje přírodní společenstva	přírodní společenstva
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše lidské tělo	stavba lidského těla
		lidské smysly
		vnitřní orgány lidského těla a jejich funkce
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické návyky, zná zásady zdravé práce s digitálními technologiemi	hygiena
		prevence nemocí a úrazů
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje pravidla silničního provozu	bezpečnost silničního provozu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	seznamuje se s pravidly chování při mimořádných událostech	osobní bezpečí
		mimořádné události a rizika

Prvouka	3. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pracuje s plánem obce	plán obce
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	seznamuje se základy první pomoci	základy první pomoci
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	určí základní typy krajiny	krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	poznává historii obce a významné osobnosti regionu, informace vyhledává z internetových a knižních zdrojů	náš region, naše obec
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	popíše vlastnosti některých látek a změn na základě pozorování a pokusů	vlastnosti látek
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy	vlastnosti látek
		neživá příroda
		základní podmínky pro život
		živá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozliší přírodniny a uměle vytvořené výrobky a výtvory ve svém okolí	suroviny a lidské výtvory
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí přírodniny na živé a neživé	neživá příroda
		živá příroda
	určí základní podmínky života organismů	neživá příroda
		základní podmínky pro život

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		živá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	objasní význam Slunce pro život na Zemi	neživá příroda
		základní podmínky pro život
		živá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	seznamí se a popíše koloběh vody v přírodě	neživá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	třídí rostliny do skupin dle různých kritérií	živá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše stavbu rostinného a živočišného těla, plodnice	živá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	seznamuje se s elementárním tříděním živočichů na bezobratlé a obratlovce	živá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná, popíše a pojmenuje jednotlivé zástupce živé přírody	živá příroda
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	v ohrožení dokáže přivolat pomoc	tísňové volání
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	seznámí se s kulturními zajímavostmi a významnými osobnostmi svého regionu, využije informace z digitálních zařízení	náš region, naše obec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Projekt Den jazyků. Integrace v tématu Lidové zvyky a tradice.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Prvouka	3. ročník	
Integrace v tématu Ekosystémy. Projekt Místo, kde žijeme.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Projekt Den jazyků.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt Sportovně-branný den. Projekt Místo, kde žijeme.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt Den Země. Projekt Místo, kde žijeme.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Integrace v tématu Neživá příroda.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Projekt Místo, kde žijeme.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Integrace v tématu Vztahy mezi lidmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Integrace v tématu Režim dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Integrace v tématu Režim dne a Práce a volný čas.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Integrace v tématu Vztahy mezi lidmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Integrace v tématu Vztahy mezi lidmi.		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět pro 4. - 5. ročník. Pomáhá žákovi rozvíjet poznatky, dovednosti a zkušenosti získané v rodině, utvářet si ucelený obraz okolního světa. Učí se vnímat přírodu, lidi a vzájemné vztahy, všímat si věcí okolo sebe, pozorovat je a přemýšlet o nich v souvislostech, porozumět soudobému způsobu života. Vzdělávací oblast připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a příroda a vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme - žák pozoruje své nejbližší okolí, učí se chápat vztahy a souvislosti v rodině, škole, obci, společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání regionu, probuzení kladného vztahu k místu bydliště, rozvíjení národního cítění a vztahu k naší zemi. Lidé kolem nás - osvojuje si základy vhodného chování a jednání s lidmi, seznamuje se s globálními problémy konzumní společnosti. Lidé a čas - učí se orientovat v čase – kalendář, letopočet, režim dne.Rozmanitost přírody - seznamuje se Zemí jako s planetou Sluneční soustavy. Žák poznává proměnlivost a rozmanitost živé a neživé přírody. Vede k uvědomění nutnosti vzájemného souladu rovnováhy v přírodě. Na základě praktických pozorování sleduje vliv lidské činnosti na přírodu, hledá možnosti k její ochraně. Člověk a jeho zdraví - poznává sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznává, jak se člověk mění a vyvíjí, rozmnožuje, pečuje o své zdraví – denní režim, správná výživa, prevence. Získává základní poučení o bezpečném chování v různých situacích a základy první pomoci. Poučen o správném chování v situacích hromadného ohrožení.

Název předmětu	Přírodověda
	Vyučovací předmět Přírodověda se realizuje ve 4. – 5. ročníku 1. stupně ZŠ jednou hodinou týdně. Výuka probíhá především v kmenových třídách. Součástí jsou i vycházky do okolí školy, výuka v přírodě (výlety, školy v přírodě, výukové programy) aj.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • nabízíme žákům vhodné způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, • edeme k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků a kritickému posuzování, • pozitivní motivací vedeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání, • směrujeme žáky k osvojení potřebných vědomostí o sobě, druhých lidech, živočiších a rostlinách, o škole, rodině, vlastní zemi, o činnostech a výtvorech lidí, o vztazích mezi lidmi a vztazích k přírodě.
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je na konkrétních příkladech ze současnosti i historie chápat problémy a nesrovnalosti, • ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému, vedeme je k jejich ověřování a srovnávání, • rozvíjíme schopnost vnímavě sledovat život kolem sebe, ve společnosti i přírodě, orientovat se v něm, propojovat informace z jiných oblastí.
	Kompetence komunikativní: • rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události, • seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody), • vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání údajů, • předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel chování v rámci skupiny a vedeme je k jejich dodržování,

Název předmětu	Přírodověda
	• posilujeme samostatné a zdravě sebevědomé vystupování.
	Kompetence občanské: • akceptujeme názory druhých lidí, • utváříme u žáků ohleduplný vztah k přírodě a vedeme je k její aktivní ochraně, • směřujeme k získání odpovědného vztahu ke kulturnímu dědictví naší země, k historickým památkách a tradicím.
	Kompetence pracovní: • seznamujeme se s topografickými značkami • pracujeme s mapou, orientujeme se v terénu • organizujeme výuku v přírodě
	Kompetence digitální: • k plánování a realizaci pozorování a pokusů účelně využíváme digitálních technologií, • využíváme digitální technologie při měření a zpracování naměřených dat, • vyhledáváme informace s pomocí internetových zdrojů.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace, dle potřeby slovní hodnocení.

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	charakterizuje společenstva, běžně vyskytující se živočichy a rostliny,popíše stavbu jejich těla, způsob	rostliny, houby, živočichové nerosty a horniny

Přírodověda	4. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	jejich života,určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biologického systému	základní životní podmínky
		půda
		voda a vzduch
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad	živočichové
		základní životní podmínky
		voda a vzduch
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objasní význam rovnováhy v přírodě a uvede důsledky jejího porušení	základní životní podmínky
		rovnováha v přírodě
		rostlinná a živočišná společenstva
		životní potřeby a projevy
		výživa a stavba těla
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	charakterizuje jednotlivé podnebné pásy a jejich ekosystémy	rostlinná a živočišná společenstva
		podnebné pásy
		životní potřeby a projevy
		výživa a stavba těla
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pozoruje základní projevy rostlin	základní životní podmínky
		rostlinná a živočišná společenstva
		životní potřeby a projevy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pracuje s atlasy, klíčem rostlin i živočichů, vyhledává informace z internetových zdrojů	rostliny, houby,
		živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	třídí organismy do skupin	rostliny, houby,
		živočichové
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a uvede příklad	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uvědomuje si mimořádné události a rizika ohrožení a zná varovný signál	mimořádné události a rizika ohrožení, postup v případě ohrožení – varovný signál, zkouška sirén, evakuace
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	popíše vhodné chování při evakuaci	mimořádné události a rizika ohrožení, postup v případě ohrožení – varovný signál, zkouška sirén, evakuace
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	předchází vzniku požáru	rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi
		mimořádné události a rizika ohrožení, postup v případě ohrožení – varovný signál, zkouška sirén, evakuace
		požáry, příčiny a prevence jejich vzniku, ochrana a evakuace před požárem
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	je seznámen s integrovaným záchranným systémem	požáry, příčiny a prevence jejich vzniku, ochrana a evakuace před požárem
		integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	zná zásady bezpečného chování v různém prostředí a řídí se jimi	osobní bezpečí
		krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí
		bezpečné chování v silničním provozu
		dopravní značky
		správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	je seznámen s nebezpečnými látkami a jejich označením	osobní bezpečí
		krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí
		označování nebezpečných látek

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích	krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí
		bezpečné chování v silničním provozu
		dopravní značky
		správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	přivolá pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví	správný způsob volání na tísňovou linku
		první pomoc
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ovládá čísla tísňového volání a správný způsob volání na tísňovou linku	správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	aplikuje zásady první pomoci	první pomoc
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objasní základní podmínky života na Zemi	nerosty a horniny
		základní životní podmínky
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	provádí jednoduché pokusy a pozorování podle videonávodu	vlastnosti látek
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	naplánuje, popíše a vyhodnotí postup práce, ke zpracování výsledků využije digitální technologie	vlastnosti látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt Den Země.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Integrace v tématu Přírodní společenstva.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt Sportovně-branný den.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Integrace v tématu Neživá příroda.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	charakterizuje společenstva, běžně vyskytující se živočichy a rostliny,popíše stavbu jejich těla, způsob jejich života,určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biologického systému	rostliny, houby
		živočichové
		základní životní podmínky
		půda
		voda a vzduch
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pracuje s atlasy, klíčem rostlin i živočichů, vyhledává informace z internetových zdrojů	rostliny, houby
		živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	třídí organismy do skupin	rostliny, houby
		živočichové
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad	živočichové
		základní životní podmínky
		voda a vzduch
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objasní význam rovnováhy v přírodě a uvede důsledky jejího porušení	základní životní podmínky
		rovnováha v přírodě
		rostlinná a živočišná společenstva
		životní potřeby a projevy
		výživa a stavba těla

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pozoruje základní projevy rostlin	základní životní podmínky
		rostlinná a živočišná společenstva
		životní potřeby a projevy
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	charakteizuje jednotlivé podnebné pásy a jejich ekosystémy	rostlinná a živočišná společenstva
		podnebné pásy
		životní potřeby a projevy
		výživa a stavba těla
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a uvede příklad	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	předchází vzniku požáru	mimořádné události a rizika ohrožení, postup v případě ohrožení – varovný signál, zkouška sirén, evakuace
		požáry, příčiny a prevence jejich vzniku, ochrana a evakuace před požárem
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uvědomuje si mimořádné události a rizika ohrožení a zná varovný signál	mimořádné události a rizika ohrožení, postup v případě ohrožení – varovný signál, zkouška sirén, evakuace
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	popíše vhodné chování při evakuaci	mimořádné události a rizika ohrožení, postup v případě ohrožení – varovný signál, zkouška sirén, evakuace
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	je seznámen s integrovaným záchranným systémem	požáry, příčiny a prevence jejich vzniku, ochrana a evakuace před požárem
		integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích	zná zásady bezpečného chování v různém prostředí a řídí se jimi	osobní bezpečí

Přírodověda	5. ročník	
simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí
		bezpečné chování v silničním provozu
		dopravní značky
		správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích	krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		bezpečné chování v silničním provozu
		dopravní značky
		správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	je seznámen s nebezpečnými látkami a jejich označením	krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		označování nebezpečných látek
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	přivolá pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví	správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		první pomoc
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	ovládá čísla tísňového volání a správný způsob volání na tísňovou linku	integrovaný záchranný systém

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	aplikuje zásady první pomoci	správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		první pomoc
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí postavení Země ve vesmíru	sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	zhodnotí vliv životního prostředí na zdraví člověka	lidské tělo –životní potřeby
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	popíše lidské tělo	základní stavba těla
		funkce vnitřních orgánů
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	vyjmenuje hlavní etapy vývoje člověka	vývoj jedince
		péče o zdraví, zdravý životní styl
		základy lidské reprodukce
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	uvědomuje si nebezpečí návykových látek	riziková prostředí v okolí
		návykové látky
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	bezpečně komunikuje prostřednictvím elektrotechnických médií	riziková prostředí v okolí
		nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	přiměřeně se chová ke spolužákům opačného pohlaví	biologické a psychické změny v dospívání
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování v daném věku	nemoci přenosné a nepřenosné
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	uplatňuje zásady zdravé životosprávy, zná a dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi	denní režim
		mimoškolní aktivity

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozezná základní nerosty a horniny,uvede příklady jejich použití	nerosty a horniny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Integrace v tématu Horniny a nerosty ČR.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt Den Země.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt Sportovně-branný den.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Integrace v tématu Biologické a psychické změny člověka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Integrace v tématu Biologické a psychické změny člověka.		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Pomáhá žákovi rozvíjet poznatky, dovednosti a zkušenosti získané v rodině a utvářet si ucelený obraz okolního světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si věcí okolo sebe, pozorovat je a přemýšlet o nich v souvislostech, porozumět soudobému způsobu života. Vzdělávací oblast připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a příroda a Člověk a společnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů, z nichž ve vyučovacím předmětu Vlastivěda se realizují tyto tři okruhy. Místo, kde žijeme - žák pozoruje své nejbližší okolí, učí se chápat vztahy a souvislosti v rodině, škole, obci, společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání regionu, probuzení kladného vztahu k místu bydliště, rozvíjení národního cítění a vztahu k naší zemi. Lidé kolem nás - osvojuje si základy vhodného chování a jednání s lidmi, seznamuje se se základními právy, povinnostmi a principy demokracie. Uvědomuje si význam tolerance, vzájemné úcty, snášenlivosti, rovného postavení mužů, žen i menšin. Lidé a čas - žák se učí se orientovat v čase, poznává, jak se čas měří. Vychází z významných událostí v rodině, obci, seznamuje se se základními milníky historie, uvědomuje si proměny věcí a dějů v čase. Vyučovací předmět Vlastivěda se realizuje ve 4. – 5. ročníku 1. stupně ZŠ v celkové dotaci dvě hodiny týdně. Výuka probíhá především v kmenových třídách. Využíváme možnosti, které nabízí okolní krajina. Součástí výuky jsou školní výlety, školy v přírodě, návštěvy muzeí, planetária, besedy apod.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • nabízíme žákům vhodné způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, • umožňujeme vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci, • vedeme k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků a kritickému posuzování, • pozitivní motivací vedeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání,

Název předmětu	Vlastivěda
	• směřujeme žáky k osvojení potřebných vědomostí o sobě, druhých lidech, živočiších a rostlinách, o škole, rodině, vlastní zemi, o činnostech a výtvorech lidí, o vztazích mezi lidmi a vztazích k přírodě.
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je na konkrétních příkladech ze současnosti i historie chápat problémy a nesrovnalosti, • ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému, vedeme je k jejich ověřování a srovnávání, • rozvíjíme schopnost vnímavě sledovat život kolem sebe, ve společnosti i přírodě, orientovat se v něm, propojovat informace z jiných oblastí.
	Kompetence komunikativní: • rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události, • seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody), • vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání údajů, • předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel chování v rámci skupiny a vedeme je k jejich dodržování, • posilujeme samostatné a zdravě sebevědomé vystupování.
	Kompetence občanské: • akceptujeme názory druhých lidí, • utváříme u žáků ohleduplný vztah k přírodě a vedeme je k její aktivní ochraně, • směřujeme k získání odpovědného vztahu ke kulturnímu dědictví naší země, k historickým památkách a tradicím.
	Kompetence pracovní: • seznamujeme se s topografickými značkami, • pracujeme s mapou, orientujeme se v terénu,

Název předmětu	Vlastivěda
	• organizujeme výuku v přírodě.
	Kompetence digitální: využíváme digitální technologie při měření a zpracování naměřených dat
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• vyhledáváme informace s pomocí internetových zdrojů
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace a dle potřeby slovní hodnocení.

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí polohu svého bydliště a školy vzhledem k ČR a najde na mapě	obec, město, místní krajina
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		světové strany
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	uvede významná místa a stavby regionu	obec, město, místní krajina
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	používá s porozuměním základní státoprávní pojmy	státoprávní pojmy, státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	zná rozdíl mezi fyzickou a duševní prací	zaměstnání,fyzická a duševní práce

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	učí se komunikaci s lidmi	pravidla slušného chování
		mezilidské vztahy- empatie, tolerance
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	chápe rozdílnost komunikace v rodině, škole, mezi kamarády	pravidla slušného chování
		mezilidské vztahy- empatie, tolerance
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	učí se principům demokracie	základní lidská práva, práva dítěte
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		práva a povinnosti žáka
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	zná pojmy a orientuje se v časových údajích	letopočty, kalendáře
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	seznamuje se s proměnami způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby, informace vyhledá s využitím digitálních technologií	současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	dokáže popsat rozdíly ve způsobu života v jednotlivých epochách	příchod Slovanů
		Velkomoravská říše
		Přemyslovci, život ve středověku
		husitské války – České země po husitství
		Jagellonci
		Habsburkové
		nejstarší osídlení naší vlasti
		Lucemburkové
		život ve středověku
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	zná důležitá historická data	časová přímka

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pojmenuje okolní obce, popíše směr trasy do okolních obcí	obec, město, místní krajina
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	pojmenovává světové strany, zná základní geografické značky	světové strany
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany na mapě i v přírodě (buzola)	světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	objasňuje rozdíl mezi náčrtem, plánem, zeměpisnou a tematickou mapou, vysvětlí barvy a značky na mapě	práce s mapou – obsah, vysvětlivky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	pracuje s měřítkem mapy	plán, mapa, buzola
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		práce s mapou – obsah, vysvětlivky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	zhotoví jednoduchý náčrt okolí školy nebo domova	plán, mapa, buzola
		práce s mapou – obsah, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	najde a ukáže na mapě jednoduché zeměpisné údaje, využívá i digitální technologie jako zdroj informací	práce s mapou – obsah, vysvětlivky
		mapa České republiky
		vodstvo
		regiony ČR – nejvýznamnější české a moravská města a oblasti
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozliší druhy a typy půd	práce s mapou – obsah, vysvětlivky
		mapa České republiky
		povrch republiky a jeho různorodost
		typy půd a jejich využití

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	charakterizuje počasí a podnebí v České republice	rostlinstvo a živočišstvo na našem území
		počasí a podnebí
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vysvětlí, jak jsou voleni zástupci obce, zná jméno starosty města	státní správa a samospráva, armáda ČR
		státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	poznává strukturu řízení společnosti	národ, základy státního zřízení a politického systému ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	popíše symboly našeho státu, respektuje jejich jedinečnost	státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vysvětlí svými slovy důležitost rolí, které zastávají jednotliví členové rodiny	rodina a její složení, příbuzenské vztahy
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	posoudí potřebu zachování příbuzenských a mezigeneračních vztahů	rodina a její složení, příbuzenské vztahy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	dokáže rozpoznat nepřípustné chování a poukázat na něj	pravidla slušného chování, empatie, tolerance, základy etiky
		sebeovládání, řešení rizikových situací a jejich předcházení
		základní lidská práva a práva dítěte
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	dodržuje pravidla soužití ve škole a pravidla slušného chování	pravidla slušného chování, empatie, tolerance, základy etiky
		sebeovládání, řešení rizikových situací a jejich předcházení
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	seznamuje se s nejstaršími českými dějinami, uvědomuje si důležitost archeologických nálezů pro poznání nejstarší minulosti	orientace v čase a časovém řádu
		báje, mýty, pověsti

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá regionální zvláštnosti, při práci využívá digitální technologie jako zdroj informací	regiony ČR – nejvýznamnější české a moravská města a oblasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Projekt Den jazyků.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Projekt Den jazyků. Projekt Naše vlast.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Projekt Den jazyků.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Integrace v tématu Principy demokracie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Projekt Naše vlast. Integrace v tématu Přírodní podmínky ČR.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Projekt Naše vlast.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt Naše vlast. Integrace v tématu Přírodní podmínky ČR.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt Naše vlast. Integrace v tématu Přírodní podmínky ČR.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Integrace v tématu Principy demokracie.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Vlastivěda	5. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	objasňuje rozdíl mezi náčrtem, plánem, zeměpisnou a tematickou mapou, globusem	plán, mapa, globus – obsah, grafika, vysvětlivky
		srovnání zeměpisné a tematické mapy
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyhledá Českou republiku na mapě Evropy, dokáže charakterizovat její polohu a povrch, popíše průběh státní hranice	další regiony ČR, vliv krajiny v regionu na život jeho obyvatel, hospodářství
		povrch republiky a jeho různorodost, vodstvo, typy půd a jejich využití, rostlinstvo a živočišstvo na našem území
		Jihomoravský kraj – okolí bydliště
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	vyhledá a stručně charakterizuje jednotlivé regiony podle mapy	další regiony ČR, vliv krajiny v regionu na život jeho obyvatel, hospodářství
		Jihomoravský kraj – okolí bydliště
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	na mapě světa popř. na globusu vyhledává kontinenty, zjišťuje jejich polohu na Zemi	plán, mapa, globus – obsah, grafika, vysvětlivky
		rozmístění kontinentů na Zemi
		země Evropy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	získává základní informace o časových pásech, mořích a oceánech	cestování po Evropě i republice
		rozmístění kontinentů na Zemi
		země Evropy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	poznává povrch Evropy, její podnebí,rostlinstvo a živočišstvo	země Evropy

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		sousední státy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozšiřuje si poznatky o sousedních státech ČR, podle mapy tyto státy vyhledá a charakterizuje	sousední státy
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	shromažďuje poznatky o světových organizacích	Evropská unie, NATO, OSN
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	sestaví jednoduchý osobní rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů domácností a na příkladech objasní rizika půjčování peněz	rodinný rozpočet, půjčování peněz
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	rozpozná rozdíl soukromého, veřejného a osobního vlastnictví	formy vlastnictví
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	charakterizuje způsoby placení	hotovostní a bezhotovostní platby
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných	popíše banku jako správce peněz, poskytovatele půjček, spoření	bankovní ústavy

Vlastivěda	5. ročník	
výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	orientujeme se v problémech životního prostředí, dokáže na ně upozornit a navrhnout jejich odstranění, především v místě bydliště a blízkém okolí	vliv krajiny na život lidí, životní prostředí
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	seznamuje se s proměnami způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby, informace vyhledává s využitím digitálních technologií	současnost a minulost našeho státu
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	dokáže popsat rozdíly ve způsobu života v různých časových epochách	baroko
		J.A. Komenský
		Marie Terezie
		Habsburkové
		národní obrození
		život v období Rakousko-Uherska
		první světová válka, její příčiny, průběh a důsledky
		období 1. republiky
		2. světová válka, porážka fašismu
		obnovení Československa, nástup komunistů k moci
		návrat k demokracii
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	využívá digitální technologie jako zdroj informací	země Evropy
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Projekt Den jazyků. Projekt Pokladnice světové kultury.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Projekt Den jazyků.		

Vlastivěda	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Projekt Den jazyků. Projekt Pokladnice světové kultury.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Integrace v tématu Evropa. Projekt Pokladnice světové kultury.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Integrace v tématu Principy demokracie.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Projekt Pokladnice světové kultury.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Projekt Pokladnice světové kultury.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Projekt Pokladnice světové kultury.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Projekt Pokladnice světové kultury.		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Dějepis
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět **Dějepis** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v dějepisné učebně vybavené moderními učebními pomůckami a audiovizuální technikou. Výuka navazuje na dějepisnou část vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1.stupni. Dějepis je vzdělávací obor, který významným způsobem přispívá k osobnostnímu a sociálnímu začlenění jedince do společnosti. Minulost je vždy součástí přítomnosti a proto i součástí budoucnosti. Předmětem školního dějepisu by měla být kultivace historického vědomí, to znamená, jak je minulost včleněna do kulturního, sociálního i politického prostředí dneška. Učí schopnosti číst a interpretovat psané a mluvené texty, učí jazykové a sociální komunikaci. Dovednosti jsou utvrzovány osobními prožitky, které se docílí použitím netradičních forem učiva, jako jsou dokumentární filmy, fotografie, besedy, výukovými programy v místech, kde proběhly významné události apod. Vědomosti získané v rámci této vzdělávací oblasti mají především ambice být v přímém vztahu k reálnému životu. Vyučovací činnosti jsou směřovány k podněcování zájmu o další činnosti a bádání. Učení v souvislostech napomáhá lepšímu chápání celistvosti světa a stává se tak přirozenou cestou k celoživotnímu vzdělávání se. V dějinách nacházíme základ většiny současných společenských procesů a jevů. Zásadním způsobem se formuje vztah k základním hodnotám evropské civilizace. V dějepisném vyučování se rozvíjí dovednosti, které umožní poznání, že historie není jen ukončenou historickou etapou, či souborem jmen a dat, ale základnou, která pomůže jednotlivci v kladení otázek, jak minulé děje mohou formovat děje budoucí. V uvedených politických či společenských souvislostech se současná výuka dějepisu zabývá například problémem stereotypů a historických traumat či bariér mezi státy či různorodými etniky za tím účelem, aby je pomáhala odstraňovat. Výuka dějepisu zdůrazňuje výchovnou a schopnost formovat postoje mladých lidí. Na konkrétních historických příkladech ukazuje, kam vede skupinová a rasová nenávist a jak nebezpečné jsou i její zdánlivě nevinné projevy. Zvyšuje angažovanost mladých lidí a snaží se jasně ukázat, že za svět kolem nás nesou odpovědnost jednotlivci – tedy my sami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci jsou seznamováni s tím, co Evropa přinesla civilizaci v minulosti i v současnosti a které hodnoty kulturního bohatství Řecka, Říma, Byzance, judaismu a křesťanství můžeme postřehnout v současném chování člověka. Výuka se věnuje ranému utváření Evropy od stěhování národů k feudalismu, se zdůraznění role církve, popisuje podmínky života na vesnici a ve městě ve středověku s přihlédnutím ke křížovým výpravám, pojednává o základech středověkého práva i středověkého myšlení a umění. Tematika novověkých dějin zahrnuje humanismus a renesanci, reformaci, velké geografické objevy, rozvoj kapitalismu a počátky novověkých států, klasicismus, baroko a osvícenství. Důraz je kladen na jevy

Název předmětu	Dějepis
	charakteristické pro průmyslovou a agrární revoluci v 18., 19. a 20. století a přihlíží se k politickým změnám v těch státech, které prožily národní a lidové revoluce. Rozvoj liberalismu, nacionalismu a socialismu v Evropě a také vývoj intelektuálního, uměleckého a vědecko-technického života během posledních dvou století patří k důležitým etapám vývoje Evropy a jejich znalost umožní pochopit příčiny válečných konfliktů, k nimž přispěla i evropská expanze ve světě, utváření, rozvoj a následně rozpad koloniálních impérií. Zvláštní pozornost se věnuje oběma světovým válkám a dále pojmům „demokracie“, „komunismus“ a „fašismus“. Mládež je seznamována s působením katolické církve v sociální oblasti a v mírovém hnutí. Výuku uzavírají otázky charakterizující místo Evropy v současném světě a také sjednocující snahy v Evropě minulosti i současnosti. Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, studovně či jiných učebnách. Obsah výuky navazuje na dějepisnou část vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1.stupni. Rozšiřující učivo lze nabídnout ve volitelném předmětu Regionální dějepis.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vyhledáváme a třídíme informace o probíraných tématech, sledujeme literaturu, dokumentární pořady, výstavy, denní tisk a další mediální zpravodajství, • získané poznatky propojujeme s vědomostmi z jiných předmětů, • dáváme do souvislosti děje z minulosti s tím, co je palčivým problémem dneška, • hledáme příčiny dnešních domácích i zahraničních událostí v minulosti, snažíme se jim porozumět a vyvodit z toho rozumné postoje do budoucna.
	Kompetence k řešení problémů: • vnímáme problémové situace společenského vývoje a přemýšlíme o příčinách, • vyhledáváme informace k řešení problému, porovnáváme shodné situace, hledáme paralely v historii naší země i zahraničních událostí a vyvozujeme možnosti řešení, • správnost řešení posuzujeme z různých společenských aspektů s tím, že konflikty je třeba řešit nenásilně, vedeme děti k pochopení, že násilí plodí opět násilí, ovšem zločiny proti lidskosti a terorismus je potřeba nekompromisně potírat
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Dějepis
	• žák dokáže vysvětlit a obhájit svůj názor, souvisle, výstižně a kultivovaně formuluje své myšlenky a postoje, rozumí psanému textu, dovede vyjádřit hlavní myšlenku textu, tj. rozpozná, co je důležité, • používáme informační a komunikační technologie, vyhodnocujeme jednochuché vztahy mezi údaji, • prezentujeme své práce v textové, grafické a multimediální formě, • kriticky přistupujeme k mediálním informacím, rozpoznáváme propagandu a jiné způsoby nátlaku na veřejné mínění.
	Kompetence sociální a personální: • při skupinové práci vedeme žáky k tomu, aby dokázali spolupracovat, pomáhat si, zapojovat se, oceňovali zkušenosti jiných a čerpali z toho poučení, • umožňujeme vyslechnout jiný názor, zabýváme se jím a hledáme společné východisko, • zapojujeme žáky do diskuse tak, aby sami pokládali otázky, zamýšleli se nad tématem, • porovnáváním různých kultur vychováváme žáka k toleranci a pochopení odlišného, • vedeme žáky k pochopení minoritních skupin, získáváme vědomosti o zákonitostech společenského vývoje a začleňování těchto skupin do společnosti, • předkládáme žákům příklady vzájemné solidarity mezi lidmi v nouzi, • posuzujeme vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, nutnost překonávání překážek, • rozpoznáváme u sebe projevy záporných charakterových vlastností, korigujeme své chování.
	Kompetence občanské: • Poznáváme historii své země, její kulturní tradice, historické dědictví • žáci dokážou zapojit historii své země do širších evropských souvislostí, • přijímáme společenské principy a normy, • upevňujeme občanské postoje a zároveň učíme děti postojům Evropana, • popisujeme vliv začlenění ČR do evropských společenství na každodenní život občanů, • porovnáváme úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, • uvádíme příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě státu, • objasňujeme výhody demokratického řízení státu a porovnáváme ho s ostatními,

Název předmětu	Dějepis
	• poukazujeme na nutnost respektování práv druhých lidí, poznání svých práv, ale i dodržování svých povinností, posuzujeme význam ochrany lidských práv a svobod.
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k šetrnému zacházení s učebními pomůckami, knihami, mapami, • využíváme získané znalosti pro přípravu na povolání a občanský život.
	Kompetence digitální: • podporujeme žáky v tom, aby využívali digitální technologie k orientaci v historické realitě, • vedeme žáky k tomu, aby pracovali s digitalizovanými historickými zdroji a prameny,
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace, dle potřeby slovní hodnocení.

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	vysvětlí cíl a způsob poznávání historie, její metody a výstupy	úvod do dějepisu
		starověcí zakladatelé dějepisu
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	umí vysvětlit hlavní úkoly archivů, muzeí, knihoven, galerií a jejich webových aplikací	činnost archivů, muzeí aj.
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	seznámení s regionálními muzei	činnost archivů, muzeí aj.
	orientuje se v historickém čase	letopočty, kalendář a jeho vývoj u různých národů

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		křesťanské dělení času
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	umí pracovat s atlasem a historickou mapou, včetně jejich elektronických podob	vývoj historických map
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	umí stručně charakterizovat a porovnat starověké mýty o stvoření člověka se současnou teorií	vznik Země - geologická období
		mýty a legendy o vzniku člověka, evoluční teorie
		vznik náboženských představ a umění
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	dokáže rozdělit dobu pravěku a přiřadit k ní jednotlivé zástupce lidského druhu s jeho dovednostmi a znalostmi	pravěk – rozdělení
		vývoj člověka Homo habilis – Homo sapiens sapiens
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	je schopen pochopit vliv klimatických podmínek na rozvoj lidského druhu	vznik Země - geologická období
		mýty a legendy o vzniku člověka, evoluční teorie
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	charakterizuje neolitickou revoluci a s ní spojenou změnu ve společnosti, ve vývoji nástrojů, osídlení a v náboženských představách	mladší a pozdní doba kamenná
		významná naleziště na našem území a významné světové památky
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	popíše vliv používání nových kovů na změny ve způsobu obživy a společnosti a vznik společenských organizací	vznik písma, používání mědi, bronzu a železa, jejich výroba
		Keltové, jejich osídlení a význam pro evropskou kulturu
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	s využitím digitálních technologií vyhledá oblasti prvních států	vznik prvních civilizací, měst a států
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vysvětlí souvislosti mezi přírodním prostředním a vznikem prvních států	vznik prvních civilizací, měst a států
		poznávací znamení staroorientálních států
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	pozná typické znaky států	vznik prvních civilizací, měst a států
		vznik písma

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozlišuje státy staroorientální a antické	poznávací znamení staroorientálních států
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	poznává staroorientální státy	poznávací znamení staroorientálních států
		Mezopotámie
		Egypt
		Palestina
		Indie
		Čína
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	poznává nejstarší období antického Řecka	temná století – Homér
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	pozná vládu Alexandra Velikého a vznik helénismu	dobytí Řecka Makedonií, Alexandr Veliký, helénismus
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	zhodnotí důsledky řecké kultury a vědy, činnosti řeckých filosofů a učenců na evropskou kulturu	život v Řecku
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky	Řím a Germáni
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	charakterizuje vznik a podstatu křesťanství, jeho rozšíření a vliv papežů v pozdním Římě	křesťanství – jeho zrod z judaismu a těžké počátky, posilování pozic vyvrcholené Ediktem milánským
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	hledá původ řecké civilizace	poznávací znamení antických států
		přírodní podmínky Řecka
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	najde rozdíly mezi Athénami a Spartou, ocení vznik demokracie a porovná rozdíly mezi demokracií athénskou a naší současnou	městské státy Athény a Sparta
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	pozná rozuzlení sporů mezi řeckými státy a Persií, mezi řeckými státy navzájem a najde důvody vpádu Makedonie	řecko-perské války
		peloponéská válka
		poloha římské říše, její vznik

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	objasní boj o ovládnutí Apeninského poloostrova a Středomoří, výsledek punských válek pro rozvoj římské říše	zrod Říma jako velmoci – punské války
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vysvětlí příčiny krize republiky a její postupné přetváření v císařství	římská republika – její vrchol a úpadek
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	pozná příčiny a důsledky vzniku císařství, rozdělení říše	římské císařství
		rozdělení říše na západní a východní část
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy	stěhování národů
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	zhodnotí vliv římské kultury, organizace státní správy, zákonodárství a vojenské správy na utváření nových evropských říší a států	římská kultura, státní správa
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	díky digitálním technologiím vyhledá a pozná nejdůležitější a nejvzácnější památky Antiky, porovná kulturu v Řecku a v Římě	antická kultura a její vliv na středověké a novověké umění
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	pomocí vizuálních digitálních zdrojů se seznamuje s nejvzácnějšími staroorientálními památkami	významné světové památky ve staroorientálních státech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Integrace v tématu Úvod do dějepisu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje vznik a podstatu křesťanství, jeho rozšíření a vliv papežů v pozdním Římě	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> uvede první literární památky, místo i dobu jejich vzniku a stručně je charakterizuje

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	pochopí, že díky vzrůstající vzdělanosti lidé znovuobjevují antickou vzdělanost	humanismus a renesance
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	pozná touhu lidí po změně církve a snahu církve o řešení svých problémů	středověká církev, papežské schizma
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	porozumí kritice církve v českém království a špatné hospodářské situaci země	příčiny, průběh a důsledky husitských válek
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	pozná příčiny a průběh husitských válek	příčiny, průběh a důsledky husitských válek
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	uvědomí si klady a zápory husitských válek	příčiny, průběh a důsledky husitských válek
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	pozná důsledky husitských válek za panování Jiřího z Poděbrad	doba vlády Jiřího z Poděbrad
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	pochopí vznik islámu a důvod jeho šíření	pokusy o podmanění evropské civilizace
		islám
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	hledá příčiny podmanění částí Evropy islámem	pokusy o podmanění evropské civilizace
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	v digitálních zdrojích informací vyhledá a porozumí základním principům křesťanství	křesťanství
		franská říše
		byzantská říše

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vymezí rozdíly mezi křesťanstvím v západní Evropě a v byzantsko-slovanské oblasti	křesťanství
		franská říše
		byzantská říše
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	porovná principy křesťanství a islámu	křesťanství
		islám
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	s pomocí digitálních zdrojů informací a map popíše počátky politické organizovanosti Slovanů	Velkomoravská říše a dějiny regionu
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	pochopí rozdíl mezi šířením křesťanství před příchodem Konstantina a Metoděje a během jejich působení, jejich kulturní přínos pro Moravu	Velkomoravská říše a dějiny regionu
		Konstantin a Metoděj
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	porovná postavení velkomoravských a českých knížat jako vazalů Moravy, jejich christianizaci a postupné převzetí moci českým Přemyslovským rodem s orientaci na franskou říši a západní kulturu	Velkomoravská říše a dějiny regionu
		český stát pod vládou Přemyslovců a dějiny regionu
		společnost, hospodářský a kulturní vývoj v českém státě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	popíše zánik Moravy jako důsledek panovnických sporů, klimatických vlivů a nájezdů nových kočovníků do Evropy	zánik Velkomoravské říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	uvědomí si upevnění vlády Přemyslovců v Čechách	svatý Václav, Boleslav I. Ukrutný, Boleslav II. Pobožný
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	vybere klíčové zástupce určující další směřování českého státu	Břetislav I., Vratislav II., Vladislav II.
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	seznámí se s rozmachem českého státu za vlády posledních Přemyslovců	rozmach českého království od nástupu Přemysla Otakara I. na trůn po smrt Václava III. v Olomouci
		společnost, hospodářský a kulturní vývoj v českém státě za posledních Přemyslovců
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	sleduje vývoj českého státu po vymření Přemyslovců a spojenectví s Lucemburků	boje o trůn po Vymření Přemyslovců a nástup Lucemburků na český trůn
		klady a zápory vlády Jana Lucemburského

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	vysvětlí přínos vlády Karla IV. pro naše země a celou Evropu	vláda Karla IV.
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	ocení politické i kulturní aktivity Karla IV.	vláda Karla IV.
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	pozná myšlení středověkého člověka a jeho upnutí na víru	úloha křesťanství a církve ve vrcholném středověku
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	odhalí příčiny úpadku moci českého království za Václava IV.	Václav IV.
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	porozumí růstu napětí mezi církevní a světskou mocí za vlády Václava IV. a odklonu některých učenců od katolické církve	Václav IV.
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	seznámí se s osobou mistra Jana Husa a ocení jeho význam pro vzdělanost a morálku v českém království	mistr Jan Hus
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	odhalí příčiny sledu událostí vedoucích k upálení mistra Jana Husa	mistr Jan Hus
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	díky digitálních zdrojům informací pozná středověkou společnost, její rozvrstvení a vzájemné vazby v ní	struktura společnosti a vazby mezi jednotlivými vrstvami společnosti
		způsob obživy ve středověku, novinky v zemědělství a hospodářský vývoj
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	s pomocí vizuálních digitálních zdrojů najde příklady románských a gotických památek architektury	románský sloh
		gotika
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	pozná duchovní smysl románského a gotického slohu	románský sloh
		gotika
		románský sloh

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	s pomocí vizuálních digitálních zdrojů vyhledá a seznámí se s nejvýznamnějšími památkami románského slohu a gotiky u nás i v Evropě	gotika

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pochopí, že díky vzrůstající vzdělanosti lidé znovuobjevují antickou vzdělanost	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> uvědomí si souvislost jednotlivých druhů umění a hudby
seznámí se s osobou mistra Jana Husa a ocení jeho význam pro vzdělanost a morálku v českém království	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> začlení literární směry a díla do širších dějinných souvislostí a odůvodní jejich význam a funkci
pochopí, že díky vzrůstající vzdělanosti lidé znovuobjevují antickou vzdělanost	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> začlení literární směry a díla do širších dějinných souvislostí a odůvodní jejich význam a funkci
pochopí rozdíl mezi šířením křesťanství před příchodem Konstantina a Metoděje a během jejich působení, jejich kulturní přínos pro Moravu	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> uvede první literární památky, místo i dobu jejich vzniku a stručně je charakterizuje
seznámí se s osobou mistra Jana Husa a ocení jeho význam pro vzdělanost a morálku v českém království	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> začlení literární směry a díla do širších dějinných souvislostí a odůvodní jejich význam a funkci

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	uvědomí si příčinu zámořských objevů v podobě pádu byzantské říše	definitivní konec byzantské říše a obsazení jihovýchodní Evropy Turky
		novověk – různá datace počátku novověku
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	z digitalizovaných map pozná způsoby hledání nových obchodních cest do Indie Portugalci a Španěly	objevné plavby Portugalska a Španělska
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	uvědomí si důsledky objevných plaveb pro Evropany a domorodé národy	novověk – různá datace počátku novověku
		průběh osidlování Ameriky a zánik incké a aztécké říše
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	pozná reformaci v západní Evropě, následnou katolickou reakci a důsledky reformace pro rozdělení kontinentu	příčiny reformace v Evropě, vznik luteránství a kalvínství, Tridentský koncil, vznik jezuitského řádu
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	seznámí se s vládou Jagellovců českým zemím	Jagellovci na českém trůně, úpadek moci církve a boj šlechty a měst o moc
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	pochopí snahu Jagellovců začlenit české země zpět do evropského dění	znovuzačleňování českého království zpět do Evropy
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	porozumí příčinám nástupu Habsburků na český trůn	vymření Jagellovců a volba Ferdinanda Habsburského na český trůn
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	pozná vládu Habsburků našim zemím v předbělohorské době a vrchol slávy naší země za vlády Rudolfa II.	český stát v habsburské monarchii
		obnovování pozic katolické církve v předbělohorské době
		renesance a manýrismus, rudolfínská Praha
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	porozumí příčinám českého stavovského povstání jako reakci na panování Habsburků, seznámí se s jeho průběhem a vyvrcholením v podobě bitvy na Bílé hoře	pražská defenestrace v roce 1618, stavovské povstání
		bitva na Bílé hoře
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	pozná české země po Bílé hoře- rekatolizace	doba pobělohorská – poprava na Staroměstském náměstí, přerozdělení majetku a rekatolizace
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	rozpozná příčiny vzniku třicetileté války nejen jako války náboženské, ale především jako boj o moc mezi velmocemi	Evropa nábožensky a mocensky rozdělená
		fáze třicetileté války, způsob boje

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	pozná průběh třicetileté války v Evropě, v českých zemích a v regionu	významné události třicetileté války na našem území – obléhání Brna, vyplenění části Prahy a ukradení rudolfínských sbírek
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	uvědomí si za použití elektronických zdrojů informací důsledky třicetileté války v podobě úbytku obyvatelstva, rozvrácení hospodářství a ztráty kulturních hodnot u nás i v Evropě	vestfálský mír, demografické a hodnotové důsledky války
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	porovná cestu anglické konstituční monarchie k parlamentarismu s příklady absolutistické vlády ve Francii a Prusku	revoluce v Anglii, Francie za Ludvíka XIV., habsburská monarchie po třicetileté válce, vzestup Pruska
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	pozná osvícenství – příčiny vzniku, smysl a hlavní představitele	osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	pochopí změnu absolutismu v osvícenský absolutismus za vlády Marie Terezie a Josefa II.	osvícenský absolutismus Marie Terezie a Josefa II.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	porovná baroko a jeho pozdní formu rokoko s klasicismem a již poznanými kulturními styly	baroko a rokoko
		klasicismus
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	na internetu vyhledá nejvýznamnější představitele baroka a klasicismu s jejich nejvýznamnějšími díly	baroko a rokoko
		klasicismus
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	porovná cesty Rakouska, Anglie, Francie, Ruska a Pruska k moderní společnosti	Rakousko, Anglie, Francie, Rusko a Prusko – reakce na osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	pozná boj severoamerických osad za nezávislost	vznik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	s použitím elektronických zdrojů informací vyhledá příčiny vzniku Velké francouzské revoluce, pozná její průběh a zhodnotí její klady a zápory	Velká francouzská revoluce - příčiny, průběh, výsledky
		Velká francouzská revoluce - příčiny, průběh, výsledky

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	najde souvislosti mezi Velkou francouzskou revolucí a vzestupem Napoleona Bonaparta	Napoleon – klíčové okamžiky jeho vlády a vliv jeho tažení na Evropu
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	pozná dobu napoleonských válek a jejich vliv na další země Evropy	Napoleon – klíčové okamžiky jeho vlády a vliv jeho tažení na Evropu
		region v době napoleonských válek (bitva u Slavkova)
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	seznámí se s počátky českého národního obrození v době osvícenství	návrat k absolutismu v českých zemích
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	pochopí, jak reaguje obrození na vývoj v Evropě během napoleonských válek	návrat k absolutismu v českých zemích
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	srovná obrození v českém a v německém prostředí	vývoj české a německé společnosti v 1. polovině 19. století
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti	revoluční rok 1848 u nás i v Evropě
		cesta k rakousko-uherskému vyrovnání
		zklamání Čechů z nenaplněných autonomních ambicí
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů	revoluční rok 1848 u nás i v Evropě
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	uvědomí si, že emancipace neprobíhá pouze na úrovni národů	revoluční rok 1848 u nás i v Evropě
		dělnická otázka, zrod feminismu
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	najde styčné plochy a rozdíly u nově vznikajících politických proudů	dělnická otázka, zrod feminismu
		konservatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus
		občanská válka v USA a její následný rozvoj

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	díky využití digitálních technologií se seznámí se s novými velmocemi druhé poloviny 19. století	dominance Pruska v západní Evropě
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	aplikuje znalosti o emancipaci národů	komuna ve Francii, sjednocení Itálie a Německa
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	pozná neschopnost modernizovat se u vybraných zemí	Rusko před I. světovou válkou
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	chápe význam a pozitivní i negativní důsledky průmyslové revoluce	průmyslová revoluce
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	uvědomí si, že otázka kolonií byla jednou z hlavních příčin I. světové války	soupeření koloniálních velmocí o udržení kolonií a nově vzniklých států o jejich zisk

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> vysvětluje příčiny vzniku lit. směrů a zasazuje změny v myšlení do širšího dějinného kontextu, přitom plně využívá svých znalostí z jiných oborů lidské činnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovná baroko a jeho pozdní formu rokoko s klasicismem a již poznanými kulturními styly	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> charakterizuje hlavní literární směry
na internetu vyhledá nejvýznamnější představitele baroka a klasicismu s jejich nejvýznamnějšími díly	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> vnímá umělecké dílo v kontextu historických událostí dokáže vyhledávat a zpracovat informace na internetu - autorská práva
uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> vysvětluje příčiny vzniku lit. směrů a zasazuje změny v myšlení do širšího dějinného kontextu, přitom plně využívá svých znalostí z jiných oborů lidské činnosti
porovná baroko a jeho pozdní formu rokoko s klasicismem a již poznanými kulturními styly	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> charakterizuje hlavní literární směry

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	s použitím digitálních zdrojů informací je schopen rozpoznat příčiny válečných konfliktů	příčiny I. světové války
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	uvědomí si zneužití pokroku ve vědě a technice pro válečné účely	nové zbraně v I. světové válce
		Evropa a svět ve 20. a 30. letech-mezinárodní situace
		vznik SSSR- stalinismus
		hospodářská krize - nástup fašismu, totalitní systém
		příčiny fašismu v Evropě a Německu
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	demonstruje na mapě jednotlivé fáze první světové války	české země za I. světové války
		průběh války - ruská revoluce, pád východní fronty

Dějepis	9. ročník	
		zrození nové Evropy - výsledky I. světové války
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	dokáže demonstrovat jednotlivé operace druhé světové války na mapě	II. světová válka – příčiny a průběh
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	za použití digitálních zdrojů informací pozná zrůdnost antisemitismu a holocaustu	tragédie holocaustu
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby	Evropa a svět ve 20. a 30. letech-mezinárodní situace
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		vznik SSSR- stalinismus
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		hospodářská krize - nástup fašismu, totalitní systém
		příčiny fašismu v Evropě a Německu
		československá mezinárodní politika, vztahy mezi Čechy a Němci a dějiny regionu
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	pochopí příčiny a důsledky krize v Sudetech	snahy o bezpečnost a mír v Evropě
		československá mezinárodní politika, vztahy mezi Čechy a Němci a dějiny regionu
		mnichovská konference
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, fašismus, extremismus, agrese, stalinský imperialismus	nacionalismus, fašismus, extrémismus, agrese a stalinský imperialismus mezi válkami

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	učí se chápat okolnosti vzniku samostatného Československa, jeho vnitřního a zahraničního odboje a situaci v období první republiky	československá mezinárodní politika, vztahy mezi Čechy a Němci a dějiny regionu
		vznik nástupnických států - vznik Československa
		vnitřní a zahraniční politika Československa
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů po první světové válce	československá mezinárodní politika, vztahy mezi Čechy a Němci a dějiny regionu
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období první republiky a Protektorátu Čechy a Morava	československá mezinárodní politika, vztahy mezi Čechy a Němci a dějiny regionu
		Mnichovská dohoda
		Československo v letech druhé světové války a dějiny regionu
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	seznámí se skutečnou realitou osvobození Evropy a Československa	Československo v letech druhé světové války a dějiny regionu
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vyzná se v poválečném uspořádání světa a Československa jako výsledku konferencí a naivity západních spojenců	výsledky II. světové války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	chápe příčiny studené války a rozdělení světa do bloků	poválečné uspořádání světa, mezinárodní politika Československa
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		sovětský mocenský blok, gulagy
		období studené války
		rozdělení světa do bloků – berlínské krize
		vznik vojenských uskupení NATO, Varšavská smlouva
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	demonstruje na mapě jednotlivé bloky a jejich mocenské struktury	sovětský mocenský blok, gulagy
		válečné konflikty na Blízkém východě, v Karibiku, Koreji a ve Vietnamu a jejich příčiny
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	s využitím digitálních pramenů a elektronických fotografií dokáže pochopit příčinu odsunu českých Němců	odsun Němců a regionální dějiny

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	dovede vysvětlit příčiny komunistického puče v únoru 1948	únor 1948 v ČSR
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	poučí se o zrůdných procesech v 50. letech, dokáže uvést příklady některých procesů	50. léta v Československu
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	uvádí jednotlivé příklady válečných konfliktů ve světě mezi komunismem a západní demokracií	sovětský mocenský blok, gulagy
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		válečné konflikty na Blízkém východě, v Karibiku, Koreji a ve Vietnamu a jejich příčiny
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	umí vysvětlit boj demokratických sil uvnitř Československa, které vyústily během Pražského jara 1968	rok 1968 v Československu
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	poznává tragické události 21. srpna 1968, uvědomuje si rezignaci obyvatel během normalizace a debatuje o upálení Jana Palacha	rok 1968 v Československu
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	v digitální podobě vyhledá dobové prameny a seznamuje se s dobou normalizace	70. a 80. léta v Československu
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	porozumí událostem z listopadu 1989	pád komunistických režimů u nás a ve východní Evropě
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	poznává dekolonizaci Afriky a dalších závislých území ve světě	válečné konflikty na Blízkém východě, v Karibiku, Koreji a ve Vietnamu a jejich příčiny
		rozpad kolonialismu
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	chápe současnou situaci na Blízkém východě v historických souvislostech	válečné konflikty na Blízkém východě, v Karibiku, Koreji a ve Vietnamu a jejich příčiny
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	zamýšlí se nad porevolučním vývojem Československa a následně České republiky	porevoluční vývoj Československa a České republiky
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	s využitím digitálních zdrojů informací poznává příčiny a průběh válek na Balkáně	válka v Jugoslávii
		Evropa na přelomu 20. a 21. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Projekt Žijeme v Evropě.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
za použití digitálních zdrojů informací pozná zrůdnost antisemitismu a holocaustu	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> seznámí se s literárními směry 20. století
za použití digitálních zdrojů informací pozná zrůdnost antisemitismu a holocaustu	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> seznámí se s literárními směry 20. století

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a velmi úzce se prolíná a souvisí se vzdělávacím oborem Dějepis a Výchova ke zdraví. Obsah učiva směřuje k naplňování klíčových kompetencí a výstupů ve všech oblastech tak, jak jsou uvedeny v rámci RVP, tj. Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo, Mezinárodní vztahy, Globální svět. Součástí obsahu předmětu je i výuka k posílení finanční a ekonomické gramotnosti. Konkrétně jde o rozšíření tématu Stát a hospodářství v 9. ročníku, a to upravou tematického plánu tak, aby se žáci orientovali v základních ekonomických pojmech a aby byli připraveni na běžnou praxi. Naším cílem je formovat vnitřní postoje dospívajících k různým oblastem lidského života, nabízet pozitivní hodnotovou orientaci a žádoucí modely chování. Vypěstovat u žáků vědomí osobní odpovědnosti za vlastní život, za důsledky svého jednání, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního

Název předmětu	Občanská výchova
	prostředí. To vše otevírá cestu k osobnostnímu rozvoji, sebepoznávání i k přejímání pozitivních životních hodnot. Rozsah i hloubku vědomostí, rychlost postupu zvažujeme s ohledem na aktuální úroveň poznávacích schopností žáků, jejich dosavadních zkušeností, učivo vybíráme i s přihlédnutím ke konkrétním místním podmínkám a zájmům žáků. Spolupodílíme se na akcích organizovaných městem Modřice, sami jsme též organizátory akcí, které se týkají života v našem městě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace v 6. – 9. ročníku je naplňována jednou vyučovací hodinou týdně. Výuka převážně probíhá v kmenových třídách, dále je využíváno studovny. Spolupracujeme se střediský volného času, součástí výuky jsou besedy, výlety, exkurze a návštěvy významných míst aj.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vyhledáváme a třídíme informace o probíraných tématech, sledujeme literaturu, dokumentární pořady, výstavy, denní tisk a další mediální zpravodajství, • získané poznatky propojujeme s vědomostmi z jiných předmětů, • dáváme do souvislosti děje z minulosti s tím, co je palčivým problémem dneška, • hledáme příčiny dnešních domácích i zahraničních událostí v minulosti, snažíme se jim porozumět a vyvodit z toho rozumné postoje do budoucna.
	Kompetence k řešení problémů: • vnímáme problémové situace společenského vývoje a přemýšlíme o příčinách, • vyhledáváme informace k řešení problému, porovnáváme shodné situace, hledáme paralely v historii naší země i zahraničních událostí a vyvozujeme možnosti řešení, • správnost řešení posuzujeme z různých společenských aspektů s tím, že konflikty je třeba řešit nenásilně, vedeme děti k pochopení, že násilí plodí opět násilí, ovšem zločiny proti lidskosti a terorismus je potřeba nekompromisně potírat.
	Kompetence komunikativní: • Žák dokáže vysvětlit a obhájit svůj názor, souvisle, výstižně a kultivovaně formuluje své myšlenky a postoje, rozumí psanému textu, dovede vyjádřit hlavní myšlenku textu, tj. rozpozná, co je důležité, • pracujeme s historickým textem, vycházíme z toho, že způsob vyjadřování v historických dokumentech je ovlivněn způsobem myšlení a úrovni poznání dané doby, • používáme informační a komunikační technologie, vyhodnocujeme jednochuché vztahy mezi údaji,

Název předmětu	Občanská výchova
	• prezentujeme své práce v textové, grafické a multimediální formě, • kriticky přistupujeme k mediálním informacím, rozpoznáváme propagancu a jiné způsoby nátlaku na veřejné mínění.
	Kompetence sociální a personální: • při skupinové práci vedeme děti k tomu, aby dokázaly spolupracovat, pomáhat si, zapojovat se, oceňovaly zkušenosti jiných a čerpaly z toho poučení, • umožňujeme vyslechnout jiný názor, zabýváme se jím a hledáme společné východisko, • zapojujeme žáky do diskuse tak, aby sami pokládali otázky, zamýšleli se nad tématem, • porovnáváním různých kultur vychováváme žáka k toleranci a pochopení odlišného, • vedeme žáky k pochopení minoritních skupin, získáváme vědomosti o zákonitostech společenského vývoje a začleňování těchto skupin do společnosti, • předkládáme žákům příklady vzájemné solidarity mezi lidmi v nouzi, • posuzujeme vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, nutnost překonávání překážek, • rozpoznáváme u sebe projevy záporných charakterových vlastností, korigujeme své chování.
	Kompetence občanské: • Poznáváme historii své země, její kulturní tradice, historické dědictví • žáci dokážou zapojit historii své země do širších evropských souvislostí • přijímáme společenské principy a normy • upevňujeme občanské postoje a zároveň učíme děti postojům Evropana • popisujeme vliv začlenění ČR do evropských společenství na každodenní život občanů • porovnáváme úkoly jednotlivých složek státní moci ČR • uvádíme příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě státu • objasňujeme výhody demokratického řízení státu a porovnáváme ho s ostatními • poukazujeme na nutnost respektování práv druhých lidí, poznání svých práv, ale i dodržování svých povinností, posuzujeme význam ochrany lidských práv a svobod
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k šetrnému zacházení s učebními pomůckami, knihami, mapami, • využíváme získané znalosti pro přípravu na povolání a občanský život.

Název předmětu	Občanská výchova
	Kompetence digitální: • při vyhledávání aktuálních informací využíváme internetové zdroje, • kriticky přistupujeme k informacím uvedeným na internetu, posuzujeme vhodnost jejich zdroje, • v rámci vystupování na sociálních sítích dodržujeme společenská a etická pravidla, • při setkání s kyberšikanou víme, jak se zachovat, • kriticky přistupujeme k lákavé a podbízivé reklamě na internetu, • pomocí internetových srovnávačů a aplikací vyhodnotí nejlepší nabídku.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikací.

Občanská výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vysvětlí výhody lidské spolupráce	život člověka v proměnách roku
		život v naší obci, regionu a kraji
		rodina
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	objasní důležitost organizace svého času	život člověka v proměnách roku
		rodina
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	rozlišuje různé podoby rodiny	rodina
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	respektuje společenská pravidla v rodině i ve škole	rodina
		škola

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	dodržuje zásady slušné vzájemné komunikace	rodina
		škola
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vysvětlí způsoby vhodného řešení konfliktů	rodina
		škola
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	popíše místo svého bydliště, vysvětlí systém obecní a krajské samosprávy	život v naší obci, regionu a kraji
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	definuje pojmy šikana a diskriminace, včetně kyberšikany	zásady lidského soužití
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	pravidla slušného chování uplatňuje v praxi	zásady lidského soužití
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	dokáže přizpůsobit své chování daným situacím	zásady lidského soužití
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	vysvětlí možnosti pomoci, když rodina nefunguje (s využitím internetových zdrojů)	rodina
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	analyzuje a koriguje změny ve svém chování v průběhu puberty	etapy lidského životy
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	navrhuje možnosti rozvoje své osobnosti	osobnost
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	definuje své silné vlastnosti a pracuje se svými nedostatky	osobnost
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní	vysvětlí možnosti spolužákovi ohroženému patologickými jevy	osobnost

Občanská výchova	6. ročník	
přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Integrace v tématu Život v naší obci, regionu a kraji.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Integrace v tématu Život v naší obci, regionu a kraji.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Integrace v tématu Život v naší obci, škole.		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozpozná rozdíl mezi vlastenectvím a nacionalismem	vlastenectví a nacionalismus
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	uvede příklady vandalismu	ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
		právo
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	shrne příčiny a důsledky vandalského jednání	ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a	respektuje pravidla chování, morálky a mravnosti	ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku

Občanská výchova	7. ročník	
zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	seznámí se s pojmem kultura, kulturní chování	kulturní projevy člověka
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		tradiční a moderní kultura
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	uvede příklady asertivního chování	pravidla slušného chování
		mezilidská komunikace
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	tolerantně přistupuje k lidem s odlišnými kulturními tradicemi	menšiny žijící v ČR
		rozdílnost kultur, náboženství
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	dokumentuje na příkladech přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi	rovnost a nerovnost mezi lidmi
		rozdílnost kultur, náboženství
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	z historického hlediska mapuje život národnostních menšin žijících na našem území, vytváří si k těmto lidem vstřícný postoj	menšiny žijící v ČR
		rozdílnost kultur, náboženství
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	nachází souvislost mezi problémy lidí a projevy lidské nesnášenlivosti	projevy lidské nesnášenlivosti - rasismus, xenofobie, extremismus,
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	dokládá příklady dobré praxe ve vzájemném soužití	projevy lidské nesnášenlivosti - rasismus, xenofobie, extremismus,

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	vlastními slovy shrne, proč je třeba toto vlastnictví chránit	statky hmotné a nehmotné
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	rozliší demokratický a nedemokratický režim, pracuje s internetovými zdroji	stát
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	definuje pojem státní moc a její složky	stát
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	objasní fungování státní moci	stát
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	pozná státní symboly	stát
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vlastními slovy popíše způsoby použití státních symbolů	stát
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vysvětlí pojem vlastenectví	naše vlast
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	popíše historicky důležitá místa a významné osobnosti ČR, pracuje s internetovými zdroji	naše vlast
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	popíše významné státní svátky	naše vlast
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní pojem víry, je tolerantní k lidem různého vyznání, kriticky hodnotí informace z různých internetových zdrojů	rozdílnost kultur, náboženství
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější formy a typy států	stát
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vysvětlí základy evropské kultury	stát

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	na historických příkladech demonstruje výhody demokratického státního zřízení	stát
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vysvětlí volební mechanismus	volby
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	uvědomí si nutnost zapojení občanů do komunální politiky	volby
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	zhodnotí pozitiva a negativa demokratického řízení státu	volby
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	objasní způsob prezidentských voleb, průběh voleb do EP, Parlamentu ČR	volby
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	vyjmenuje základní lidská a dětská práva	právo
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	respektuje práva a názory druhých lidí	právo
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	vysvětlí význam a funkci právního řádu	právo
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	je si vědom postihů při spáchání přestupku či trestného činu	právo
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	seznámí se s orgány právní ochrany občanů	právo
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	žák si je vědom významu právních vztahů a závazků, které z nich vyplývají	právo
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	formuluje některé druhy protiprávní jednání a možné postihy	právo

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozliší přestupky a trestné činy	právo
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	rozpozná korupční jednání	právo
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	určuje příčiny a důsledky korupčního jednání, obhajuje svá tvrzení	právo
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	zhodnotí, jak se projevuje začlenění ČR do EU v životě běžných občanů	evropská integrace
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	posoudí klady a zápory začlenění ČR do EU	evropská integrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Integrace v tématu Potřeby minoritních skupin.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Integrace v tématu Kultura sousedních států.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Integrace v tématu Zásady lidského soužití.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Integrace v tématu Menšiny žijící v ČR.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Integrace v tématu Zásady lidského soužití.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Integrace v tématu Vlastnictví a vlastník.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Integrace v tématu Práce s tiskovinami.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Integrace v tématu Prostředky masové komunikace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Občanská výchova	7. ročník	
Integrace v tématu Práce s tiskovinami.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Integrace v tématu Mezilidská komunikace.		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	navrhuje různé možnosti pomoci lidem v nouzi	potřební lidé ve společnosti
		ochrana člověka za mimořádných okolností
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	definuje pojem osobnost z hlediska psychologie	osobnost člověka, vlastnosti, temperament, charakter
		city a jejich druhy
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	dokáže vyjmenovat své vlastnosti a odvodit od nich svůj charakter	osobnost člověka, vlastnosti, temperament, charakter
		city a jejich druhy
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	zhodnotí vliv svého chování na vztahy s ostatními	člověk hledající společenství
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní	popíše rozdíl mezi cílem dlouhodobým a krátkodobým, individuálním a společenským	cíle – krátkodobé, dlouhodobé

Občanská výchova	8. ročník	
význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	vlastními slovy vysvětlí, jak se promítá vliv osobních vlastností a intenzita vůle při dosahování cílů	cíle – krátkodobé, dlouhodobé
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	uvede metody, kterými je možné pracovat na rozvoji své osobnosti, využívá různé aplikace	sebevědomí
		sebepoznávání
		člověk a předpoklady soužití
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	orientuje se v prostředích masové komunikace	prostředky masové komunikace
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	posoudí různé druhy zdrojů aktuálních informací, cíleně v nich vyhledává informace a porovnává jejich závažnost	prostředky masové komunikace
		práce s tiskovinami a internetovými zdroji informací
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	srovnává veřejnoprávní zpravodajství s komerčním, odlišuje objektivní informace od bulvárních	práce s tiskovinami a internetovými zdroji informací
		masmédia
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k nevhodné, nevkusné, podbízivé a klamné reklamě a propagandě	práce s tiskovinami a internetovými zdroji informací
		masmédia
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	uvede příklady asertivního chování	člověk a předpoklady soužití
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	zamýšlí se nad úlohou a vlivem reklamy, kriticky k ní přistupuje	práce s tiskovinami a internetovými zdroji informací
		masmédia
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objektivně zhodnotí své klady a zápory	sebepoznávání

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	vyjmenuje nejzávažnější problémy světa a vlastními slovy zhodnotí jejich vliv na život a důsledky na budoucnost planety i lidstva, pracuje s internetovými zdroji	globální problémy
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	rozvíjí své silné stránky a překonává své nedostatky	osobnost člověka, vlastnosti, temperament, charakter
		sebevědomí
		sebepoznávání
		člověk a předpoklady soužití
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	je si vědom právního rámce souvisejícího s rizikovým chováním v období dospívání	příklady protiprávního jednání
		sex, drogy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	samostatně vypracuje model řešení lokálního problému své obce či regionu	globální problémy
		životní prostředí
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	nalezne souvislosti mezi globálními a lokálními problémy a nastíní možnost jejich řešení	globální problémy
		životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Integrace v tématu Základní principy demokracie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Integrace v tématu Člověk a předpoklady soužití.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Integrace v tématu Sebepoznávání a sebereflexe.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Integrace v tématu Člověk a předpoklady soužití.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Integrace v tématu Člověk hledající společenství.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Integrace v tématu Člověk hledající společenství.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Integrace v tématu Sebepoznávání a sebereflexe.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Občanská výchova	8. ročník	
Integrace v tématu Sebepoznávání a sebereflexe.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Integrace v tématu Člověk a předpoklady soužití.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Integrace v tématu Člověk a předpoklady soužití.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Integrace v tématu Sebepoznávání, sebereflexe a rozvíjení svých možností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Integrace v tématu Sebepoznání a postoje.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Integrace v tématu Globální problémy.		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	zodpovědně zachází s penězi	rozpočet domácnosti
		úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing rozpočet státu, typy rozpočtu
		daně
		rozpočet domácnosti

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	odůvodní vhodné a nevhodné způsoby zacházení s majetkem	úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing rozpočet státu, typy rozpočtu
		majetek
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	najde pozitiva a negativa hotovostního a bezhotovostního placení, seznámí se s elektronickým bankovnictvím	hotovostní a bezhotovostní platby
		debetní a kreditní platební karty a jejich omezení
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	zváží rizika používání debetních a kreditních platebních karet	debetní a kreditní platební karty a jejich omezení
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	objasní pojem banka a popíše jakou má funkci	peněžní ústavy a jejich fungování
		Česká národní banka
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	uvede příklady bankovních služeb, využívá údaje z webů bank	úročné pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
		akcie, směnka, šek, burza
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	zná rizika spojená se zadlužením se	krytí deficitu
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	vyjmenuje vhodné způsoby nakládání s finančními prostředky, k jejich porovnávání využívá online aplikace	investice a spoření
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	dokáže vyložit podstatu fungování trhu	nabídka, poptávka, trh
		podstata fungování trhu
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny,	analyzuje proces tvorby ceny	nabídka, poptávka, trh
		tvorba ceny, inflace

Občanská výchova	9. ročník	
na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	popíše vliv inflace na hodnotu peněz a kupní sílu	tvorba ceny, inflace
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	vyjmenuje zdroje příjmů do státního rozpočtu	hospodářská a sociální politika státu
		státní rozpočet
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	vysvětlí hospodaření státu	hospodářská a sociální politika státu
		systém daní
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	vyvodí na základě nabytých znalostí na jaké dávky a příspěvky má běžná rodina nárok	hospodářská a sociální politika státu
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	popíše vzájemnou součinnost výroby, obchodu, služeb a trhu	úloha výroby, obchodu a služeb
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vysvětlí základy evropské kultury	pilíře evropské kultury
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	vysvětlí rozdíl mezi různými druhy vlastnictví	majetek
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	definuje pojem duševní vlastnictví a dokáže uvést jeho příklady	majetek
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti,	sestaví měsíční rodinný rozpočet ručně či pomocí int. aplikace, určí jeho typ	rozpočet domácnosti
		úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing rozpočet státu, typy rozpočtu
		daně

Občanská výchova	9. ročník	
objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	seznámí se s právními ustanoveními ve vybraných oblastech	právo
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	aplikuje získané vědomosti na případech jednoduchých smluv, kupní smlouvy, smlouvy o pronájmu	právo
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	zhodnotí, zda se jedná o výdaje zbytné, nezbytné, či povinné	rozpočet domácnosti
		úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing rozpočet státu, typy rozpočtu
		daně
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	určí druh rozpočtu a navrhne případně potřebné úpravy z hlediska udržitelnosti	rozpočet domácnosti
		úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing rozpočet státu, typy rozpočtu
		daně
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	vlastními slovy shrne, proč je třeba vlastnictví chránit	majetek
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	určí možnou výši výdělku u investic, či sumu zaplacenou navíc u půjček, výpočty provádí ručně, či pomocí aplikace	úročné pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	vhodným způsobem uplatňuje práva spotřebitele	právo
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	zdůvodní nutnost existence smluv jako právní úpravy vztahů	právo

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	popíše právní náležitosti vybraných smluv	právo
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	určí rozdíly mezi jednotlivými typy pracovních smluv	právo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Integrace v tématu Sebepoznání a postoje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Integrace v tématu Člověk a předpoklady soužití.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Integrace v tématu Člověk a předpoklady soužití.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Integrace v tématu Sebepoznávání, sebereflexe a rozvíjení svých možností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Integrace v tématu Člověk a předpoklady soužití.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Integrace v tématu Člověk hledající společenství.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Integrace v tématu Sebepoznávání a sebereflexe.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Integrace v tématu Člověk hledající společenství.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Integrace v tématu Člověk a předpoklady soužití.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Integrace v tématu Sebepoznávání a sebereflexe.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Integrace v tématu Sebepoznávání a sebereflexe.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Integrace v tématu Základní principy demokracie.		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu fyzika si žáci osvojují na základě pozorování, měření a experimentování nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům probíhajícím v přírodě, v běžném životě i technické praxi. Předmět přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjí jejich specifické zájmy. Výuka se orientuje na osvojení důležitých poznatků z vybraných okruhů učiva, na osvojení si prvků základních metod práce využívaných ve fyzice, na využívání získaných poznatků a dovedností při řešení fyzikálních problémů a úloh, na osvojování si základních pravidel bezpečnosti práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v učebně fyziky. Využívá se interaktivní tabule a výukový software. Výuka předmětu se realizuje v časové dotaci dvou hodin týdně v 6. až 9. ročníku (v 6. a 9. ročníku 1 hodina disponibilní). V rámci předmětu jsou talentovaní žáci zapojováni do soutěží a olympiád.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zavádíme a používáme fyzikální a chemické symboly, pojmy, vzorce, veličiny, • pomocí demonstračních a frontálních pokusů aplikujeme přírodní zákony do praxe, • pracujeme s encyklopediemi, výukovými programy, internetem jako zdrojem informací.
	Kompetence k řešení problémů: • aplikujeme teoretické znalosti při řešení úloh, • pProvádíme laboratorní práce, • vVyhledáváme informace vhodné k řešení problémů, využíváme různých zdrojů informací.

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence komunikativní: • prezentujeme výsledky své práce, • vedeme k samostatnému kultivovanému projevu.
	Kompetence sociální a personální: • respektujeme pravidla týmové práce, • citlivě začleňujeme do skupin děti s poruchami učení, • vedeme žáky k poskytnutí pomoci druhému člověku.
	Kompetence občanské: • vedeme k zodpovědnosti za vykonanou práci, • učíme sebekontrole a sebekritice, ale současně podporujeme zdravé sebevědomí žáků, • upozorňujeme na možné krizové situace a situace ohrožující zdraví a život člověka, • zdůrazňujeme nutnost ochrany životního prostředí.
	Kompetence pracovní: • pracujeme s měřidly, měřícími přístroji, • používáme laboratorní pomůcky.
	Kompetence digitální: • využíváme digitální technologie při měření a zpracování naměřených dat, • vyhledáváme informace s pomocí internetových zdrojů
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace, dle potřeby slovní hodnocení.

Fyzika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	na příkladech rozliší pojmy látka a těleso	látka a těleso
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	rozliší látky a tělesa pevná, kapalná a plynná	látka a těleso
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vysvětlí pojem fyzikální veličina	fyzikální veličina
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná popis fyzikálních veličin délka, teplota, čas, hmotnost, objem a hustota	fyzikální veličina
		převody jednotek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodným měřidlem délku, čas, teplotu, hmotnost, objem, nebo využívá digitální technologie při měření a zpracování naměřených dat	měření fyzikálních veličin, výběr vhodných měřidel
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	popíše změnu délky / objemu tělesa při změně jeho teploty	teplotní roztažnost látek
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	vysvětlí princip teploměru	teploměry
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	zná postup řešení fyzikální úlohy	hustota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	uvede a vysvětlí vzorec pro výpočet hustoty látky	hustota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	nalezne hustotu látky v tabulkách nebo k vyhledání využívá digitální technologie	hustota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	užívá vzorec pro výpočet hustoty (hmotnosti) látky	hustota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	umí experimentálně určit hustotu látky z naměřených hodnot hmotnosti a objemu	hustota
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	změří danou sílu siloměrem, správně zapíše výsledek	působiště, směr a velikost síly
		měření síly, siloměr
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	znázorní orientovanou úsečkou gravitační a třecí sílu v konkrétním příkladě	působiště, směr a velikost síly
		znázornění síly orientovanou úsečkou

Fyzika	6. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	charakterizuje gravitační a třecí sílu	gravitační pole a gravitační síla
		tření, vznik třecí síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vysvětlí pojem skládání sil, dílčí síly, výslednice	skládání sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí graficky i výpočtem výslednici sil stejných a opačných směrů	skládání sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	uvede účinky síly na těleso	účinky síly na těleso
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozliší účinky deformační a pohybové	účinky síly na těleso
		Newtonovy pohybové zákony
		otáčivé účinky síly na těleso
		jednoduché stroje – páka, kladka
		rovnováha na páce a kladce

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
změří vhodným měřidlem délku, čas, teplotu, hmotnost, objem, nebo využívá digitální technologie při měření a zpracování naměřených dat	-->	Matematika -> 6. ročník -> převádí jednotky pamětně a pomocí vhodného softwaru či int. aplikace
změří vhodným měřidlem délku, čas, teplotu, hmotnost, objem, nebo využívá digitální technologie při měření a zpracování naměřených dat	<--	Matematika -> 6. ročník -> převádí jednotky pamětně a pomocí vhodného softwaru či int. aplikace

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Fyzika	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	objasní pojem pozorovatel, trajektorie	pohyb a klid těles
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	objasní klid a pohyb tělesa	pohyb a klid těles
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	uvede základní rozdělení pohybů	pohyb a klid těles
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozliší jednotlivé druhy pohybů podle tvaru trajektorie, podle rychlosti	pohyb a klid těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	uvede veličiny popisující pohyb tělesa	veličiny popisující pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	uvede značky veličin, jednotky a převodní vztahy jednotek, k procvičení využívá vhodné int. aplikace	veličiny popisující pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	uvede vzorec pro výpočet rychlosti, dráhy a času	výpočet veličin popisujících pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	používá vzorce při řešení fyzikálních úloh	výpočet veličin popisujících pohyb tělesa
		tlak, tlaková síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	uvede základní vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných	základní vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	uvede vzorec pro výpočet tlaku a tlakové síly	tlak, tlaková síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	charakterizuje hydrostatický tlak a hydrostatickou sílu, objasní příčinu jejich vzniku	hydrostatický tlak, hydrostatická síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vypočítá velikost hydrostatického tlaku a hydrostatické síly v kapalině	hydrostatický tlak, hydrostatická síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní podstatu Pascalova zákona	Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	používá Pascalův zákon při řešení praktických úloh	Pascalův zákon
		hydraulické zařízení
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní podstatu Archimédova zákona pro kapaliny a chování tělesa ponořeného v kapalině	Archimédův zákon
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	objasní pojem zdroj světla	světelný zdroj
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vysvětlí přímočaré šíření světla, uvede rychlost šíření světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiném prostředí	šíření světla prostředím
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vyjmenuje barevné složky bílého světla, objasní barvu těles	barva těles
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	objasní vznik stínu, polostínu a plného stínu	stín, polostín, plný stín
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	načrtne odraz světla na rozhraní dvou prostředí	odraz světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	objasní zákon odrazu	zákon odrazu
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	používá zákon odrazu při řešení úloh	zákon odrazu
		zrcadla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	objasní pojem zrcadlo, rozliší zrcadla rovinná a kulová	zrcadla
		obraz předmětu na zrcadlech
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	objasní princip zobrazení lidskou čočkou	zobrazení předmětu čočkami
		oko
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	objasní vznik krátkozrakosti a dalekozrakosti, uvede způsob jejich korekce	oční vady

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	načrtne lom světla na rozhraní dvou prostředí	lom světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	uvede zákon lomu	lom světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	charakterizuje a rozliší lom ke kolmici a od kolmice	lom světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozliší spojku a rozptylku podle tvaru, podle průchodu paprsků čočkou	čočky

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní princip zobrazení lidskou čočkou	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětlí základní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a jejich vztahů
uvede vzorec pro výpočet rychlosti, dráhy a času	<--	Matematika -> 9. ročník -> řeší slovní úlohy z praxe pomocí jednoduchých lineárních rovnic nebo pomocí soustav rovnic o dvou neznámých (slovní úlohy o pohybu, společené práci a směsi)
uvede základní vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných	<--	Chemie -> 8. ročník -> Popíše vlastnosti látek

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Fyzika	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	objasní, kdy se koná práce	práce, její značka a jednotky
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	uvede vzorec pro výpočet práce	výpočet práce ve fyzikálních úlohách
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	používá vzorec pro výpočet práce při řešení jednoduchých úloh	výpočet práce ve fyzikálních úlohách
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	uvede souvislost mezi konáním práce a energií	energie jako schopnost tělesa konat práci
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	uvede s pomocí int. zdrojů různé druhy energie	druhy (formy) energie
		vnitřní energie tělesa, její změny
		tepelná výměna
		teplo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	charakterizuje pohybovou a polohovou energii jako formy mechanické energie	mechanická energie
		vzájemná přeměna pohybové a polohové energie
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede složení atomu a jeho jádra	částicové složení látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše molekulu	částicové složení látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vysvětlí difúzi a Brownův pohyb	neustálý a neuspořádaný pohyb částic
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede elektrický náboj jednotlivých částic atomu	částicové složení látek

Fyzika	8. ročník	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	objasní vznik kladného a záporného iontu, uvede jejich vzájemné působení	ionty
		elektrování těles
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozliší elektricky nabité a elektricky neutrální částice či tělesa	ionty
		elektrování těles
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	objasní pojem výkon	výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	uvede vzorec pro výpočet výkonu	výpočet výkonu ve fyzikálních úlohách
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	používá vzorec pro výpočet výkonu při řešení fyzikálních úloh	výpočet výkonu ve fyzikálních úlohách
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určí experimentálně výkon z naměřených hodnot	výpočet výkonu ve fyzikálních úlohách
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	rozliší jednotlivá skupenství látky	skupenství látky
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvede a charakterizuje základní skupenské přeměny	skupenské změny
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše různé zdroje energie	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	uvede schématické značky elektrických součástek	schématické značky
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	používá schématické značky k nakreslení schémat elektrických obvodů	schémata elektrických obvodů
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví elektrický obvod	elektrické obvody
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	rozliší rozvětvený a nerozvětvený elektrický obvod	elektrické obvody

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	charakterizuje stejnosměrný proud	dvojí význam elektrického proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	uvede popis fyzikálních veličin náboj, proud, napětí	fyzikální veličiny náboj, napětí, proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	uvede přístroje pro měření proudu a napětí	ampérmetr, voltmetr
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	zapojí ampérmetr a voltmetr do elektrického obvodu	ampérmetr, voltmetr
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	uvede podmínky průchodu proudu elektrickým obvodem	vedení proudu v látkách
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	charakterizuje vodič a izolant	vedení proudu v látkách
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič a izolant zapojený v elektrickém obvodu	vedení proudu v látkách
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	uvede, na čem závisí odpor vodiče	elektrický odpor
		výsledný proud, napětí a odpor
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	uvede popis fyzikální veličiny odpor	elektrický odpor
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	objasní podstatu Ohmova zákona pro kovy, využívá digitální technologie k měření a zpracování naměřených hodnot	Ohmův zákon
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	užívá Ohmův zákon při výpočtech v elektrických obvodech	výpočty proudu, napětí a odporu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Integrace v tématu Energie		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede složení atomu a jeho jádra	-->	Chemie -> 8. ročník -> Zná stavbu atomu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede složení atomu a jeho jádra	<--	Chemie -> 8. ročník -> Zná stavbu atomu

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	charakterizuje jadernou energii jako energii nukleonů jádra atomu	jaderná energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	charakterizuje radionuklidy	jaderná energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvede rozdělení radionuklidů na přirozené a umělé	jaderná energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	charakterizuje jaderné záření	jaderná energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvede druhy radioaktivního záření a způsoby ochrany před ním, k vyhledání informací využívá digitální technologie	jaderná energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše štěpení jádra atomu	jaderná energie

Fyzika	9. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše řetězovou reakci	jaderná energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše činnost jaderného reaktoru	výroba elektrické energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvede hlavní části jaderné elektrárny	výroba elektrické energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	rozliší jednotlivé typy elektráren	typy elektráren
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvede dopad provozu elektráren na životní prostředí, k vyhledání informací využívá digitální technologie	typy elektráren
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	charakterizuje zdroj zvuku	zvuk, zdroj zvuku
		tón a hluk
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	objasní podmínky pro šíření zvuku prostředím	zvuk, zdroj zvuku
		tón a hluk
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	charakterizuje výšku tónu	výška tónu
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	objasní odraz zvuku na překážce	odraz zvuku
		ucho
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozliší ozvěnu a dozvuk	odraz zvuku
		ucho
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	charakterizuje hlasitost zvuku	hlasitost zvuku, decibel

Fyzika	9. ročník	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	objasní vliv nadměrného hluku na lidský organismus	ochrana člověka před nadměrným hlukem
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	charakterizuje polovodič	polovodiče (termistory, příměrové)
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	uvede typy polovodičů	polovodiče (termistory, příměrové)
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	charakterizuje magnet	magnet, magnetické pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	objasní existenci magnetického pole	magnet, magnetické pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše magnetické pole země	magnetické pole Země
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	určí druh pólu u konkrétního magnetu	magnet, magnetické pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	objasní funkci elektromagnetu, uvede jeho využití	elektromagnet, jeho užití
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	objasní jev elektromagnetické indukce	elektromagnetická indukce
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o	využívá znalosti o elektromagnetické indukci při řešení úloh	elektromagnetická indukce

Fyzika	9. ročník	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá znalostí o elektromagnetické indukci k objasnění vzniku střídavého proudu	vznik střídavého proudu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	charakterizuje střídavý proud	vznik střídavého proudu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	uvede veličiny popisující střídavý proud	veličiny popisující střídavý proud
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	v uvedeném časovém průběhu střídavého proudu vyznačí periodu, frekvenci, amplitudu proudu, efektivní a okamžitou hodnotu	časový průběh střídavého proudu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	objasní stavbu a funkci transformátoru	transformátor, transformace střídavého napětí
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	užívá vztah mezi počtem závitů na jeho cívkách a napětí na nich	transformátor, transformace střídavého napětí
		polovodičová dioda
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	uvede tělesa tvořící sluneční soustavu	sluneční soustava
		hvězdy, souhvězdí, Slunce
		hvězdy – zdroje záření
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vyhledá charakteristiky jednotlivých planet v tabulkách či encyklopediích	sluneční soustava

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	charakterizuje světelný rok	astronomické jednotky
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní a načrtne zatmění Slunce a Měsíce	pohyb Slunce a Měsíce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Integrace v tématu Jaderná energie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Integrace v tématu Jaderná energie a Ochrana člověka za mimořádných událostí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje polovodič	-->	Chemie -> 8. ročník -> Uvede zástupce nekovů a kovů, jejich vlastnosti a užití, vybere vhodné elektronické zdroje pro vyhledání jejich vlastností, samostatně vytvoří digitální obsah prezentující daný prvek

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Chemie patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Při výuce si žáci postupně rozvíjí dovednosti objektivního pozorování, experimentování, analyzování výsledků a vyvozování závěrů při realizaci chemických pokusů. Postupně pronikají do poznávání složitostí skutečnosti, ale současně odhalují základní zákonitosti v přírodních jevech. Objevují souvislosti mezi zákonitostmi přírody a lidskou činností, uvědomují si časté negativní vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí i na své zdraví. Využitím znalostí postupně odhalují příčiny a následky vlivu člověka na mnohé ekosystémy a vědomě se snaží závěry z nich využít ve prospěch ochrany životního prostředí. Chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti, a aby si uvědomovali významné uplatnění chemie v budoucnosti a v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací předmět Chemie je rozdělen do tří základních okruhů: Základy anorganické chemie, Základy organické chemie a Základy ochrany životního prostředí. Tyto okruhy jsou zapracovány do jednotlivých tematických celků a jednotlivých ročníků. Chemie je vyučována jako samostatný předmět s dvouhodinovou týdenní dotací v 8. i 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenové třídě, běžné učebně, je možné využívat chemickou laboratoř.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zavádíme a používáme fyzikální a chemické symboly, pojmy, vzorce, veličiny, • pomocí demonstračních a frontálních pokusů aplikujeme přírodní zákony do praxe, • pracujeme s encyklopediemi, výukovými programy, internetem jako zdrojem informací.
	Kompetence k řešení problémů: • aplikujeme teoretické znalosti při řešení úloh, • provádíme laboratorní práce, • vyhledáváme informace vhodné k řešení problémů, využíváme různých zdrojů informací.
	Kompetence komunikativní: • prezentujeme výsledky své práce, • vedeme k samostatnému kultivovanému projevu.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Chemie
	• respektujeme pravidla týmové práce, • citlivě začleňujeme do skupin děti s poruchami učení, • vedeme žáky k poskytnutí pomoci druhému člověku.
	Kompetence občanské: • číme sebekontrole a sebekritice, ale současně podporujeme zdravé sebevědomí žáků, • upozorňujeme na možné krizové situace a situace ohrožující zdraví a život člověka, • zdůrazňujeme nutnost ochrany životního prostředí.
	Kompetence pracovní: • pracujeme s měřidly, měřícími přístroji, • používáme laboratorní pomůcky.
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace a dle potřeby slovní hodnocení.

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Chemie	8. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Popíše vlastnosti látek	Pozorování a zjišťování vlastností látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Vlastnosti látek rozpozná svými smysly	Pozorování a zjišťování vlastností látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Zná základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami ve školní laboratoři i v běžném životě	Zásady bezpečné práce
		Nebezpečné látky a přípravky
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Rozpozná výstražné značky	Zásady bezpečné práce
		Nebezpečné látky a přípravky
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Zná dělení látek	Dělení látek
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Uvádí příklady směsí z denního života	Směsi – různorodé, stejnorodé
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Je schopen roztřídit různé druhy směsí a určit jejich složení	Směsi – různorodé, stejnorodé
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Uvede vzorec pro výpočet hmotnostního zlomku, aplikuje ho při výpočtech	Hmotnostní zlomek
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Rozliší roztoky podle jejich koncentrace	Koncentrace roztoku
		Roztoky koncentrované, zředěné, nasycené, nenasycené
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Zná faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí	Faktory ovlivňující rozpustnost látek
		Chemické reakce, jejich klasifikace
		Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Uvede a charakterizuje základní postupy oddělování složek směsí	Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Dovede využít získaných poznatků k návrhům postupů oddělování směsí v praxi	Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Sestaví filtrační aparaturu, provede filtraci směsí s použitím různých typů filtrů	Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Rozpozná správně sestavenou destilační aparaturu	Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Je schopen roztřídit vody dle obsahu minerálů	Voda
		Druhy vod
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Rozlišuje druhy vod dle stupně znečištění	Voda
		Druhy vod
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Dovede popsat vlastními slovy výrobu pitné vody	Výroba pitné vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Uvede složení vzduchu, jeho vlastnosti	Vzduch, jeho složení
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Uvádí příklady způsobů ochrany čistoty ovzduší	Čistota ovzduší
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Zná stavbu atomu	Částicové složení látek, atomy, molekuly
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Charakterizuje molekulu	Částicové složení látek, atomy, molekuly

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Charakterizuje chemický prvek	Chemické prvky
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Charakterizuje chemickou sloučeninu a dovede vysvětlit, jak vzniká	Chemické sloučeniny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Vysvětlí pojem chemická vazba, rozlišuje iontovou a kovalentní vazbu, v literatuře nebo z digitálních zdrojů dohledá charakter vazby dané sloučeniny	Chemická vazba
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Zná význam protonového čísla, dovede k protonovému číslu přiřadit prvek	Periodický zákon
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Orientuje se v PSP, rozliší kovy, polokovy a nekovy	Periodická soustava prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Ovládá značky a názvy 25 nejpoužívanějších prvků	Periodická soustava prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Uvede zástupce nekovů a kovů, jejich vlastnosti a užití, vybere vhodné elektronické zdroje pro vyhledání jejich vlastností, samostatně vytvoří digitální obsah prezentující daný prvek	Periodický zákon
		Periodická soustava prvků
		Vlastnosti a použití významných nekovů a kovů
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí	Chemické reakce, jejich klasifikace
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Pojmenuje správně výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí	Chemické rovnice
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky	Rozliší neutralizaci od ostatních chemických reakcí	Chemické rovnice

Chemie	8. ročník	
důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Uvede významné zástupce oxidů, kyselin, hydroxidů, solí, jejich vlastnosti a význam, dovede přiřadit k názvům vzorce kyselin, hydroxidů a solí	Oxidy
		Kyseliny
		Hydroxidy
		Soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Rozliší oxidy, kyseliny, hydroxidy a soli dle jejich nebezpečnosti pro zdraví člověka, dokáže ověřit tyto informace v digitálních zdrojích	Oxidy
		Kyseliny
		Hydroxidy
		Soli
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Podle pH rozliší, jaký roztok je	Kyseliny
		Zásady
		Stupnice pH
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Používá indikátorový papírek, přírodní indikátor a digitální pH-metr k měření pH	Kyseliny
		Zásady
		Stupnice pH
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Charakterizuje a provede neutralizaci	Neutralizace
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Provede samostatně sublimaci	Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Uvede příklady běžného využití základních separačních metod	Oddělování směsí v praxi
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Rozpozná separační metody v procesu čištění vod	Voda
		Druhy vod
		Výroba pitné vody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Chemie	8. ročník	
Projekt Den Země.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše vlastnosti látek	-->	Fyzika -> 7. ročník -> uvede základní vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných
Zná stavbu atomu	-->	Fyzika -> 8. ročník -> uvede složení atomu a jeho jádra
Zná stavbu atomu	<--	Fyzika -> 8. ročník -> uvede složení atomu a jeho jádra
Uvede zástupce nekovů a kovů, jejich vlastnosti a užití, vybere vhodné elektronické zdroje pro vyhledání jejich vlastností, samostatně vytvoří digitální obsah prezentující daný prvek	<--	Fyzika -> 9. ročník -> charakterizuje polovodič

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	charakterizuje výchozí látky a produkty chemických reakcí	redoxní reakce
		acidobazické reakce
		typy reakcí dle vnějších změn
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	uvádí příklady chemických reakcí	redoxní reakce
		acidobazické reakce
		typy reakcí dle vnějších změn

Chemie	9. ročník	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	objasní redoxní reakce	redoxní reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	uvede příklady redoxních reakcí kovů	redoxní reakce kovů
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	uvede příklady elektrolytických dějů	elektrolytické děje
		elektrochemický článek
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede složení organických látek, jejich vlastnosti a zdroje	organické látky a jejich složení
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	popíše stavbu molekul organických látek, pozná z grafického vyobrazení molekulu	organické látky a jejich složení
		stavba molekul organických sloučenin
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede rozdělení organických sloučenin	vlastnosti a zdroje organických sloučenin
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	třídí uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti, využití	uhlovodíky
		rozdělení uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	rozliší neobnovitelné a obnovitelné zdroje energie	zdroje energie
		obnovitelné zdroje
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	charakterizuje fosilní paliva, dokáže k nim samostatně vyhledat informace v elektronických zdrojích a odprezentovat je	neobnovitelné (fosilní) zdroje
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	neobnovitelné (fosilní) zdroje
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	charakterizuje deriváty uhlovodíků, třídí je	deriváty uhlovodíků, jejich rozdělení podle prvku funkční skupiny

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede zdroje, vlastnosti, použití derivátů uhlovodíků	jednotlivé skupiny derivátů uhlovodíků
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	třídí cukry, tuky, bílkoviny, vitamíny, popíše jejich základní stavbu	cukry, tuky, bílkoviny
		vitamíny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede základní vlastnosti a význam cukrů, tuků, bílkovin, vitamínů, dokáže je identifikovat ve složení potravin na etiketě či v elektronických zdrojích	cukry, tuky, bílkoviny
		vitamíny
		chemické složení organismů
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	rozliší prvotní a druhotné suroviny	prvotní a druhotné suroviny
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin ve světě a v ČR	prvotní a druhotné suroviny
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	uvede způsoby hašení požárů	požáry
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vysvětlí vliv chemie na výživu člověka, dokáže kriticky zhodnotit tvrzení v elektronických zdrojích	chemie a výživa
		úvod do nutraceutiky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede využití chemie v zemědělství, v průmyslu	chemie a zemědělství
		chemie a průmysl
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede příklady nebezpečí chemie pro lidské zdraví a životní prostředí	chemie a zdraví člověka
		chemie a životní prostředí
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	popíše ropu a ropné produkty jako směs organických látek	ropa
		frakční destilace
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede základní princip povrchově aktivních látek a jejich využití v domácnosti	chemie a domácnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt Den Země.		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	3	2	9
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Přírodopis patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, je založen na integraci poznatků z přírodovědných oborů. Poskytuje ucelený pohled na přírodu a její části, na život, jeho rozmanité projevy, podmínky a vývoj, na lidský organismus, předpoklady jeho zdravého vývinu, vhodně spojuje učivo přírodopisu s výchovou ke zdraví. Zdůrazňuje také ekologické pojetí, pozorování a poznávání přírodnin. Utváří u žáka zodpovědné vztahy k přírodě, životu a ke zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva umožňuje využití různých vyučovacích forem a metod, u nadaných žáků je možno rozvíjet vědomosti formou přírodopisných soutěží a olympiád, specifickou formou práce jsou projekty, prezentace, laboratorní práce, přírodopisné vycházky, exkurze a návštěvy v ekologických domech a ve střediscích volného času. Velký důraz je kladen na aktualizaci učiva, na podněcování zájmů o zkoumání přírody, na ovlivňování vztahů k přírodě a k životnímu prostředí člověka, na úctu ke zdraví a ochranu před jeho ohrožováním. Součástí učiva 8. ročníku jsou i výstupy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Na učivo o orgánových soustavách člověka vždy navazují vady a onemocnění a žáci se seznamují se zásadami první pomoci, účastní se zdravotnických soutěží. Cílem této výuky je též pomoci žákům v problémových situacích, které je čekají v období dospívání, otevřít toto téma před veřejností třídy. Sexuální výchova je možno též různými kurzy ve střediscích volného času.

Název předmětu	Přírodopis
	Důležité je i uvědomování si rizik spojených s užíváním návykových látek, nebezpečí pro lidský organismus, výuka klade důraz na jejich odmítání. V neposlední řadě se žáci seznamují s významem správné životosprávy a zdravé výživy. Výchova ke zdraví také nabízí poznávání mimořádných kritických událostí (povodně, požáry, havárie) a poskytuje řešení těchto událostí, které žáky mohou v životě potkat. Tento předmět by měl žákům podat ucelený pohled na to, jakým způsobem reagovat v příjemných i nepříjemných obdobích života. Přírodopis je naplňován v obou obdobích 2. stupně s časovou dotací: 6. ročník – 2 hodiny týdně 7. ročník – 2 hodiny týdne (1 hodina disponibilní) 8. ročník – 3 hodiny týdně (integrace přírodopisu a výchovy ke zdraví - 1 hodina přírodopisu, 2 hodiny výchovy ke zdraví) 9. ročník – 2 hodiny týdně (1 hodna disponibilní). Výuka probíhá v kmenových třídách, v přírodě, na přirodopsných vycházkách, výletech, SVČ apod.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zavádíme a používáme fyzikální a chemické a jiné symboly, pojmy, vzorce, veličiny, • pomocí demonstračních a frontálních pokusů aplikujeme přírodní zákony do praxe, • pracujeme s encyklopediemi, výukovými programy, internetem jako zdrojem informací, • seznamujeme se s regiony světa, • poznáváme svoji zemi • zkoumáme prvotní projevy všeho živého, základní stavební jednotku aj., • sledujeme vývoj živých organismů, • zavádíme pojmy k taxonomii, • seznamujeme žáky s geologickými ději, • zavádíme ekologické pojmy.
	Kompetence k řešení problémů: • provádíme dle potřeby laboratorní práce, • vyhledáváme informace vhodné k řešení problémů, využíváme různých zdrojů informací,

Název předmětu	Přírodopis
	• upozorňujeme na důsledky a nebezpečí zásahů člověka do přírody.
	Kompetence komunikativní: • prezentujeme výsledky své práce, • vedeme k samostatnému kultivovanému projevu.
	Kompetence sociální a personální: • respektujeme pravidla týmové práce, • citlivě začleňujeme do skupin děti s poruchami učení, • vedeme žáky k poskytnutí pomoci druhému člověku.
	Kompetence občanské: • vedeme k zodpovědnosti za vykonanou práci, • učíme sebekontrole a sebekritice, ale současně podporujeme zdravé sebevědomí žáků, • upozorňujeme na možné krizové situace a situace ohrožující zdraví a život člověka, • zdůrazňujeme nutnost ochrany životního prostředí.
	Kompetence pracovní: • pracujeme s měřidly, měřícími přístroji, digitálními technologiemi • používáme laboratorní pomůcky • třídíme živé a neživé organismy podle naučných klíčů
	Kompetence digitální: • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce, • využívá digitální technologie např. při měření, zpracování a vyhodnocení dat, • dokáže na internetu vyhledat informace.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do předmětu Přírodopis (jedna hodina týdně) je v 8. ročníku integrován předmět Výchova ke zdraví (dvě hodiny týdně). Integrovaný předmět nese název Přírodopis a celková časová dotace jsou tři hodiny týdně.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace a dle potřeby slovní hodnocení.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše základní projevy a podmínky života organismů	život a vývoj organismů
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	srovnává stavbu buňky rostlinné, živočišné a bakteriální	buňka
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	určí základní funkce jednotlivých organel v buňce	buňka
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy, uvádí jednoduché příklady	buňka
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše stavbu a funkci základních orgánů rostlin	části rostlinného těla
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	rozlišuje jednotlivé způsoby rozmnožování rostlin a živočichů	rozmnožování rostlin
		rozmnožování živočichů
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	popíše jednoduchou stavbu virů a bakterií	viry
		bakterie
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvádí jednoduché příklady škodlivosti bakterií a virů na člověka	viry
		bakterie
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	objasní význam některých bakterií pro člověka	bakterie

Přírodopis	6. ročník	
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	popíše stavbu těla houby (stélku)	houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	určí naše nejznámější houby pomocí vhodné aplikace a vysvětlí zásady jejich sběru, rozliší jedovaté a jedlé houby	houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vysvětlí význam plísní a kvasinek	houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	definuje určité způsoby výživy hub	houby
		ekosystémy
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	pojmenuje houby parazitické, žijící v symbióze a hniložijné	houby
		ekosystémy
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí soužití dvou organismů v lišejníkové stélce	lišejníky
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše stavbu těla rostlin na základě pozorovnání	rostlinné orgány a tělo
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uvede základní fyziologické procesy rostlin	fotosyntéza
		laboratorní práce
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	objasní význam fotosyntézy	fotosyntéza
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	aplikuje své znalosti při pěstování rostlin	laboratorní práce
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvádí příklady nižších i vyšších rostlin, zařadí je do systému	taxonomie organismů

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	charakterizuje tělo a funkce vnitřních orgánů vybraných živočichů pomocí virtuální pitvy	bezobratlí živočichové
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvádí příklady bezobratlých, dokáže je zařadit do systému zoologie pomocí digitálních technologií	taxonomie organismů
		bezobratlí živočichové
		obratlovci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	na základě pozorování různých živočišných druhů interpretuje chování živočichů, způsob života, přizpůsobení danému prostředí	etologie
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	objasní význam živočichů pro člověka	člověk a příroda
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	dodržuje zásady hygieny a bezpečného chování ve styku s určitými živočichy	člověk a příroda
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvádí příklady výskytu organismů a jejich vzájemné vztahy v různých přírodních prostředích	vztahy mezi organismy
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	definuje pojmy společenstvo a ekosystém	ekosystémy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	ilustruje potravní vztahy mezi organismy	ekosystémy
		vztahy mezi organismy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	sestaví jednoduché příklady potravního řetězce	ekosystémy
		vztahy mezi organismy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	vysvětlí závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany	ekosystémy
		zásahy člověka do přírody
		ekologie
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	rozliší základní metody zkoumání přírody	laboratorní práce
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	používá mikroskop	laboratorní práce
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	zhotoví jednoduchý mikroskopický preparát	laboratorní práce

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti	dědičnost a proměnlivost organismů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt Den Země.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Integrace v tématu Vztahy mezi organismy.		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	rozlišuje jednotlivé způsoby rozmnožování rostlin a živočichů	rozmnožování rostlin
		rozmnožování živočichů
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše stavbu těla rostlin na základě pozorování	části rostlinného těla
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvádí příklady obratlovců, zařadí je do systému zoologie s použitím digitálních technologií	obratlovci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	na základě pozorování různých živočišných druhů interpretuje chování živočichů, způsob života, přizpůsobení danému prostředí	etologie

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	dodržuje zásady hygieny a bezpečného chování ve styku s určitými živočichy	člověk a příroda
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	objasní význam živočichů pro člověka	člověk a příroda
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvádí příklady výskytu organismů a jejich vzájemné vztahy v různých přírodních prostředích	vztahy mezi organismy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	rozliší základní metody zkoumání přírody	laboratorní práce
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	používá mikroskop	laboratorní práce
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	zhotoví jednoduchý mikroskopický preparát	laboratorní práce
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti	dědičnost, proměnlivost organismů
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uvede základní fyziologické procesy rostlin	laboratorní práce
		fotosyntéza
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	objasní význam fotosyntézy	fotosyntéza
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	aplikuje své znalosti při pěstování rostlin	laboratorní práce
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvádí příklady nižších i vyšších rostlin, zařadí je do systému s použitím digitálních technologií, nebo vytvořením digitálního herbáře	taxonomie organismů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt Den Země.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Integrace v tématu Vztahy mezi organismy.		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvádí příklady savců, dokáže je zařadit do systému zoologie pomocí digitálních technologií	savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	na základě pozorování různých živočišných druhů interpretuje chování živočichů, způsob života, přizpůsobení danému prostředí	etologie
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	dodržuje zásady hygieny a bezpečného chování ve styku s určitými živočichy	člověk a příroda
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	popíše změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky pro kvalitu života	člověk a příroda
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvádí příklady výskytu organismů a jejich vzájemné vztahy v různých přírodních prostředích	vztahy mezi organismy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	rozliší základní metody zkoumání přírody	laboratorní práce
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	používá mikroskop	laboratorní práce
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	zhotoví jednoduchý mikroskopický preparát	laboratorní práce
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování	rozmnožování živočichů
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	posoudí význam pohlavního rozmnožování z hlediska dědičnosti	rozmnožování živočichů

Přírodopis	8. ročník	
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvádí příklady dědičnosti v praxi	genetika
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	demonstruje vliv prostředí na utváření organismu	genetika
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše tělo a vnitřní orgány vybraných savců pomocí virtuální pitvy	savci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	definuje funkce jednotlivých orgánů u savců	savci
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí základní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a jejich vztahů	orgánové soustavy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí podstatu řízení lidského organismu	orgánové soustavy
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	popíše původ člověka	původ člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince	rozmnožování člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	definuje význam zdraví	zdraví člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozliší možné příčiny i příznaky různých onemocnění, objasní význam prevence	zdraví člověka
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	charakterizuje zásady první pomoci	první pomoc
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vysvětlí rozložení bílkovin, tuků, sacharidů a dalších v každodenní stravě	zdravá výživa

Přírodopis	8. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	popíše vliv stravování na výskyt civilizačních chorob	zdravá výživa
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dle možností dodržuje pravidla stravovacích návyků	zdravá výživa
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	posoudí nebezpečí přenosných chorob a objasní jejich prevenci	zdraví člověka
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	v případě potřeby se svěří se svým problémem a vyhledá odbornou pomoc	zdraví člověka
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	aplikuje zásady zdravého životního stylu	zdravý životní styl
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	shrne účinky špatného životního stylu na svoje zdraví	zdravý životní styl
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	chová se kultivovaně	změny v životě člověka
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	prezentuje úskalí dospívání	změny v životě člověka
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	uplatňuje vhodné způsoby mezi vrstevníky a dospělými, vhodně volí způsob komunikace	vztahy a komunikace mezi lidmi

Přírodopis	8. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	rozlišuje práva a povinnosti členů rodiny	vztahy a komunikace mezi lidmi
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	uvědomuje si možný dopad vlastního jednání a chování	vztahy a komunikace mezi lidmi
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	rozlišuje role členů rodiny	vztahy a komunikace mezi lidmi
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	posoudí rizikové situace, které mohou zapříčinit negativní vliv na soužití	vztahy a komunikace mezi lidmi
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	objasní souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	zdraví člověka
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	pečuje o své zdraví po stránce duševní, sociální i tělesné	zdraví člověka
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	na příkladech demonstruje způsoby chování, které mohou ohrozit zdraví jeho i druhých	zdraví člověka
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	pečuje o své zdraví, uvědomuje si svůj zdravotní stav	zdravá výživa
		zdravý životní styl
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	upevňuje si pravidla zdravého životního stylu	zdravá výživa
		zdravý životní styl
	diskutuje o problematice zdraví s členy rodiny a přáteli	zdraví člověka

Přírodopis	8. ročník	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		vztahy a komunikace mezi lidmi
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	uvědomuje si význam relaxace a zná některé relaxační techniky	zdravý životní styl
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	předchází stresovým situacím	zdravý životní styl
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	nese odpovědnost za svoje sexuální chování v souvislosti s pohlavními chorobami, morálkou, etikou a vytyčenými životními cíli	změny v životě člověka
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	charakterizuje návykové látky a nebezpečí jejich užívání	zdravý životní styl
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	definuje těžkosti při zbavování se různých typů závislostí	zdravý životní styl
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně	v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	zdravý životní styl

Přírodopis	8. ročník	
patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	rozpozná nebezpečí spojené s agresivním chováním jedince i skupiny	zdravý životní styl kriminalita mládeže
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	rozpozná manipulativní vliv osob a elektronických médií	zdravý životní styl kriminalita mládeže
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	uplatňuje principy ochrany před nežádoucími vlivy elektronických médií	zdravý životní styl kriminalita mládeže
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	dodržuje pravidla bezpečného chování v dopravě	dopravní výchova
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	vysvětlí zásady chování v případě dopravní nehody	dopravní výchova
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	pojmenuje zásady bezpečného chování při mimořádné události	ochrana za mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt Den Země. Integrace v tématu Člověk a příroda.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Integrace v tématu Vztahy mezi organismy.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí základní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a jejich vztahů	-->	Fyzika -> 7. ročník -> objasní princip zobrazení lidskou čočkou

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	charakterizuje jednotlivé sféry Země a vysvětlí jejich vliv na trvání života	vznik Země
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	charakterizuje nejčastěji se vyskytující minerály a horniny s použitím digitálních technologií	přehled minerálů
		přehled hornin
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	používá klíč nebo vhodnou internetovou aplikaci k určování minerálů a hornin	přehled minerálů
		přehled hornin
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí erozi a zvětrávání	vnitřní a vnější geologické děje
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní činnost sopek a zemětřesení	vnitřní a vnější geologické děje

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše horninový cyklus	vnitřní a vnější geologické děje
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	definuje půdotvorné činitele	půda
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	charakterizuje hlavní půdní typy	půda
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	charakterizuje geologická období Země	geologická období Země
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	pojmenuje význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj ekosystémů	podnebí a počasí
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	charakterizuje mimořádné události způsobené změnami podnebí a počasí	podnebí a počasí člověk a příroda
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	rozlišuje základní metody zkoumání přírody	laboratorní práce
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	provádí jednoduché pokusy s horninami	laboratorní práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt Den Země.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Integrace v tématu Člověk a příroda.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Integrace v tématech Půda a Podnebí a počasí.		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je vyučován jako povinný předmět v 6. - 9. ročníku a navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali již v předmětech prvouka, vlastivěda, přírodověda na 1. stupni ZŠ. Zeměpis na naší škole je zaměřený hlavně na orientaci ve světě, znalost jednotlivých světadílů a na praktickou práci se školním atlasem, aby žák zvládal vše, co bude potřebovat v praktickém životě. Velký důraz klademe na orientaci v ČR a na cestovní ruch a současně památky a zajímavosti z celého světa. S tím souvisí i místa válečných konfliktů, proto se předmět úzce prolíná s dějepisem a občanskou výchovou. Důraz klademe především na orientaci v naší zemi, na přírodní podmínky, města, historické a kulturní památky, suroviny. Žáci sami vytvářejí vlastní prezentace, čímž se učí získávat informace na internetu a používat programy na PC. Zeměpis obohacuje celkový vzdělanostní rozhled žáků, orientaci v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomění si civilizačních rizik a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnosti za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu a společenskému prostředí. Výuka se zaměřuje především na: • osvojení základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, uvědomění si souvislostí s přírodou a význam přírodních podmínek; • vytvoření představy o jedinečnostech některých geografických objektů, jevů a procesů v krajinné sféře, o jejich určitých pravidelnostech, zákonitostech a vzájemných podmíněnostech a souvislostech; • orientaci v zeměpise světadílů, státech, jejich politickém zřízení, hospodářském a kulturním významu;

Název předmětu	Zeměpis
	• postavení vyspělých a rozvojových zemí v současném světě; • postavení naší země v Evropě a ve světě; • práci s různými druhy map, grafy, statistickými údaji, vysvětlování údajů v nich obsažených, orientaci v současném dění u nás i ve světě, spojování poznatků z výuky s dalšími informacemi, získanými v tisku, rozhlasových a televizních relacích, v populárně naučných časopisech a zároveň i použití získaných vědomostí v praktických situacích; • učení se posuzovat a srovnávat sociální a hospodářské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku, chápat kulturní i mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur, uvědomění si významu tolerance, dorozumění a uplatňování pravidel mezilidského a mezinárodního soužití a význam mezinárodních organizací; • trvalý zájem o poznávání různých zemí a regionů, života, tradic, zvyků a zvláštností jejich obyvatel, touhu cestovat, poznávat z vlastní zkušenosti svou vlast i země v zahraničí jako součást životního způsobu moderního člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zeměpis se zaměřuje především na: • osvojení základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, uvědomění si souvislostí s přírodou a význam přírodních podmínek; • vytvoření představy o jedinečnostech některých geografických objektů, jevů a procesů v krajinné sféře, o jejich určitých pravidelnostech, zákonitostech a vzájemných podmíněnostech a souvislostech; • orientaci v zeměpise světadílů, státech, jejich politickém zřízení, hospodářském a kulturním významu; • postavení vyspělých a rozvojových zemí v současném světě; • postavení naší země v Evropě a ve světě; • práci s různými druhy map, grafy, statistickými údaji, vysvětlování údajů v nich obsažených, orientaci v současném dění u nás i ve světě, spojování poznatků z výuky s dalšími informacemi, získanými v tisku, rozhlasových a televizních relacích, v populárně naučných časopisech a zároveň i použití získaných vědomostí v praktických situacích; • učení se posuzovat a srovnávat sociální a hospodářské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku, chápat kulturní i mentální zvláštnosti různých

Název předmětu	Zeměpis
	lidských ras, národů a kultur, uvědomění si významu tolerance, dorozumění a uplatňování pravidel mezilidského a mezinárodního soužití a význam mezinárodních organizací; • trvalý zájem o poznávání různých zemí a regionů, života, tradic, zvyků a zvláštností jejich obyvatel, touhu cestovat, poznávat z vlastní zkušenosti svou vlast i země v zahraničí jako součást životního způsobu moderního člověka. Předmět je vyučován jako povinný předmět v 6. - 9. ročníku a navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali již v předmětech prvouka, vlastivěda, přírodověda na 1. stupni ZŠ. Vyučování probíhá v kmenové třídě nebo ve studovně, součástí je návštěva vzdělávacích pořadů, planetária, zeměpisné exkurze, aj. Hodinové dotace: 6. - 8. ročník – 2 hodiny týdně (v 8. ročníku 1 hodina disponibilní), 9. ročník 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zavádíme a používáme fyzikální a chemické, ekologické, zeměpisné a jiné symboly, pojmy, vzorce, veličiny, • pracujeme s encyklopediemi, výukovými programy, internetem jako zdrojem informací, • poznáváme regiony světa, • poznáváme svoji zemi, • zkoumáme prvotní projevy všeho živého, • seznamujeme žáky s geologickými ději.
	Kompetence k řešení problémů: • aplikujeme teoretické znalosti při řešení úloh, • vyhledáváme informace vhodné k řešení problémů, využíváme různých zdrojů informací, • upozorňujeme na důsledky a nebezpečí zásahů člověka do přírody.
	Kompetence komunikativní: • prezentujeme výsledky své práce, • vedeme k samostatnému kultivovanému projevu.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Zeměpis
	• respektujeme pravidla týmové práce, • citlivě začleňujeme do skupin děti s poruchami učení, • vedeme žáky k poskytnutí pomoci druhému člověku.
	Kompetence občanské: • vedeme k zodpovědnosti za vykonanou práci, • učíme sebekontrole a sebekritice, ale současně podporujeme zdravé sebevědomí žáků, • upozorňujeme na možné krizové situace a situace ohrožující zdraví a život člověka, • zdůrazňujeme nutnost ochrany životního prostředí.
	Kompetence pracovní: • pracujeme s měřidly, měřícími přístroji aj. • orientujeme se v terénu pomocí mapy, buzoly.
	Kompetence digitální: • pro usnadnění práce využívá digitální technologie, • ovládá běžně používané digitální zařízení a aplikace
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace a dle potřeby slovní hodnocení.

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických	vyhledá a přiměřeně roztřídí informace z různých zdrojů	základy kartografie a topografie

Zeměpis	6. ročník	
produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	na konkrétních příkladech vysvětlí, jak tvar Země ovlivňuje život na ní	Slunce
		Měsíc
		Země
		časová pásma
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	určí místní čas v jednotlivých částech světa pomocí mapy či digitální aplikace	časová pásma
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	určí rozdíl mezi mapou, plánem a glóbusem	základy kartografie a topografie
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	využívá obsahu a rejstříku v atlase	základy kartografie a topografie
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	s pomocí zeměpisných souřadnic určuje geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi, své výsledky ověřuje pomocí webové aplikace	základy kartografie a topografie
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	orientuje se v terénu a pracuje s mapou	terénní geografická výuka
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	volí vhodné metody pro zobrazení a hodnocení krajiny	terénní geografická výuka
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	používá vhodné pomůcky a přístroje pro určení geografických charakteristik	terénní geografická výuka
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích	vyjmenuje zásady chování při mimořádných událostech	terénní geografická výuka

Zeměpis	6. ročník	
zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	popíše stavbu zemského tělesa	litosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu, pojmenuje tvary	litosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	popíše složení atmosféry, rozliší mezi podnebím a počasím	atmosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	analyzuje rozložení vody na Zemi a popíše její koloběh	hydrosféra
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	popíše složení půdy, půdní typy a půdní druhy	pedosféra
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	vysvětlí uspořádání vegetačních pásem v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce	biosféra
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	charakterizuje oblasti tropů, subtropů, mírného a polárního pásu z hlediska biosféry	biosféra
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	určuje základní demografické ukazatele	obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	popisuje rozdělení lidských ras, národů, jazyků a náboženství	obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	rozlišuje základní druhy sídel, určuje jejich pozitiva a negativa	obyvatelstvo a sídla

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rozdělí hospodářství do jednotlivých sektorů, uvede jejich příklady	sektory hospodářství

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	určí geografickou polohu jednotlivých světadílů, oceánů a jednotlivých regionů	Austrálie a Oceánie
		Antarktida a Arktida
		Asie
		Amerika
		Afrika
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	analyzuje jejich přírodní a socioekonomické poměry, při práci využívá tematické mapy	Austrálie a Oceánie
		Antarktida a Arktida
		Asie
		Amerika
		Afrika
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	definuje jejich jádra a periferie	Austrálie a Oceánie
		Antarktida a Arktida
		Asie
		Amerika
		Afrika
		Austrálie a Oceánie

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	v jednotlivých regionech vyhodnotí přírodní a společenské podmínky, při práci využívá tematické mapy	Antarktida a Arktida
		Asie
		Amerika
		Afrika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	lokalizuje centra cestovního rouchu	Austrálie a Oceánie
		Antarktida a Arktida
		Asie
		Amerika
		Afrika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určuje limity daného území	Austrálie a Oceánie
		Antarktida a Arktida
		Asie
		Amerika
		Afrika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatel a státního zřízení	Austrálie a Oceánie
		Antarktida a Arktida
		Asie
		Amerika
		Afrika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	seznámí se s mezinárodními organizacemi	Austrálie a Oceánie
		Antarktida a Arktida
		Asie
		Amerika
		Afrika
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických	pracuje s informačními zdroji	Austrálie a Oceánie
		Antarktida a Arktida
		Asie

Zeměpis	7. ročník	
produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		Amerika
		Afrika
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyhledává na webových aplikacích informace z regionální geografie	Austrálie a Oceánie
		Antarktida a Arktida
		Asie
		Amerika
		Afrika
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vhodně interpretuje jevy zobrazené v mapě	Austrálie a Oceánie
		Antarktida a Arktida
		Asie
		Amerika
		Afrika
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	pracuje s mapou v terénu	terénní výuka
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	při orientaci v terénu využívá vhodné digitální aplikace	terénní výuka

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a konkretizuje území místní krajiny a místního regionu a charakterizuje přírodní, sídelní, hospodářské, kulturní a ekologické poměry těchto území	Jihomoravský kraj

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	pojmenuje a vyhledá na mapě jednotlivé kraje a jejich hlavní města, charakterizuje jejich přírodní, sídelní a hospodářské předpoklady, osobitosti, zvláštnosti a kulturní zajímavosti	Kraje ČR
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	určuje polohu Evropy a jednotlivých regionů, popíše jejich přírodní a socioekonomické poměry, vysvětlí je na příkladech	Evropa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	na mapě určí rozvojová jádra a periferie	Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	lokalizuje významné oblasti dle zadaného kritéria	Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše hlavní oblasti soustředění osídlení a hospodářských činností na mapách jednotlivých světadílů, regionů a modelových států	Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	na modelovém příkladu zhodnotí možnosti a limity daného regionu	Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	určí zásadní změny, ke kterým došlo v daném regionu, stanoví predikce dalšího možného vývoje	Evropa
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	určí polohu a rozlohu ČR a porovná ji se sousedními státy	Česká republika

Zeměpis	8. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		Kraje ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	s pomocí obecně zeměpisných a tematických map charakterizuje geologický vývoj ČR, popíše vznik a vývoj reliéfu	Česká republika
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		Kraje ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	určí a na mapě vyhledá horopisné celky	Česká republika
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	charakterizuje hydrologické a půdní poměry	Česká republika
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zhodnotí stav životního prostředí	Česká republika
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	pohovoří o národních parcích, CHKO, biosferických rezervacích a vysvětlí jejich důležitost	Česká republika
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	popíše a zdůvodní podle map rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry v ČR	Česká republika

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla ČR	Česká republika
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	charakterizuje po jednotlivých složkách hospodářství ČR	Česká republika
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zhodnotí postavení hlavního města v rámci hospodářství celé republiky	Česká republika
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	na mapách vymezí oblast svého bydliště, její jádra a periferie	Jihomoravský kraj
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	s využitím informačních zdrojů popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kulturu místního regionu	Jihomoravský kraj
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	na vybraných příkladech zdůvodní, jak člověk jako jednotlivec může pomoci životnímu prostředí	životní prostředí

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	popíše vliv začlenění ČR do EU a dalších mezinárodních organizací	Evropská unie
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	zhodnotí, jak přírodní a socioekonomické podmínky ovlivňují rozmístění obyvatelstva na světě, k práci využije mapu a webové aplikace	obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	zhodnotí vliv přírodních podmínek na podobu a funkci lidského sídla	obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	na základě práce s mapou určí oblasti surovinových a energetických zdrojů	světové hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	určí faktory ovlivňující skladbu hospodářství vybraných modelových států	světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	na základě práce s mapou určí lokality vhodné k daným hospodářským aktivitám	světové hospodářství
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	určí integrační uskupení dané oblasti a charakterizuje jej	integrační uskupení
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	z různých zdrojů vyhledá informace o aktuálních změnách ve světě, obhájí své názory	politická situace ve světě
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	v průběhu terénní výuky dodržuje zásady bezpečnosti	terénní výuka
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	na modelových situacích při mimořádných událostech obhájí správný postup jednání	mimořádné události
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	určí, k jakým zásadním změnám ve vybraném regionu došlo a jaká je jejich příčina	regiony světa

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	sestavuje prognózy možného budoucího vývoje, obhajuje své názory	regiony světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Projekt Žijeme v Evropě.		

5.15 Ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Ekologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Ekologie je určen pro 6. ročník a je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a zejména na naplnění průřezového tématu Environmentální výchova. Vede žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a přírodního prostředí. Klade důraz na uvědomění si odpovědnosti dnešní generace za život v budoucnosti, je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu člověka k hodnotám, které nám přenechaly generace našich předků, přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci jsou vedeni k porozumění základních ekologických pojmů, k pochopení vzájemné závislosti živých organismů, k tomu, aby dokázali dát do souvislostí základní podmínky pro život a jejich ohrožení s dopadem na kvalitu života budoucích generací.

Název předmětu	Ekologie
	V učebním plánu je předmět vymezen jednou disponibilní hodinou týdně, a to v 6. ročníku. Výuka probíhá v kmenové třídě, počítačové učebně, v areálu školy, ve městě a jeho okolí apod.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vyhledáváme informace související s ekologickou tématikou, čte ekologické časopisy a na základě poznatků volí metody při zpracovávání projektů a samostatných prací, • informace z ostatních předmětů dáváme do souvislostí, • obeznamujeme žáky s používanými zkratkami, symboly a odbornými pojmy, • povádíme s žáky pozorování a jednoduché průzkumy, vyvozujeme závěry, • zabýváme se nejen svým mikroregionem, ale hodnotíme ekologické problémy v různých částech světa a porovnáváme jejich řešení.
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k citlivému vnímání ekologických problémů, usilujeme o to, aby žáci neslevovali ze svých představ a dokázali problémy pojmenovat, nebáli se o nich hovořit na veřejnosti, prezentovali je, nebáli se o nich diskutovat v rodinách, na veřejnosti, ve škole, • vyhledáváme informace k řešení problémů, které trápí žáky i společnost, porovnáváme své návrhy řešení s jinými, již prověřenými cestami, snažíme se objevit jiné varianty řešení, • obhajujeme svá řešení na různých prezentacích, přijímáme za ně odpovědnost, • podporujeme kritické myšlení a kriticky posuzujeme i své návrhy, • dokážeme jít příkladem, nejsme pohodlní (např. třídění odpadů ve třídě i doma, šetření energií…), • svou lásku k přírodě a všemu živému naplňujeme v praxi tím, že se budeme starat o své nejbližší okolí, školní zahradu, svou třídu apod.).
	Kompetence komunikativní: • dovedeme o problémech diskutovat, • na různých besedách jsme schopni v klidu vyslechnout výklad a přispět svými názory, nápady a znalostmi, • aktivně se zapojujeme do dění ve škole i ve městě, • organizujeme ve spolupráci s ostatními akce, které si všímají negativních jevů,

Název předmětu	Ekologie
	• slušně, ale vytrvale seznamujeme okolí s problémy, které trápí obyvatele města, žáky ve škole apod.
	Kompetence sociální a personální: • pracujeme v týmu, přispíváme rovnocenně do týmové projektové práce, • dokážeme přijmout novou roli ve skupině a být k prospěchu ostatním, • respektujeme své spolužáky, pomáháme slabším, vystupujeme proti šikaně, • chhápeme potřebu spolupracovat se spolužáky, učiteli, rodiči i obyvateli města, • dovedeme rozeznat potřeby jiných, pomoct slabším, • jsme si vědomi provázanosti člověka s živou přírodou, chráníme dle možností ohrožené a slabé druhy.
	Kompetence občanské: • respektujeme druhé lidi, máme je v úctě, vážíme si jejich dovedností a znalostí, • poznáváme naše kulturní tradice, práci našich předků, jejich pokoru a harmonické soužití s přírodou, • poznáváme pravé hodnoty, porovnáváme je s konzumním způsobem života, hledáme odpověď na základní filozofické otázky, • nehledáme jednoduchá a krátkodobá řešení, vedeme k trpělivosti, • osvojujeme si zdravý životní styl, • porovnáváme životní styl naší generace a životním stylem našich předků a posuzujeme zdravotní rizika dnešní doby, • jsme schopni jít příkladem v zájmu podpory a ochrany zdraví a v zájmu ochrany přírody.
	Kompetence pracovní: • bezpečně používáme nástroje při péči o zahradu, • dokážeme se orientovat v mikrobiotypu školní zahrady – chráníme stromy, keře, respektujeme práci ostatních a sami svou prací i nápady přispíváme k vylepšení, • pěstujeme trpělivost, uvědomujeme si, že ne vždy se bezprostředně dostaví úspěch, • nevzdáváme se a pokračujeme v práci, • ovládáme základní orientaci v terénu i v mapách,

Název předmětu	Ekologie
	• své poznatky a dovednosti využíváme ve škole, v rodině a na jejich základě můžeme činit rozhodnutí o dalším profesním zaměření.
	Kompetence digitální: • využíváme digitální technologie při měření a zpracování naměřených dat, • žák je schopen vyhledat informace na běžně dostupných digitálních zařízeních
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Ekologie jsme zařadili do školního učebního plánu jako samostatný předmět na základě potřeb školy, a to 6. rodníku s časovou dotací jedna hodina týdně.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace a dle potřeby slovní hodnocení.

Ekologie	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	rozumí základním ekologickým pojmům a dovede je používat	úvod do ekologie
	dovede dát do souvislosti základní podmínky pro život a jejich ohrožení s dopadem na kvalitu života budoucích generací	globální problémy, změna klimatu, ozónové vrstva. kyselé deště, nebezpečné jevy v přírodě
	umí vysvětlit vznik půd v závislosti na podloží, rozezná půdní druhy, bonitu půd	půda – vznik, složení, druhy, ohrožení a dopad na výživu lidstva
	uvádí příklady nerozumného nakládání s úrodnou půdou ve svém okolí	urbanizace: naše město – minulost a přítomnost, vývoj krajiny

Ekologie	6. ročník	
		odpady: odpady – rozlišení, recyklace, hospodaření s odpady, třídění odpadů, odpadové hospodářství v našem městě
	chápe vzájemnou závislost živých organizmů, seznámí se s negativními vlivy na druhovou pestrost a s jejím dopadem na lidstvo	biodiverzita – člověk ovlivňuje druhovou rozmanitost, potravní řetězec, ohrožené druhy
	pozná některé ohrožené druhy a seznámí se s možnostmi ochrany rostlin a živočichů	biodiverzita – člověk ovlivňuje druhovou rozmanitost, potravní řetězec, ohrožené druhy
	poznává základní podmínky života	vzduch – atmosféra, znečištění ovzduší, zdroje znečistění, dopady na přírodu a zdraví
		voda – kvantita a kvalita pitné vody na planetě, voda jako strategická surovina budoucnosti
		půda – vznik, složení, druhy, ohrožení a dopad na výživu lidstva
	vzduch - atmosféra, znečištění ovzduší, zdroje znečistění, dopady na přírodu a zdraví	vzduch – atmosféra, znečištění ovzduší, zdroje znečistění, dopady na přírodu a zdraví
	voda - kvantita a kvalita pitné vody na planetě, voda jako strategická surovina budoucnosti	voda – kvantita a kvalita pitné vody na planetě, voda jako strategická surovina budoucnosti
	půda - vznik, složení, druhy, ohrožení a dopad na výživu lidstva	půda – vznik, složení, druhy, ohrožení a dopad na výživu lidstva
	biodiverzita - člověk ovlivňuje druhovou rozmanitost, potravní řetězec, ohrožené druhy	biodiverzita – člověk ovlivňuje druhovou rozmanitost, potravní řetězec, ohrožené druhy
	chápe vývoj krajiny jako kombinaci činitelů historických, klimatických, přírodních	vzduch – atmosféra, znečištění ovzduší, zdroje znečistění, dopady na přírodu a zdraví
		voda – kvantita a kvalita pitné vody na planetě, voda jako strategická surovina budoucnosti
		půda – vznik, složení, druhy, ohrožení a dopad na výživu lidstva
	seznámí se s vývojem krajiny ve svém regionu, dovede vykreslit původní typ krajiny regionu a její proměnu během staletí	vzduch – atmosféra, znečištění ovzduší, zdroje znečistění, dopady na přírodu a zdraví
		voda – kvantita a kvalita pitné vody na planetě, voda jako strategická surovina budoucnosti

Ekologie	6. ročník	
		půda – vznik, složení, druhy, ohrožení a dopad na výživu lidstva
	posuzuje negativní vlivy na krajinu: zemědělství, Výstavba, znečištění, odpady vytváří samostatné pozorování ve svém okolí, ve škole, doma za účelem zmírnit dopady nevhodného nakládání s odpady	odpady: odpady – rozlišení, recyklace, hospodaření s odpady, třídění odpadů, odpadové hospodářství v našem městě
		chemické látky: chemikálie doma, nebezpečný odpad a jeho uložení
		globální problémy, změna klimatu, ozónové vrstva. kyselé deště, nebezpečné jevy v přírodě
	chápe souvislosti mezi lokálními a globálními problémy	globální problémy, změna klimatu, ozónové vrstva. kyselé deště, nebezpečné jevy v přírodě
	chápe souvislosti mezi ničivou silou člověka a změnami klimatu	hluk: hlavní zdroje hluku, různé úrovně hluku. důsledky hluku. jak se bránit proti nadměrnému hluku?
		odpady: odpady – rozlišení, recyklace, hospodaření s odpady, třídění odpadů, odpadové hospodářství v našem městě
		chemické látky: chemikálie doma, nebezpečný odpad a jeho uložení
		globální problémy, změna klimatu, ozónové vrstva. kyselé deště, nebezpečné jevy v přírodě
	dovede posoudit různé zdroje energie, jejich vyčerpatelnost, vliv na prostředí a porovná možnosti hospodaření s nimi	urbanizace: naše město – minulost a přítomnost, vývoj krajiny
	je seznámen s ničivou silou přírody a s možnostmi ochrany proti nim	globální problémy, změna klimatu, ozónové vrstva. kyselé deště, nebezpečné jevy v přírodě
	navrhuje řešení na zmírnění globálních problémů	globální problémy, změna klimatu, ozónové vrstva. kyselé deště, nebezpečné jevy v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Integrace v tématech Voda, Vzduch, Půda.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Ekologie	6. ročník	
Integrace v tématech Urbanizace a Globální problémy světa.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt Den Země. Integrace v tématu Půda a její ohrožení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Integrace v tématu Biodiverzita.		

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Koncepce předmětu směřuje k rozvíjení individuálních schopností a dovedností žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností. V hudební výchově tak vedeme žáka k porozumění a aktivnímu vnímání hudby a zpěvu jako prostředku komunikace. Ve vazbě na výtvarnou, literární a dramatickou výchovu rozvíjíme emocionální, racionální a volní předpoklady, schopnost tvořivě pracovat s hudebním materiálem a potřebu estetického prožitku z hudby a umění vůbec.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově je předmět Hudební výchova je zaměřen na vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové a poslechové činnosti. Dále jsou žáci seznamování s hudebními styly a jejich hlavními představiteli.

Název předmětu	Hudební výchova
	Hudební výchova je realizována od 1. - 9. ročníku časovou dotací jedna vyučovací hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v odborné učebně – hudebně. V rámci výuky navštěvují žáci výchovné koncerty, divadelní představení, účastní se pěveckých soutěží a hudebních vystoupení. Talentovaní žáci a zájemci o zpěv, hudebně pohybové činnosti a dramatickou výchovu se zapojují v kroužcích organizovaných na 1. stupni naší školy.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastních prožitků, rozvíjíme jejich nadání • rozvíjíme rytmické a intonační dovednosti, žáci se dokáží orientovat v notovém záznamu a v prvcích vizuálně obrazného vyjádření • dodržujeme hygienická pravidla v hudebním i výtvarném prostředí, • vedeme žáky k porozumění obecně používaných termínů v oblasti hudební a výtvarné tvorby, • seznamujeme žáky s vývojem hudebního a výtvarného umění, významnými umělci • rozvíjíme rytmické a intonační dovednosti, žáci se dokáží orientovat v notovém záznamu a v prvcích vizuálně obrazného vyjádření, • vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastních prožitků, rozvíjíme jejich nadání, • mnými českými světovými díly a umělci, • usilujeme o to, aby žáci byli schopni získané poznatky a dovednosti využívat v praxi, aby jej nasměrovaly k vnímání umění a obohatily jeho život.
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k tvořivému řešení praktických problémů – možnost volby vhodných výtvarných nebo hudebních prostředků, • předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků a dostatek prostoru k tomu, aby tříbili svůj vkus a uvědomili si různé pohledy vnímání, • upozorňujeme žáky, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, aby dokázali svůj subjektivní názor vysvětlit popřípadě obhájit, • porovnáváme různé interpretace sluchové i vizuální a přistupujeme k nim jako ke zdroji inspirace.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Hudební výchova
	• poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu hudebnímu či výtvarnému vyjádření, • respektujeme druhé lidí s odlišným vkusem, názory, dokážeme jim naslouchat a pochopit jejich přínos, • vedeme žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby tuto komunikaci využívali.
	Kompetence sociální a personální: • vedeme ke spolupráci s druhými na společném díle, k dokončení tohoto díla a ke schopnosti nést za něj odpovědnost, • předvádíme dětem na příkladech z dramatické, výtvarné a hudební výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, • na základě respektování odlišných názorů budujeme v dětech sebedůvěru.
	Kompetence občanské: • vytváříme u žáků potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví, • podporujeme individuální zájem žáků o kulturní dění a jejich aktivní zapojení do něj.
	Kompetence pracovní: vedeme k uvědomělému a bezpečnému požívání nástrojů a materiálů, digitálních technologií, • vytváříme správné pracovní návyky, zvládáme nové výtvarné techniky, pečujeme o hlasový fond, • snažíme se o provedení práce v dobré kvalitě.
	Kompetence digitální: • k usnadnění orientace v proudu hudby využívá vhodné digitální technologie
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	1. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zvládá správný pěvecký postoj	správný pěvecký postoj
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dbá o hlasovou hygienu	rozvoj hlavového tónu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	ovládá dechová a intonační cvičení	dechová, rytmická a intonační cvičení
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě	dechová, rytmická a intonační cvičení
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozšiřuje hlasový rozsah	rozvoj hlavového tónu
		dechová, rytmická a intonační cvičení
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	upevňuje si správnou výslovnost textu písní	hudební hry
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje jednoduché texty s použitím digitálního metronomu	hudební hry
		rytmizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	opakuje jednoduché rytmické celky	hra na nástroje Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	s využitím digitálních aplikací rytmizuje	pohybové vyjádření hudby – tempa, dynamiky a emocionálního prožitku
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pamětně si uchovává jednoduché pohyby a tanečky	pohybové vyjádření hudby – tempa, dynamiky a emocionálního prožitku
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	ukazuje rukou pohyb melodie	pohybové vyjádření hudby – tempa, dynamiky a emocionálního prožitku
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje tón/zvuk	výrazové prostředky v hudbě
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje délku tónu	výrazové prostředky v hudbě

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje barvu a výšku	výrazové prostředky v hudbě
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozná melodii stoupavou a klesavou	výrazové prostředky v hudbě
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpoznává slabě/silně	výrazové prostředky v hudbě
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpoznává hraný/zpívaný tón	výrazové prostředky v hudbě
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpoznává při poslechu skladby základní hudební nástroje	poslechové skladby
		poslech audionahrávek hudebních nástrojů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná podle začátku melodie název písničky	píseň lidová a umělá

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dbá o hlasovou hygienu	rozvoj hlavového tónu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozšiřuje hlasový rozsah	rozvoj hlavového tónu

Hudební výchova	2. ročník	
		dechová, rytmická a intonační cvičení
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zvládá správný pěvecký postoj	správný pěvecký postoj
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě	dechová, rytmická a intonační cvičení
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	ovládá dechová a intonační cvičení	dechová, rytmická a intonační cvičení
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	upevňuje si správnou výslovnost textu písní	hudební hry
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje jednoduché texty	hudební hry
		rytmizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	opakuje jednoduché rytmické celky	hra na nástroje Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	ukazuje rukou pohyb melodie	pohybové vyjádření hudby – tempa, dynamiky a emocionálního prožitku
		nácvik tance se zpěvem
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pamětně si uchovává jednoduché pohyby a tanečky	pohybové vyjádření hudby – tempa, dynamiky a emocionálního prožitku
		nácvik tance se zpěvem
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	chodí v rytmu říkadla/písně a tančí za doprovodu hudby z digitálních zdrojů	pohybové vyjádření hudby – tempa, dynamiky a emocionálního prožitku
		nácvik tance se zpěvem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpoznává hraný/zpívaný tón	výrazové prostředky v hudbě
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpoznává slabě/silně	výrazové prostředky v hudbě
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozná melodii stoupavou a klesavou	výrazové prostředky v hudbě
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje barvu a výšku	výrazové prostředky v hudbě

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje délku tónu	výrazové prostředky v hudbě
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	s využitím digitálních aplikací rozlišuje tón/zvuk	výrazové prostředky v hudbě
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpoznává při poslechu skladby základní hudební nástroje	poslechové skladby
		píseň lidová a umělá
		poslech audionahrávek hudebních nástrojů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná podle začátku melodie název písničky	poslechové skladby
		píseň lidová a umělá
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem vyjádří melodii	pohybové vyjádření hudby – tempa, dynamiky a emocionálního prožitku
		nácvik tance se zpěvem
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	seznamuje se s jednoduchým notovým záznamem	notový zápis

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozšiřuje hlasový rozsah	rozvoj hlavového tónu
		dechová, rytmická a intonační cvičení
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dbá o hlasovou hygienu	rozvoj hlavového tónu

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zvládá správný pěvecký postoj	správný pěvecký postoj
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dle návodu získaného z digitálního zdroje provádí dechová a intonační cvičení	dechová, rytmická a intonační cvičení
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě	dechová, rytmická a intonační cvičení
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	upevňuje si správnou výslovnost textu písní	hudební hry
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje jednoduché texty	hudební hry
		rytmizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	opakuje jednoduché rytmické celky	hra na nástroje Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	chodí v rytmu říkadla/písně	pohybové vyjádření hudby – tempa, dynamiky a emocionálního prožitku
		nácvik tance se zpěvem
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pamětně si uchovává jednoduché pohyby a tanečky	pohybové vyjádření hudby – tempa, dynamiky a emocionálního prožitku
		nácvik tance se zpěvem
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	ukazuje rukou pohyb melodie	pohybové vyjádření hudby – tempa, dynamiky a emocionálního prožitku
		taktování ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem vyjádří melodii	pohybové vyjádření hudby – tempa, dynamiky a emocionálního prožitku
		nácvik tance se zpěvem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje tón/zvuk	výrazové prostředky v hudbě
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje délku tónu	výrazové prostředky v hudbě
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje barvu a výšku	výrazové prostředky v hudbě

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozná melodii stoupavou a klesavou	výrazové prostředky v hudbě
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpoznává slabě/silně	výrazové prostředky v hudbě
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpoznává hraný/zpívaný tón	výrazové prostředky v hudbě
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpoznává při poslechu skladby základní hudební nástroje	poslechové skladby
		poslech audionahrávek hudebních nástrojů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná podle začátku melodie název písničky	píseň lidová a umělá
		hymna ČR
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	seznamuje se s volkálně instrumentální hudbou	poslechové skladby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná sólový x sborový zpěv	poslechové skladby
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	seznamuje se s jednoduchým notovým záznamem	notový zápis

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dbá o hlasovou hygienu	hlasová hygiena
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	ovládá dechová a intonační cvičení	dechová cvičení
		intonační cvičení
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě	vokální improvizace
		zpěv písní
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozšiřuje hlasový rozsah	vokální improvizace
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	pozná a udrží rytmus	hudební rytmus – 2/4, 3/4, 4/4 takt
		zpěv písní
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a dramatizuje jednoduché texty písní	orientace v notovém záznamu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		rytmizace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	improvizuje	improvizace
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	zesiluje a zeslabuje hlas podle dynamických znamének	zpěv písní
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		práce s hlasem
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rozlišuje různé skupiny hudebních nástrojů	poslech audionahrávek hudebních nástrojů
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rozpoznává hud. nástroje při poslechu skladby	poslech audionahrávek hudebních nástrojů
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rozlišuje tempo a rytmus písně	hra na nástroje z Orffova instrumentáře
		tvorba hudebního doprovodu

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poslechem rozlišuje různé hudební styly a žánry	hudební styly a žánry
		hudební forma
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poslouchá ukázky z vážné hudby, umělé a lidové písně	hudební styly a žánry
		hudební forma
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	seznamuje se s některými interprety moderní hudby	poslechové skladby
		současná hudba
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	seznamuje se s nejznámějšími hudebními skladateli a jejich tvorbou	hudební skladatelé
		poslechové skladby
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá nástroje z Orffova instrumentáře k jednoduchému doprovodu	hra na nástroje z Orffova instrumentáře
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	pokouší se o melodizaci slova v daném rytmu	rytmizace, melodizace a stylizace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	doprovází texty „hrou na tělo“	tvorba hudebního doprovodu
		hudební hry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozlišuje tón a harmonii více tónů	výrazové prostředky v hudbě
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozlišuje délku, barvu a výšku tónu	výrazové prostředky v hudbě
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozná melodii stoupavou a klesavou	výrazové prostředky v hudbě
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	udrží správný rytmus	výrazové prostředky v hudbě
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	využívá taneční kroky ke ztvárnění hudby	pohybový doprovod
		rytmické a taneční hry
		jednoduché tance
		pohybová improvizace, pantomima
	s využitím hudebních aplikací si pamětně uchovává jednoduché pohyby a tanečky	pohybový doprovod
		rytmické a taneční hry

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		jednoduché tance
		reprodukce pohybu (pamětné uchování)

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	ovládá dechová a intonační cvičení	dechová cvičení
		intonační cvičení
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dbá o hlasovou hygienu	hlasová hygiena
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě	vokální improvizace
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		zpěv písní
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozšiřuje hlasový rozsah	vokální improvizace
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	pozná a urží rytmus	hudební rytmus – 2/4, 3/4, 4/4 takt
		zpěv písní
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zesiluje a zeslabuje hlas podle dynamických znamének	zpěv písní
		práce s hlasem
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	rytmizuje a dramatizuje jednoduché texty písní	orientace v notovém záznamu
		rytmizace

Hudební výchova	5. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	k improvizaci využívá digitální aplikace jako nástroj k zaznamenání svého tvůrčího počinu	improvizace
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rozlišuje různé skupiny hudebních nástrojů	poslech audionahrávek hudebních nástrojů
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rozpoznává hud. nástroje při poslechu skladby	poslech audionahrávek hudebních nástrojů
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rozlišuje tempo a rytmus písně	hra na nástroje z Orffova instrumentáře
		tvorba hudebního doprovodu
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá nástroje z Orffova instrumentáře k jednoduchému doprovodu	hra na nástroje z Orffova instrumentáře
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	doprovází texty „hrou na tělo“	tvorba hudebního doprovodu
		hudební hry
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poslechem rozlišuje různé hudební styly a žánry s respektem k autorství	hudební styly a žánry
		hudební forma
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poslouchá ukázky z vážné hudby, umělé a lidové písně	hudební styly a žánry
		hudební forma
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	seznamuje se s nejznámějšími hudebními skladateli a jejich tvorbou	hudební skladatelé
		poslechové skladby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	seznamuje se s některými interprety moderní hudby	poslechové skladby
		současná hudba

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	pokouší se o melodizaci slova v daném rytmu	rytmizace, melodizace a stylizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	udrží správný rytmus	výrazové prostředky v hudbě
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozná melodii stoupavou a klesavou	výrazové prostředky v hudbě
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozlišuje délku, barvu a výšku tónu	výrazové prostředky v hudbě
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozlišuje tón a harmonii více tónů	výrazové prostředky v hudbě
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	využívá taneční kroky ke ztvárnění hudby	pohybový doprovod
		rytmické a taneční hry
		jednoduché tance
		pohybová improvizace, pantomima
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pamětně si uchovává jednoduché pohyby a tanečky	pohybový doprovod
		rytmické a taneční hry
		jednoduché tance
		reprodukce pohybu (pamětné uchování)

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá jednohlasně a dvojhlasně	reprodukce známých písní
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	doprovází zpěv rytmickými nástroji	tvoření jednoduchých partitur pro Orfovy nástroje
		doprovod na nástroje s využitím znalostí ze ZUŠ
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá jedenohlasně a dvojhlasně	kánon
		lidová píseň – dvojhlas
		hlasová a rytmická cvičení
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	ovládá jednoduchý notový zápis	takt, rytmus, notový zápis
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rozlišuje durovou a mollovou tóninu	durová a mollová tónina
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	poznává některé hudební formy	rondo, lidová píseň, balet,opera, opereta, muzikál
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	doprovází melodii rytmickými nástroji	rytmický doprovod na Orfovy nástroje
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	reprodukuje písně různých stylů a žánrů	lidová píseň, koleda, muzikál, country, rock, trampská píseň
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé tance	dramatizace písní

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozlišuje jednotlivé hudební nástroje s využitím internetových zdrojů	poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do skupin
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozliší některé hudební formy	píseň lidová, umělá, melodram
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	uvědomí si souvislost jednotlivých druhů umění a hudby	hudba a literatura – báseň v hudbě (melodram, píseň)
		hudba a výtvarné umění – prostředí divadla

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvědomí si souvislost jednotlivých druhů umění a hudby	<--	Dějepis -> 7. ročník -> pochopí, že díky vzrůstající vzdělanosti lidé znovuobjevují antickou vzdělanost

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá jednohlasně a dvojhlasně	reprodukce známých písní
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		kánon
		lidová píseň – dvojhlas
		hlasová a rytmická cvičení

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	doprovází zpěv rytmickými nástroji	tvoření jednoduchých partitur pro Orfovy nástroje
		doprovod na nástroje s využitím znalostí ze ZUŠ
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	s využitím digitálních technologií rozlišuje základní tance	taneční, pohybová výchova
		pochod, polka, valčík, mazurka
		moderní tance
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	ovládá jednoduchý notový zápis	takt, rytmus, notový zápis
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	poznává některé hudební formy	balet, opera, opereta, muzikál, sonáta, symfonie, kantáta, oratorium, koncert
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	reprodukuje písně různých stylů a žánrů	lidová píseň, koleda
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	s využitím digitálních technologií rozliší některé hudební formy	muzikál, trampská píseň
		píseň lidová, umělá, melodram. muzikál, opereta, opera, symfonie (Mozart, Haydn, Beethoven, Dvořák)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	uvědomí si souvislost jednotlivých druhů umění a hudby	hudba a taneční umění, balet

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Hudební výchova	8. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rozlišuje jednotlivé hudební žánry	lidová píseň, folk, country, trampská píseň, populární hudba
		country, rock, jazz, swing
		skladatelé a interpreti - Bernstein, Armstrong, Presley, Beatles, Paul Anka, Greenhorns,
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	reprodukuje písně různých stylů a žánrů	nácvik písní jednotlivých žánrů (dle výběru)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	s využitím digitálních technologií rozlišuje hudební slohy	poslech různých žánrů, srovnání, postihování charakteristických rozdílů
		původ hudby, pravěk, starověk
		gotika (de Machaut, minesengři, truvéři)
		renesance (Lasso, de Machaut)
		baroko (Bach, Händel, Vivaldi)
		klasicismus (Mozart, Haydn, Beethoven)
		romantismus (Chopin, Verdi, Schubert)
		20.století (Bernstein)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	k poslechu využívá digitální technologie, slyšenou hudbu zařadí do slohu	gotika (de Machaut, minesengři, truvéři)
		renesance (Lasso, de Machaut)
		baroko (Bach, Händel, Vivaldi)
		klasicismus (Mozart, Haydn, Beethoven)
		romantismus (Chopin, Verdi, Schubert)
		20.století (Bernstein)

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	k poslechu využívá digitální technologie, rozlišuje jednotlivé hudební žánry v české hudbě	lidová píseň, folk, country, trampská píseň, populární hudba
		muzikál, country, rock, jazz, swing, trampská píseň
		skladatelé a interpreti - Malásek, Ježek, V + W, Ježek, Brom, Greenhorns, Spirituál Kvintet
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	reprodukuje písně různých stylů a žánrů	lidová píseň, folk, country, trampská píseň, populární hudba
		nácvik písní jednotlivých žánrů (dle výběru)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	s využitím digitálních technologií rozliší hudební slohy české hudby	poslech různých žánrů, srovnání, postihování charakteristických rozdílů
		gotika
		renesance (Kryštof Harant)
		baroko (Zelenka)
		klasicismus (Stamic, Mysliveček, Ryba)
		romantismus (Dvořák, Fibich, Smetana)
		20.století (Martinů, Janáček, Eben)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	k poslechu využívá digitálních technologií, slyšenou hudbu zařadí do slohu	gotika
		renesance (Kryštof Harant)
		baroko (Zelenka)
		klasicismus (Stamic, Mysliveček, Ryba)
		romantismus (Dvořák, Fibich, Smetana)

Hudební výchova	9. ročník	
		20.století (Martinů, Janáček, Eben)

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarná výchova se řadí do vzdělávací oblsti Umění a kultura. Výtvarná výchova umožňuje tvůrčí činností prostřednictvím výtvarných prostředků rozvíjet a uplatňovat vlastní vnímání, prožitek, představivost, fantazii a invenci žáka. Učí chápat umění jako nezbytnou součást lidské existence, prostředek komunikace a uvědomování si sebe sama, poznávat okolní i svůj vnitřní svět a rozvíjet schopnost volit výrazové prostředky a kultivovat svůj výtvarný projev. Utváří vztah k užité tvorbě, lidovému umění, k ochraně životního prostředí a kulturního dědictví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah zahrnuje tyto okruhy učiva : výtvarné poznávání přírody a světa vytvořeného člověkem, výtvarné vyjadřování vztahů ve světě lidí, setkávání s výtvarnou formou a práce s uměleckým dílem. Principem tvůrčí činnosti výtvarné výchovy je rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků spočívající v experimentování. Učitel proto volí takové vyučovací metody a formy práce, které vychází ze spontánnosti dítěte, odvahy, bezprostřednosti, uvolněného a

Název předmětu	Výtvarná výchova
	emocionálního přístupu, zařazuje hravé činnosti a experimentování u žáků v 1. až 3. ročníku, u starších již uvědomělejší práci s respektem k bezprostřednosti a citovému vztahu k zobrazované skutečnosti. Součástí předmětu jsou návštěvy výstav, galerií apod. Časové vymezení předmětu: Výtvarná výchova se v 1. - 3. ročníku vyučuje s minimální časovou dotací jedna hodina týdně, ve 4. - 7. ročníku dvě vyučovací hodiny týdně, v 8. - 9. ročníku jedna hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v plenéru.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastních prožitků, rozvíjíme jejich nadání • rozvíjíme rytmické, intonační, výtvarné a pohybové dovednosti, žáci se dokáží orientovat v notovém záznamu a v prvcích vizuálně obrazného vyjádření • dodržujeme hygienická pravidla v hudebním, i výtvarném prostředí, • vedeme žáky k porozumění obecně používaných termínů v oblasti hudební a výtvarné tvorby, • seznamujeme žáky s vývojem hudebního a výtvarného umění, významnými českými i světovými díly i umělci, • vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastních prožitků, rozvíjíme jejich nadání, • rozšiřujeme praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, prostorovém vnímání, • usilujeme o to, aby žáci byli schopni získané poznatky a dovednosti využívat v praxi, aby jej nasměrovaly k vnímání umění a obohatily jeho život.
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k tvořivému řešení praktických problémů – možnost volby vhodných výtvarných nebo hudebních prostředků, • předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků a dostatek prostoru k tomu, aby tříbili svůj vkus a uvědomili si různé pohledy vnímání, • upozorňujeme žáky, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, aby dokázali svůj subjektivní názor vysvětlit popřípadě obhájit, • porovnáváme různé interpretace sluchové i vizuální a přistupujeme k nim jako ke zdroji inspirace.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu hudebnímu či výtvarnému vyjádření, • respektujeme druhé lidí s odlišným vkusem, názory, dokážeme jim naslouchat a pochopit jejich přínos, • vedeme žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby tuto komunikaci využívali.
	Kompetence sociální a personální: • vedeme ke spolupráci s druhými na společném díle, k dokončení tohoto díla a ke schopnosti nést za něj odpovědnost, • předvádíme dětem na příkladech z dramatické, výtvarné a hudební výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, • na základě respektování odlišných názorů budujeme v dětech sebedůvěru.
	Kompetence občanské: • vytváříme u žáků potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví, • podporujeme individuální zájem žáků o kulturní dění a jejich aktivní zapojení do něj.
	Kompetence pracovní: • vedeme k uvědomělému a bezpečnému požívání nástrojů a materiálů, • vytváříme správné pracovní návyky, zvládáme nové výtvarné techniky, pečujeme o hlasový fond, • snažíme se o provedení práce v dobré kvalitě.
	Kompetence digitální: • žáci vzhledem ke svému věku jsou schopni užít různorodé vizuálně obrazné prostředky včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, při nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení, • žáci dokáží vyhledávat a sdílet inspirační zdroje ve webových aplikacích s respektem k autorství a autorských právům
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace a dle potřeby slovní hodnocení.

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	používá různé výtvarné materiály a techniky	kresba (perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem)
		malba (temperou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami aj.)
		koláž
		frotáž
		muchláž
		asambláž
		modelování (z plastelíny, keramické hlíny apod.)
		rezerváž
		grafika (otisky, tisk ze šablon a z koláže, odkrývací technika apod.)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	experimentuje s prvky výtvarného vyjádření	hra a experimentování s barvou, liniemi, tvarem, objemem a objekty
		kresba (perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem)
		malba (temperou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami aj.)
		koláž
		frotáž
		muchláž
		asambláž
		modelování (z plastelíny, keramické hlíny apod.)
		rezerváž

Výtvarná výchova	1. ročník	
		grafika (otisky, tisk ze šablon a z koláže, odkrývací technika apod.)
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	vnímá, pozoruje, porovnává, rozpoznává a pojmenovává prvky výtvarného vyjádření, pracuje podle videonávodu	hra a experimentování s barvou, liniemi, tvarem, objemem a objekty
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vyjadřuje svůj názor nad výtvarným dílem	diskuse nad výtvarným dílem
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	využívá základní klasifikaci barev	klasifikace barev a vnímání jejich vlastností
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	chápe výrazové vlastnosti barvy	klasifikace barev a vnímání jejich vlastností
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	dokáže namíchat barvy	hra a experimentování s barvou, liniemi, tvarem, objemem a objekty
		klasifikace barev a vnímání jejich vlastností
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	subjektivně vyjádří emoce, pocity, nálady a fantazii na základě vlastní životní zkušenosti	hra a experimentování s barvou, liniemi, tvarem, objemem a objekty
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		fantazijní a bájné postavy a objekty
		kresba (perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem)
		malba (temperou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami aj.)
		koláž
		frotáž
		muchláž
		asambláž

Výtvarná výchova	1. ročník	
		modelování (z plastelíny, keramické hlíny apod.)
		rezerváž
		grafika (otisky, tisk ze šablon a z koláže, odkrývací technika apod.)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zachytí základní proporce objektů	základní proporce lidské a zvířecí postavy
		fantazijní a bájné postavy a objekty
		rezerváž
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	hra a experimentování s barvou, liniemi, tvarem, objemem a objekty
		klasifikace barev a vnímání jejich vlastností
		základní proporce lidské a zvířecí postavy
		fantazijní a bájné postavy a objekty
		kresba (perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem)
		malba (temperou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami aj.)
		koláž
		frotáž
		muchláž
		asambláž
		modelování (z plastelíny, keramické hlíny apod.)
		grafika (otisky, tisk ze šablon a z koláže, odkrývací technika apod.)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uspořádá objekty do celku	kresba (perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem)
		malba (temperou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami aj.)
		koláž
		frotáž
		muchláž
		asambláž
		modelování (z plastelíny, keramické hlíny apod.)

Výtvarná výchova	1. ročník	
		rezerváž
		grafika (otisky, tisk ze šablon a z koláže, odkrývací technika apod.)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	seznámí se se známými dětskými ilustracemi a jejich autory	dětští ilustrátoři
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	rozvíjí své prostorové vnímání	hra a experimentování s barvou, liniemi, tvarem, objemem a objekty
		základní proporce lidské a zvířecí postavy
		fantazijní a bájné postavy a objekty
		kresba (perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem)
		malba (temperou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami aj.)
		koláž
		frotáž
		muchláž
		asambláž
		modelování (z plastelíny, keramické hlíny apod.)
		rezerváž
		grafika (otisky, tisk ze šablon a z koláže, odkrývací technika apod.)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	organizuje vlastní výtvarnou práci s ohledem na bezpečnost a hygienu	dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Integrace v daných tématech.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	používá různé výtvarné materiály a techniky	kresba (perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem)
		malba (temperou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami aj.)
		koláž
		frotáž
		muchláž
		asambláž
		modelování (z plastelíny, keramické hlíny apod.)
		rezerváž
		grafika (otisky, tisk ze šablon a z koláže, odkrývací technika apod.)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	experimentuje s prvky výtvarného vyjádření	hra a experimentování s barvou, liniemi, tvarem, objemem a objekty
		kresba (perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem)
		malba (temperou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami aj.)
		koláž
		frotáž
		muchláž
		asambláž
		modelování (z plastelíny, keramické hlíny apod.)
		rezerváž

Výtvarná výchova	2. ročník	
		grafika (otisky, tisk ze šablon a z koláže, odkrývací technika apod.)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vyjadřuje svůj názor nad výtvarným dílem	diskuse nad výtvarným dílem
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	využívá základní klasifikaci barev	klasifikace barev a vnímání jejich vlastností
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	dokáže namíchat barvy	hra a experimentování s barvou, liniemi, tvarem, objemem a objekty
		klasifikace barev a vnímání jejich vlastností
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	subjektivně vyjádří emoce, pocity, nálady a fantazii na základě vlastní životní zkušenosti	hra a experimentování s barvou, liniemi, tvarem, objemem a objekty
		fantazijní a bájné postavy a objekty
		kresba (perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem)
		malba (temperou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami aj.)
		koláž
		frotáž
		muchláž
		asambláž
		modelování (z plastelíny, keramické hlíny apod.)
		rezerváž
		grafika (otisky, tisk ze šablon a z koláže, odkrývací technika apod.)
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zachytí základní proporce objektů	základní proporce lidské a zvířecí postavy

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		fantazijní a bájné postavy a objekty
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	hra a experimentování s barvou, liniemi, tvarem, objemem a objekty
		klasifikace barev a vnímání jejich vlastností
		základní proporce lidské a zvířecí postavy
		fantazijní a bájné postavy a objekty
		kresba (perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem)
		malba (temperou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami aj.)
		koláž
		frotáž
		muchláž
		asambláž
		modelování (z plastelíny, keramické hlíny apod.)
		rezerváž
		grafika (otisky, tisk ze šablon a z koláže, odkrývací technika apod.)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uspořádá objekty do celku	kresba (perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem)
		malba (temperou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami aj.)
		koláž
		frotáž
		muchláž
		asambláž
		modelování (z plastelíny, keramické hlíny apod.)
		rezerváž

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	s využitím digitálních technologií rozpozná známé dětské ilustrace a jejich autory	dětští ilustrátoři
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pomocí videonávodu rozvíjí své prostorové vnímání	hra a experimentování s barvou, liniemi, tvarem, objemem a objekty
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		základní proporce lidské a zvířecí postavy
		fantazijní a bájné postavy a objekty
		kresba (perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem)
		malba (temperou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami aj.)
		koláž
		frotáž
		muchláž
		asambláž
		modelování (z plastelíny, keramické hlíny apod.)
		rezerváž
		grafika (otisky, tisk ze šablon a z koláže, odkrývací technika apod.)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	organizuje vlastní výtvarnou práci s ohledem na bezpečnost a hygienu	dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	vnímá, pozoruje, porovnává, rozpoznává a pojmenovává prvky výtvarného vyjádření	hra a experimentování s barvou, liniemi, tvarem, objemem a objekty
		grafika (otisky, tisk ze šablon a z koláže, odkrývací technika apod.)
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	chápe výrazové vlastnosti barvy	klasifikace barev a vnímání jejich vlastností

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	sdělí informaci obrazem	hra a experimentování s barvou, liniemi, tvarem, objemem a objekty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Integrace v daných tématech.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	používá různé výtvarné materiály a techniky	kresba (perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem)
		malba (temperou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami aj.)
		koláž
		frotáž
		rezerváž
		muchláž
		asambláž
		modelování (z plastelíny, keramické hlíny apod.)
		grafika (otisky, tisk ze šablon a z koláže, odkrývací technika apod.)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	experimentuje s prvky výtvarného vyjádření	hra a experimentování s barvou, liniemi, tvarem, objemem a objekty
		kresba (perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem)

Výtvarná výchova	3. ročník	
		malba (temperou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami aj.)
		koláž
		frotáž
		rezerváž
		muchláž
		asambláž
		modelování (z plastelíny, keramické hlíny apod.)
		grafika (otisky, tisk ze šablon a z koláže, odkrývací technika apod.)
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	vnímá, pozoruje, porovnává, rozpoznává a pojmenovává prvky výtvarného vyjádření	hra a experimentování s barvou, liniemi, tvarem, objemem a objekty
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vyjadřuje svůj názor nad výtvarným dílem	diskuse nad výtvarným dílem
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	využívá základní klasifikaci barev	klasifikace barev a vnímání jejich vlastností
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	chápe výrazové vlastnosti barvy	klasifikace barev a vnímání jejich vlastností
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	dokáže namíchat barvy	hra a experimentování s barvou, liniemi, tvarem, objemem a objekty
		klasifikace barev a vnímání jejich vlastností
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	subjektivně vyjádří emoce, pocity, nálady a fantazii na základě vlastní životní zkušenosti	hra a experimentování s barvou, liniemi, tvarem, objemem a objekty

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		fantazijní a bájné postavy a objekty
		kresba (perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem)
		malba (temperou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami aj.)
		koláž
		frotáž
		rezerváž
		muchláž
		asambláž
		modelování (z plastelíny, keramické hlíny apod.)
		grafika (otisky, tisk ze šablon a z koláže, odkrývací technika apod.)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zachytí základní proporce objektů	základní proporce lidské a zvířecí postavy
		fantazijní a bájné postavy a objekty
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	hra a experimentování s barvou, liniemi, tvarem, objemem a objekty
		klasifikace barev a vnímání jejich vlastností
		základní proporce lidské a zvířecí postavy
		fantazijní a bájné postavy a objekty
		kresba (perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem)
		malba (temperou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami aj.)
		koláž
		frotáž
		rezerváž
		muchláž
		asambláž
		modelování (z plastelíny, keramické hlíny apod.)

Výtvarná výchova	3. ročník	
		grafika (otisky, tisk ze šablon a z koláže, odkrývací technika apod.)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uspořádá objekty do celku	kresba (perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem)
		malba (temperou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami aj.)
		koláž
		frotáž
		rezerváž
		muchláž
		asambláž
		modelování (z plastelíny, keramické hlíny apod.)
		grafika (otisky, tisk ze šablon a z koláže, odkrývací technika apod.)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	s využitím digitálních technologií rozpozná a určí známé dětské ilustrace a jejich autory	dětští ilustrátoři
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	rozvíjí své prostorové vnímání	hra a experimentování s barvou, liniemi, tvarem, objemem a objekty
		základní proporce lidské a zvířecí postavy
		fantazijní a bájné postavy a objekty
		kresba (perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem)
		malba (temperou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami aj.)
		koláž
		frotáž
		rezerváž
		muchláž
		asambláž
		modelování (z plastelíny, keramické hlíny apod.)
		grafika (otisky, tisk ze šablon a z koláže, odkrývací technika apod.)

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	organizuje vlastní výtvarnou práci s ohledem na bezpečnost a hygienu	dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Integrace v daných tématech.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	vnímá, pozoruje, porovnává, rozpoznává a pojmenovává prvky výtvarného vyjádření	experimentování s barvou, liniemi, tvarem, objemem a objekty
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	využívá základní klasifikaci barev	hra světla a stínu
		klasifikace barev a vnímání jejich vlastností
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	chápe výrazové vlastnosti barvy	experimentování s barvou, liniemi, tvarem, objemem a objekty
		hra světla a stínu
		klasifikace barev a vnímání jejich vlastností
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	dokáže namíchat barvy	hra světla a stínu
		klasifikace barev a vnímání jejich vlastností

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	zachytí proporce postavy lidské i zvířecí ve statické i dynamické poloze	základní proporce lidské a zvířecí postavy
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	používá různé výtvarné materiály a techniky	kresba (perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem)
		malba (temperou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami aj.)
		koláž
		frotáž
		rezerváž
		muchláž
		asambláž
		modelování (z plastelíny, keramické hlíny apod.)
		plastika
		akční malba
		práce s výtvarným námětem
		spontánní a volná tvorba
		grafika (otisky, tisk ze šablon a z koláže, odkrývací technika apod.)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	prohlubuje a zdokonaluje výtvarné techniky	kresba (perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem)
		malba (temperou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami aj.)
		koláž
		frotáž
		rezerváž
		muchláž
		asambláž
		modelování (z plastelíny, keramické hlíny apod.)
		plastika
		akční malba
		práce s výtvarným námětem
		spontánní a volná tvorba

Výtvarná výchova	4. ročník	
		grafika (otisky, tisk ze šablon a z koláže, odkrývací technika apod.)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	využívá své zkušenosti a dovednosti ve své vlastní tvorbě	kresba (perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem)
		malba (temperou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami aj.)
		koláž
		frotáž
		rezerváž
		muchláž
		asambláž
		modelování (z plastelíny, keramické hlíny apod.)
		plastika
		akční malba
		práce s výtvarným námětem
		spontánní a volná tvorba
		dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
		grafika (otisky, tisk ze šablon a z koláže, odkrývací technika apod.)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	uspořádá objekty do celku, rozvíjí prostorové vnímání a získává základní znalosti perspektivy	základy perspektivy
		kresba (perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem)
		malba (temperou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami aj.)
		koláž
		frotáž
		rezerváž
		muchláž
		asambláž
		modelování (z plastelíny, keramické hlíny apod.)
		plastika

Výtvarná výchova	4. ročník	
		akční malba
		práce s výtvarným námětem
		spontánní a volná tvorba
		grafika (otisky, tisk ze šablon a z koláže, odkrývací technika apod.)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	organizuje vlastní výtvarnou práci s ohledem na bezpečnost a hygienu	dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	subjektivně vyjádří emoce, pocity, nálady a fantazii na základě vlastního prožitku	experimentování s barvou, liniemi, tvarem, objemem a objekty
		hra světla a stínu
		fantazijní a bájné postavy a objekty
		kresba (perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem)
		malba (temperou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami aj.)
		koláž
		frotáž
		rezerváž
		muchláž
		asambláž
		modelování (z plastelíny, keramické hlíny apod.)
		plastika
		akční malba
		práce s výtvarným námětem
		spontánní a volná tvorba
		grafika (otisky, tisk ze šablon a z koláže, odkrývací technika apod.)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vnímá umělecké dílo vícero smysly	kresba (perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem)
		malba (temperou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami aj.)
		koláž

Výtvarná výchova	4. ročník	
		frotáž
		rezerváž
		muchláž
		asambláž
		modelování (z plastelíny, keramické hlíny apod.)
		plastika
		akční malba
		práce s výtvarným námětem
		spontánní a volná tvorba
		seznámení s dílem výrazných osobností ve výtvarném umění
		diskuse nad výtvarným dílem
		grafika (otisky, tisk ze šablon a z koláže, odkrývací technika apod.)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	experimentuje s různými výtvarnými prostředky při ztvárnění daného tématu	kresba (perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		malba (temperou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami aj.)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		koláž
		frotáž
		rezerváž
		muchláž
		asambláž
		modelování (z plastelíny, keramické hlíny apod.)
		plastika
		akční malba

Výtvarná výchova	4. ročník	
		práce s výtvarným námětem
		grafika (otisky, tisk ze šablon a z koláže, odkrývací technika apod.)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	učí se spontánnímu projevu	práce s výtvarným námětem
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		spontánní a volná tvorba
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjadřuje svůj názor nad výtvarným dílem	seznámení s dílem výrazných osobností ve výtvarném umění
		diskuse nad výtvarným dílem
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	s využitím digitálních technologií se seznámí s některými představiteli výtvarných směrů a inspiruje se jejich dílem	seznámení s dílem výrazných osobností ve výtvarném umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Integrace v daných tématech.		

Výtvarná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	vnímá, pozoruje, porovnává, rozpoznává a pojmenovává prvky výtvarného vyjádření	experimentování s barvou, liniemi, tvarem, objemem a objekty
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	využívá základní klasifikaci barev	hra světla a stínu
		klasifikace barev a vnímání jejich vlastností
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	chápe výrazové vlastnosti barvy	experimentování s barvou, liniemi, tvarem, objemem a objekty
		hra světla a stínu
		klasifikace barev a vnímání jejich vlastností
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	dokáže namíchat barvy	hra světla a stínu
		klasifikace barev a vnímání jejich vlastností
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	zachytí proporce postavy lidské i zvířecí ve statické i dynamické poloze	základní proporce lidské a zvířecí postavy
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	experimentuje s prvky výtvarného vyjádření	experimentování s barvou, liniemi, tvarem, objemem a objekty
		hra světla a stínu
		klasifikace barev a vnímání jejich vlastností
		kresba (perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem)
		malba (temperou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami aj.)
		koláž
		frotáž
		rezerváž
		muchláž
		asambláž
		modelování (z plastelíny, keramické hlíny apod.)
		plastika
		akční malba

Výtvarná výchova	5. ročník	
		práce s výtvarným námětem
		spontánní a volná tvorba
		grafika (otisky, tisk ze šablon a z koláže, odkrývací technika apod.)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	používá různé výtvarné materiály a techniky	kresba (perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem)
		malba (temperou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami aj.)
		koláž
		frotáž
		rezerváž
		muchláž
		asambláž
		modelování (z plastelíny, keramické hlíny apod.)
		plastika
		akční malba
		práce s výtvarným námětem
		spontánní a volná tvorba
		grafika (otisky, tisk ze šablon a z koláže, odkrývací technika apod.)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	prohlubuje a zdokonaluje výtvarné techniky	kresba (perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem)
		malba (temperou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami aj.)
		koláž
		frotáž
		rezerváž
		muchláž
		asambláž
		modelování (z plastelíny, keramické hlíny apod.)
		plastika
		akční malba

Výtvarná výchova	5. ročník	
		práce s výtvarným námětem
		spontánní a volná tvorba
		grafika (otisky, tisk ze šablon a z koláže, odkrývací technika apod.)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	využívá své zkušenosti a dovednosti ve své vlastní tvorbě	kresba (perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem)
		malba (temperou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami aj.)
		koláž
		frotáž
		rezerváž
		muchláž
		asambláž
		modelování (z plastelíny, keramické hlíny apod.)
		plastika
		akční malba
		práce s výtvarným námětem
		spontánní a volná tvorba
		dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
		grafika (otisky, tisk ze šablon a z koláže, odkrývací technika apod.)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	uspořádá objekty do celku, rozvíjí prostorové vnímání a získává základní znalosti perspektivy	základy perspektivy
		kresba (perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem)
		malba (temperou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami aj.)
		koláž
		frotáž
		rezerváž
		muchláž
		asambláž

Výtvarná výchova	5. ročník	
		modelování (z plastelíny, keramické hlíny apod.)
		plastika
		akční malba
		práce s výtvarným námětem
		spontánní a volná tvorba
		grafika (otisky, tisk ze šablon a z koláže, odkrývací technika apod.)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	organizuje vlastní výtvarnou práci s ohledem na bezpečnost a hygienu	dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	subjektivně vyjádří emoce, pocity, nálady a fantazii na základě vlastního prožitku	experimentování s barvou, liniemi, tvarem, objemem a objekty
		hra světla a stínu
		fantazijní a bájné postavy a objekty
		kresba (perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem)
		malba (temperou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami aj.)
		koláž
		frotáž
		rezerváž
		muchláž
		asambláž
		modelování (z plastelíny, keramické hlíny apod.)
		plastika
		akční malba
		práce s výtvarným námětem
		spontánní a volná tvorba
		grafika (otisky, tisk ze šablon a z koláže, odkrývací technika apod.)
	vnímá umělecké dílo vícero smysly	kresba (perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem)

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		malba (temperou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami aj.)
		koláž
		frotáž
		rezerváž
		muchláž
		asambláž
		modelování (z plastelíny, keramické hlíny apod.)
		plastika
		akční malba
		práce s výtvarným námětem
		spontánní a volná tvorba
		seznámení s dílem výrazných osobností ve výtvarném umění
		diskuse nad výtvarným dílem
		grafika (otisky, tisk ze šablon a z koláže, odkrývací technika apod.)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	experimentuje s různými výtvarnými prostředky při ztvárnění daného tématu	kresba (perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem)
		malba (temperou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami aj.)
		koláž
		frotáž
		rezerváž
		muchláž
		asambláž
		modelování (z plastelíny, keramické hlíny apod.)
		plastika
		akční malba
		práce s výtvarným námětem

Výtvarná výchova	5. ročník	
		grafika (otisky, tisk ze šablon a z koláže, odkrývací technika apod.)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	učí se spontánnímu projevu	práce s výtvarným námětem
		spontánní a volná tvorba
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjadřuje svůj názor nad výtvarným dílem	seznámení s dílem výrazných osobností ve výtvarném umění
		diskuse nad výtvarným dílem
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	seznámí se s některými představiteli výtvarných směrů a inspiruje se jejich dílem	seznámení s dílem výrazných osobností ve výtvarném umění
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá inspiraci pro svou tvorbu v digitálních zdrojích	práce s výtvarným námětem
		seznámení s dílem výrazných osobností ve výtvarném umění
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	prezentuje umělecké dílo formou vlastní prezentace	seznámení s dílem výrazných osobností ve výtvarném umění
		diskuse nad výtvarným dílem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Integrace v daných tématech.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	volí si, ztvárňuje a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření	experimentování s barvou, liniemi, tvarem, objemem a objekty
		hra světla a stínu
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a představ využívá prvků výtvarného vyjádření	experimentování s barvou, liniemi, tvarem, objemem a objekty
		hra světla a stínu
		klasifikace barev a vnímání jejich vlastností
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	obměňuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů	experimentování s barvou, liniemi, tvarem, objemem a objekty
		hra světla a stínu
		klasifikace barev a vnímání jejich vlastností
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	na základě smyslového prožitku uplatňuje ve své tvorbě vizuálně obrazná vyjádření, propojuje hudbu s obrazem	kresba (perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem)
		grafika (otisky, tisk ze šablon a z koláže, odkrývací technika apod.)
		malba (temperou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami aj.)
		koláž
		frotáž
		rezerváž
		muchláž
		asambláž
		modelování s využitím různých druhů materiálů
		plastika
		akční malba

Výtvarná výchova	6. ročník	
		využití technických prostředků (práce s xerokopiemi, počítačem, fotografií aj.)
		výtvarné aktivity (výtvarné akce, land art, isntalace aj.)
		práce s výtvarným námětem
		spontánní a volná tvorba
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	na základě podnětů svých představ a fantazie uplatňuje ve své tvorbě vizuálně obrazná vyjádření	statická a dynamická kresba
		fantazijní a bájné postavy a objekty
		kresba (perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem)
		grafika (otisky, tisk ze šablon a z koláže, odkrývací technika apod.)
		malba (temperou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami aj.)
		koláž
		frotáž
		rezerváž
		muchláž
		asambláž
		modelování s využitím různých druhů materiálů
		plastika
		akční malba
		využití technických prostředků (práce s xerokopiemi, počítačem, fotografií aj.)
		výtvarné aktivity (výtvarné akce, land art, isntalace aj.)
		práce s výtvarným námětem
		spontánní a volná tvorba
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	prohlubuje a zdokonaluje své poznatky o výtvarných technikách, využívá při své práci digitálních médií - fotografie, videa k dokumentaci výtvarných akcí	kresba (perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem)
		grafika (otisky, tisk ze šablon a z koláže, odkrývací technika apod.)
		malba (temperou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami aj.)

Výtvarná výchova	6. ročník	
		koláž
		frotáž
		rezerváž
		muchláž
		asambláž
		modelování s využitím různých druhů materiálů
		plastika
		akční malba
		využití technických prostředků (práce s xerokopiemi, počítačem, fotografií aj.)
		výtvarné aktivity (výtvarné akce, land art, isntalace aj.)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	experimentuje s různými výtvarnými prostředky při ztvárnění daného tématu a využívá digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace	experimentování s barvou, liniemi, tvarem, objemem a objekty
		hra světla a stínu
		využití technických prostředků (práce s xerokopiemi, počítačem, fotografií aj.)
		výtvarné aktivity (výtvarné akce, land art, isntalace aj.)
		práce s výtvarným námětem
		spontánní a volná tvorba
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	seznamuje se s metodami moderních výtvarných směrů	výtvarné aktivity (výtvarné akce, land art, isntalace aj.)
		umělecké směry a jejich hlavní představitelé
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá digitální média ve své tvorbě	využití technických prostředků (práce s xerokopiemi, počítačem, fotografií aj.)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	aplikuje různé výtvarné vyjadřovací prostředky (vizuální, dotykové, statické, dynamické, fantazijní , symbolické, mediální aj.)	kresba (perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem)
		grafika (otisky, tisk ze šablon a z koláže, odkrývací technika apod.)

Výtvarná výchova	6. ročník	
		malba (temperou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami aj.)
		koláž
		frotáž
		rezerváž
		muchláž
		asambláž
		modelování s využitím různých druhů materiálů
		plastika
		akční malba
		využití technických prostředků (práce s xerokopiemi, počítačem, fotografií aj.)
		výtvarné aktivity (výtvarné akce, land art, isntalace aj.)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vnímá a porovnává smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření vzhledem ke své osobě, sociální skupině aj.	statická a dynamická kresba
		základy perspektivy
		základní proporce lidské a zvířecí postavy
		spontánní a volná tvorba
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vnímá umělecké dílo v kontextu historických událostí	umělecké směry a jejich hlavní představitelé
		návštěva galerií a dalších kulturních zařízení
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vyjadřuje svůj názor nad výtvarným dílem, nalézá vhodnou formu pro jeho prezentaci	výtvarné aktivity (výtvarné akce, land art, isntalace aj.)
		diskuse nad výtvarným dílem
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	rozlišuje estetickou stránku uměleckých děl, jejich vzájemné vztahy	umělecké směry a jejich hlavní představitelé
		návštěva galerií a dalších kulturních zařízení
		diskuse nad výtvarným dílem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Integrace v daných tématech.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	volí si, ztvárňuje a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, využívá digitálních technologií k pořizování obrazového záznamu	experimentování s barvou, liniemi, tvarem, objemem a objekty
		hra světla a stínu
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a představ využívá prvků výtvarného vyjádření	experimentování s barvou, liniemi, tvarem, objemem a objekty
		hra světla a stínu
		klasifikace barev a vnímání jejich vlastností
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	obměňuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů	experimentování s barvou, liniemi, tvarem, objemem a objekty
		hra světla a stínu
		klasifikace barev a vnímání jejich vlastností
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	na základě smyslového prožitku uplatňuje ve své tvorbě vizuálně obrazná vyjádření	kresba (perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem)
		grafika (otisky, tisk ze šablon a z koláže, odkrývací technika apod.)
		malba (temperou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami aj.)
		koláž
		frotáž

Výtvarná výchova	7. ročník	
		rezerváž
		muchláž
		asambláž
		modelování s využitím různých druhů materiálů
		plastika
		akční malba
		využití technických prostředků (práce s xerokopiemi, počítačem, fotografií aj.)
		výtvarné aktivity (výtvarné akce, land art, isntalace aj.)
		práce s výtvarným námětem
		spontánní a volná tvorba
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	na základě podnětů svých představ a fantazie uplatňuje ve své tvorbě vizuálně obrazná vyjádření	statická a dynamická kresba
		fantazijní a bájné postavy a objekty
		kresba (perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem)
		grafika (otisky, tisk ze šablon a z koláže, odkrývací technika apod.)
		malba (temperou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami aj.)
		koláž
		frotáž
		rezerváž
		muchláž
		asambláž
		modelování s využitím různých druhů materiálů
		plastika
		akční malba
		využití technických prostředků (práce s xerokopiemi, počítačem, fotografií aj.)
		výtvarné aktivity (výtvarné akce, land art, isntalace aj.)
		práce s výtvarným námětem

Výtvarná výchova	7. ročník	
		spontánní a volná tvorba
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	prohlubuje a zdokonaluje své poznatky o výtvarných technikách, využívá je při své práci	kresba (perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem)
		grafika (otisky, tisk ze šablon a z koláže, odkrývací technika apod.)
		malba (temperou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami aj.)
		koláž
		frotáž
		rezerváž
		muchláž
		asambláž
		modelování s využitím různých druhů materiálů
		plastika
		akční malba
		využití technických prostředků (práce s xerokopiemi, počítačem, fotografií aj.)
		výtvarné aktivity (výtvarné akce, land art, isntalace aj.)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	experimentuje s různými výtvarnými prostředky při ztvárnění daného tématu	experimentování s barvou, liniemi, tvarem, objemem a objekty
		hra světla a stínu
		využití technických prostředků (práce s xerokopiemi, počítačem, fotografií aj.)
		výtvarné aktivity (výtvarné akce, land art, isntalace aj.)
		práce s výtvarným námětem
		spontánní a volná tvorba
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	seznamuje se s metodami moderních výtvarných směrů k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video	výtvarné aktivity (výtvarné akce, land art, isntalace aj.)
		umělecké směry a jejich hlavní představitelé
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v	využívá digitální média ve své tvorbě - fotografie, video, animace	využití technických prostředků (práce s xerokopiemi, počítačem, fotografií aj.)

Výtvarná výchova	7. ročník	
současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	aplikuje různé výtvarné vyjadřovací prostředky (vizuální, dotykové, statické, dynamické, fantazijní , symbolické, mediální aj.)	kresba (perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem)
		grafika (otisky, tisk ze šablon a z koláže, odkrývací technika apod.)
		malba (temperou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami aj.)
		koláž
		frotáž
		rezerváž
		muchláž
		asambláž
		modelování s využitím různých druhů materiálů
		plastika
		akční malba
		využití technických prostředků (práce s xerokopiemi, počítačem, fotografií aj.)
		výtvarné aktivity (výtvarné akce, land art, isntalace aj.)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vnímá a porovnává smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření vzhledem ke své osobě, sociální skupině aj.	statická a dynamická kresba
		základy perspektivy
		základní proporce lidské a zvířecí postavy
		spontánní a volná tvorba
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vnímá umělecké dílo v kontextu historických událostí, vyhledává informace na internetu, ctí autorská práva	umělecké směry a jejich hlavní představitelé
		návštěva galerií a dalších kulturních zařízení
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vyjadřuje svůj názor nad výtvarným dílem, nalézá vhodnou formu pro jeho prezentaci, ke které využívá digitálních technologií	výtvarné aktivity (výtvarné akce, land art, isntalace aj.)

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		diskuse nad výtvarným dílem
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozlišuje estetickou stránku uměleckých děl, jejich vzájemné vztahy	umělecké směry a jejich hlavní představitelé
		návštěva galerií a dalších kulturních zařízení
		diskuse nad výtvarným dílem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Integrace v daných tématech.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	volí si, ztvárňuje a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření	experimentování s barvou, liniemi, tvarem, objemem a objekty
		hra světla a stínu
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a představ využívá prvků výtvarného vyjádření	experimentování s barvou, liniemi, tvarem, objemem a objekty
		hra světla a stínu
		klasifikace barev a vnímání jejich vlastností

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	obměňuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů	experimentování s barvou, liniemi, tvarem, objemem a objekty
		hra světla a stínu
		klasifikace barev a vnímání jejich vlastností
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	na základě smyslového prožitku uplatňuje ve své tvorbě vizuálně obrazná vyjádření	kresba (perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem)
		grafika (otisky, tisk ze šablon a z koláže, odkrývací technika apod.)
		malba (temperou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami aj.)
		koláž
		frotáž
		rezerváž
		muchláž
		asambláž
		modelování s využitím různých druhů materiálů
		plastika
		akční malba
		využití technických prostředků (práce s xerokopiemi, počítačem, fotografií, videem, animací)
		výtvarné aktivity (výtvarné akce, land art, isntalace aj.)
		práce s výtvarným námětem
		spontánní a volná tvorba
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	na základě podnětů svých představ a fantazie uplatňuje ve své tvorbě vizuálně obrazná vyjádření	statická a dynamická kresba
		fantazijní a bájné postavy a objekty
		kresba (perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem)
		grafika (otisky, tisk ze šablon a z koláže, odkrývací technika apod.)
		malba (temperou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami aj.)
		koláž

Výtvarná výchova	8. ročník	
		frotáž
		rezerváž
		muchláž
		asambláž
		modelování s využitím různých druhů materiálů
		plastika
		akční malba
		využití technických prostředků (práce s xerokopiemi, počítačem, fotografií, videem, animací)
		výtvarné aktivity (výtvarné akce, land art, isntalace aj.)
		práce s výtvarným námětem
		spontánní a volná tvorba
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	prohlubuje a zdokonaluje své poznatky o výtvarných technikách, využívá při své práci digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace	kresba (perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem)
		grafika (otisky, tisk ze šablon a z koláže, odkrývací technika apod.)
		malba (temperou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami aj.)
		koláž
		frotáž
		rezerváž
		muchláž
		asambláž
		modelování s využitím různých druhů materiálů
		plastika
		akční malba
		využití technických prostředků (práce s xerokopiemi, počítačem, fotografií, videem, animací)
		výtvarné aktivity (výtvarné akce, land art, isntalace aj.)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v	experimentuje s různými výtvarnými prostředky při ztvárnění daného tématu	experimentování s barvou, liniemi, tvarem, objemem a objekty

Výtvarná výchova	8. ročník	
současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		hra světla a stínu
		využití technických prostředků (práce s xerokopiemi, počítačem, fotografií, videem, animací)
		výtvarné aktivity (výtvarné akce, land art, isntalace aj.)
		práce s výtvarným námětem
		spontánní a volná tvorba
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	seznamuje se s metodami moderních výtvarných směrů	výtvarné aktivity (výtvarné akce, land art, isntalace aj.)
		umělecké směry a jejich hlavní představitelé
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá digitální média ve své tvorbě a výtvarné počítačové programy pro úpravu obrázků a textu	využití technických prostředků (práce s xerokopiemi, počítačem, fotografií, videem, animací)
		ilustrace, komiks
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	aplikuje různé výtvarné vyjadřovací prostředky (vizuální, dotykové, statické, dynamické, fantazijní , symbolické, mediální aj.)	kresba (perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem)
		grafika (otisky, tisk ze šablon a z koláže, odkrývací technika apod.)
		malba (temperou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami aj.)
		koláž
		frotáž
		rezerváž
		muchláž
		asambláž
		modelování s využitím různých druhů materiálů
		plastika
		akční malba
		využití technických prostředků (práce s xerokopiemi, počítačem, fotografií, videem, animací)
		výtvarné aktivity (výtvarné akce, land art, isntalace aj.)
		řeč písma, volba vhodného fontu

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vnímá a porovnává smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření vzhledem ke své osobě, sociální skupině aj.	statická a dynamická kresba
		základy perspektivy
		základní proporce lidské a zvířecí postavy
		spontánní a volná tvorba
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vnímá umělecké dílo v kontextu historických událostí dokáže vyhledávat a zpracovat informace na internetu - autorská práva	umělecké směry a jejich hlavní představitelé
		návštěva galerií a dalších kulturních zařízení
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vyjadřuje svůj názor nad výtvarným dílem, nalézá vhodnou formu pro jeho prezentaci	výtvarné aktivity (výtvarné akce, land art, isntalace aj.)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		diskuse nad výtvarným dílem
		tvorba powerpointové prezentace s důrazem na estetické zpracování
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	rozlišuje estetickou stránku uměleckých děl, jejich vzájemné vztahy	umělecké směry a jejich hlavní představitelé
		návštěva galerií a dalších kulturních zařízení
		diskuse nad výtvarným dílem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vnímá umělecké dílo v kontextu historických událostí dokáže vyhledávat a zpracovat informace na internetu - autorská práva	<--	Dějepis -> 8. ročník -> na internetu vyhledá nejvýznamnější představitele baroka a klasicismu s jejich nejvýznamnějšími díly

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	volí si, ztvárňuje a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření	experimentování s barvou, liniemi, tvarem, objemem a objekty
		hra světla a stínu
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a představ využívá prvků výtvarného vyjádření	experimentování s barvou, liniemi, tvarem, objemem a objekty
		hra světla a stínu
		klasifikace barev a vnímání jejich vlastností
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	obměňuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů	experimentování s barvou, liniemi, tvarem, objemem a objekty
		hra světla a stínu
		klasifikace barev a vnímání jejich vlastností
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	na základě smyslového prožitku uplatňuje ve své tvorbě vizuálně obrazná vyjádření	kresba (perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem)
		grafika (otisky, tisk ze šablon a z koláže, odkrývací technika apod.)
		malba (temperou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami aj.)
		koláž
		frotáž
		rezerváž
		muchláž
		asambláž

Výtvarná výchova	9. ročník	
		modelování s využitím různých druhů materiálů
		plastika
		akční malba
		využití technických prostředků (práce s xerokopiemi, počítačem, fotografií aj.)
		výtvarné aktivity (výtvarné akce, land art, isntalace aj.)
		práce s výtvarným námětem
		spontánní a volná tvorba
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	na základě podnětů svých představ a fantazie uplatňuje ve své tvorbě vizuálně obrazná vyjádření	statická a dynamická kresba
		fantazijní a bájné postavy a objekty
		kresba (perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem)
		grafika (otisky, tisk ze šablon a z koláže, odkrývací technika apod.)
		malba (temperou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami aj.)
		koláž
		frotáž
		rezerváž
		muchláž
		asambláž
		modelování s využitím různých druhů materiálů
		plastika
		akční malba
		využití technických prostředků (práce s xerokopiemi, počítačem, fotografií aj.)
		výtvarné aktivity (výtvarné akce, land art, isntalace aj.)
		práce s výtvarným námětem
		spontánní a volná tvorba
		kresba (perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem)

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	prohlubuje a zdokonaluje své poznatky o výtvarných technikách, využívá při své práci digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace	grafika (otisky, tisk ze šablon a z koláže, odkrývací technika apod.)
		malba (temperou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami aj.)
		koláž
		frotáž
		rezerváž
		muchláž
		asambláž
		modelování s využitím různých druhů materiálů
		plastika
		akční malba
		využití technických prostředků (práce s xerokopiemi, počítačem, fotografií aj.)
		výtvarné aktivity (výtvarné akce, land art, isntalace aj.)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	experimentuje s různými výtvarnými prostředky při ztvárnění daného tématu	experimentování s barvou, liniemi, tvarem, objemem a objekty
		hra světla a stínu
		využití technických prostředků (práce s xerokopiemi, počítačem, fotografií aj.)
		výtvarné aktivity (výtvarné akce, land art, isntalace aj.)
		práce s výtvarným námětem
		spontánní a volná tvorba
		fotografie - úprava, kompozice, ořez, hra světla a stínu
		animace - rozpohybování objektů s využitím animační techniky Stop motium
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	seznamuje se s metodami moderních výtvarných směrů	výtvarné aktivity (výtvarné akce, land art, isntalace aj.)
		umělecké směry a jejich hlavní představitelé

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá digitální média ve své tvorbě	využití technických prostředků (práce s xerokopiemi, počítačem, fotografií aj.)
		grafické zpracování obrazů a textu - estetické zpracování plakátu, pozvánky
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	aplikuje různé výtvarné vyjadřovací prostředky (vizuální, dotykové, statické, dynamické, fantazijní , symbolické, mediální aj.)	kresba (perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem)
		grafika (otisky, tisk ze šablon a z koláže, odkrývací technika apod.)
		malba (temperou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovkami aj.)
		koláž
		frotáž
		rezerváž
		muchláž
		asambláž
		modelování s využitím různých druhů materiálů
		plastika
		akční malba
		využití technických prostředků (práce s xerokopiemi, počítačem, fotografií aj.)
		výtvarné aktivity (výtvarné akce, land art, isntalace aj.)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vnímá a porovnává smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření vzhledem ke své osobě, sociální skupině aj.	statická a dynamická kresba
		základy perspektivy
		základní proporce lidské a zvířecí postavy
		spontánní a volná tvorba
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vnímá umělecké dílo v kontextu historických událostí	umělecké směry a jejich hlavní představitelé
		návštěva galerií a dalších kulturních zařízení
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	vyjadřuje svůj názor nad výtvarným dílem, nalézá vhodnou formu pro jeho prezentaci	výtvarné aktivity (výtvarné akce, land art, isntalace aj.)
		diskuse nad výtvarným dílem

Výtvarná výchova	9. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	rozlišuje estetickou stránku uměleckých děl, jejich vzájemné vztahy	umělecké směry a jejich hlavní představitelé
		návštěva galerií a dalších kulturních zařízení
		diskuse nad výtvarným dílem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Integrace v daných tématech.		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Tělesná výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Tělesná výchova zahrnuje činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující zdraví. Tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka a také posilují jeho charakterové vlastnosti jako jsou odvaha, vytrvalost, zodpovědnost za zdraví své i svých spolužáků a schopnost nepreferovat jen své vlastní zájmy, ale podřídit se kolektivu a úspěšně se podílet na kolektivní činnosti. Rozvíjí organizační schopnosti, objektivní a rychlé rozhodování. Součástí tělesné výchovy není jen rozpoznání a rozvoj pohybového nadání, ale i odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce. Je věnována velká pozornost nejen hygieně, ale hlavně bezpečnosti při výuce a prevenci úrazů. Všechny tyto

Název předmětu	Tělesná výchova
	cíle by měly vyvolat pozitivní vztah žáka k pohybovým aktivitám a k jeho přesvědčení o škodlivosti drog a jiných látek, které se neslučují se sportovní etikou a zdravím. Naše škola nemá v současné době vlastní tělocvičnu, žáci docházejí do blízké sokolovny. Škola vlastní lehkoatletické hřiště s běžeckou dráhou, doskočištěm pro skok daleký i skok do výšky, součástí je i kruhová výseč pro vrh koulí. Velikost hřiště umožňuje hod kriketovým míčkem. Naše škola se účastní atletických a jiných sportovních soutěží. Z míčových her preferujeme hlavně fotbal a florbal.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Vzdělávací obsah** je rozdělen na 3 tematické okruhy: činnosti ovlivňující zdraví – zahrnují význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností . pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úkoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, bruslení a další pohybové činnosti, činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech. Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v Městské hale, ve cvičebně, na hřišti, v okolí školy, ve volné přírodě, Do tělesné výchovy je možné zařazovat sezónní činnosti, např. procházky, výlety, plavání, bruslení, sáňkování, bobování aj. Ve 2. a 3. ročníku absolvují žáci plavecký výcvik, v 7. ročníku pro žáky organizujeme lyžařský zájezd, který lze z kapacitních důvodů doplnit dalšími žáky 2.stupně. Dále dle zájmu žáků připravujeme vodácký výcvik, turistické výlety apod. Časová dotace předmětu jsou od 1. - 9. ročníku dvě vyučovací hodiny týdně, od 4. ročníku lze vzhledem k počtu žáků organizovat hodinu zvlášť pro hochy a pro dívky. Na 2.stupni se takto organizuje vždy. Dle počtu žáků je možné spojovat po sobě následující ročníky.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • umožňujeme poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj, • seznamujeme žáky s terminologií, technikou a metodikou pohybových dovedností a kolektivních her,

Název předmětu	Tělesná výchova
	• prožíváme souvislost mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou, • pozitivní motivací vedeme žáky ke sledování vlastní fyzické zdatnosti a zvyšování kondice, • rozvíjíme morálně-volní stránky osobnosti.
	Kompetence k řešení problémů: • přemýšlíme o problému při zvládnutí sportovního prvku, hledáme tréninkovou cestu k jeho odstranění, • volíme vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech.
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k přijímání a respektování pokynů vedoucího družstva, • otevíráme prostor diskusi při hodnocení a rozborech sportovních utkání, • pořizujeme záznamy a obrazové materiály ze soutěží a sportovních činností, zajišťujeme jejich prezentaci.
	Kompetence sociální a personální: • vyžadujeme dodržování pravidel fair play, podporujeme myšlenky olympijského hnutí, • rozvíjíme spolupráci v rámci kolektivu, vzájemnou podporu, odpovědnost, sounáležitost a pomoc, rozdělujeme a přijímáme úkoly v družstvu, respektujeme rozhodnutí trenéra, kapitána družstva bereme jako přirozenou autoritu, • žáci si uvědomují své tělesné předpoklady k různým sportům, podporujeme jejich sebedůvěru, vytrvalost, houževnatost, cílevědomost, • žáci jsou vedeni k uvědomělému zdravému životnímu stylu.
	Kompetence občanské: • všestranně podporujeme aktivní sportování, účastníme se sportovních soutěží • sledujeme sportovní dění v ČR i ve světě, úspěchy našich sportovců, posilujeme národní uvědomění • významní čeští i světoví sportovci, zejména české sportovní legendy, slouží pro žáky jako mravní příklad a vzor • dokládáme na příkladech užitečnost sportu jako volnočasové aktivity oproti škodlivosti kouření, požívání alkoholu, drog či jiných nebezpečných látek

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence pracovní: • nenásilnou formou vedeme žáky k chápání nutnosti dodržování pravidel a odpovědného jednání ve sportu i v životě, • upozorňujeme na možná rizika při pohybových činnostech a snažíme se je minimalizovat, • zpracováváme, porovnáváme a prezentujeme výkony žáků.
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používané digitální zařízení a aplikace na změření sportovního výkonu
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace a dle potřeby slovní hodnocení.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	význam pohybu pro zdraví
		pohybový režim v době výuky
		rytmické a kondiční cvičení pro děti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné dýchání	význam pohybu pro zdraví
		pohybový režim v době výuky
		rytmické a kondiční cvičení pro děti
		nácvik štafetového běhu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná kompenzační i relaxační cviky	význam pohybu pro zdraví
		pohybový režim v době výuky
		rytmické a kondiční cvičení pro děti

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	význam pohybu pro zdraví
		pohybový režim v době výuky
		rytmické a kondiční cvičení pro děti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí rozcvičku podle pokynů	postupný nácvik pohybových dovedností
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se s disciplínami atletiky, gymnastiky, sportovních her	průpravná cvičení pro jednotlivé sport. disciplíny – atletika, gymnastika, sportovní hry, plavání
		pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair – play	cvičení ve dvojicích
		cvičení v družstvu
		kolektivní hry
		závodivé hry
		nácvik štafetového běhu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	respektuje pravidla her	cvičení v družstvu
		kolektivní hry
		závodivé hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	oblečení a obuv v Tv
		příprava a ukládání nářadí náčiní
		příprava organizmu před sportovní zátěží
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičná nářadí a náčiní	povely, pokyny
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná pojmy z pravidel a soutěží	verbální a neverbální komunikace
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	povely, pokyny
		verbální a neverbální komunikace
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem	rychlý běh na 20 až 60 m

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		skok do dálky z místa
		hod míčkem z místa
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	osvojí si techniku odhodu vrchem	hod míčkem z místa
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná princip štafetového běhu	nácvik štafetového běhu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičí správnou techniku skoku z místa	skok do dálky z místa
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dodržuje pravidelný pohybový režim	rozcvička
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	umí k pohybové hře využít i jiné předměty než tělocvičné nářadí	pohybové hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem	základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá tanečky založené na taneční chůzi	jednoduché tanečky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt Sportovně-branný den.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Integrace v tématu Psychomotorické hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Integrace v tématu Kolektivní hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Integrace v tématech Psychomorické hry a Relaxační cvičení.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	význam pohybu pro zdraví
		pohybový režim v době výuky

Tělesná výchova	2. ročník	
		rytmické a kondiční cvičení pro děti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dbá na správné dýchání	význam pohybu pro zdraví
		rytmické a kondiční cvičení pro děti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná kompenzační i relaxační cviky	význam pohybu pro zdraví
		pohybový režim v době výuky
		rytmické a kondiční cvičení pro děti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	význam pohybu pro zdraví
		pohybový režim v době výuky
		rytmické a kondiční cvičení pro děti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	provádí rozcvičku podle pokynů	postupný nácvik pohybových dovedností
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se s disciplínami atletiky, gymnastiky, sportovních her	průpravná cvičení pro jednotlivé sport. disciplíny – atletika, gymnastika, sportovní hry, plavání
		pohybové hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	umí k pohybové hře využít i jiné předměty než tělocvičné nářadí	pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair – play	cvičení ve dvojicích
		cvičení v družstvu
		kolektivní hry
		závodivé hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	respektuje pravidla her	cvičení v družstvu
		kolektivní hry
		závodivé hry
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	oblečení a obuv v Tv
		příprava a ukládání nářadí náčiní

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		příprava organizmu před sportovní zátěží
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičná nářadí a náčiní	povely, pokyny
		verbální a neverbální komunikace
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	povely, pokyny
		verbální a neverbální komunikace
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná pojmy z pravidel a soutěží	kolektivní hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem	rychlý běh na 20 až 60 m
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičí správnou techniku skoku z místa	skok do dálky z místa
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	osvojí si techniku odhodu vrchem	hod míčkem z místa
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná princip štafetového běhu	nácvik štafetového běhu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dodržuje pravidelný pohybový režim	rozcvička
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá tanečky založené na taneční chůzi	jednoduché tanečky
		základy estetického pohybu

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem	základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se s technikou šplhu na tyči	šplh na tyči
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládá adaptaci na vodní prostředí	hry ve vodě
		adaptace na vodní prostředí
		základní plavecké dovednosti
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	dodržuje hygienu plavání	hygiena plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	na základě svých předpokladů zvládá základní plavecké dovednosti	základní plavecké dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt Sportovně-branný den.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Integrace v tématu Psychomorické hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Integrace v tématech Psychomorické hry a Relaxační cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Integrace v tématu Kolektivní hry.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	3. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		pohybový režim v době výuky
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		rytmické a kondiční cvičení pro děti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné dýchání	význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		rytmické a kondiční cvičení pro děti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná kompenzační i relaxační cviky	význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		pohybový režim v době výuky

Tělesná výchova	3. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		rytmické a kondiční cvičení pro děti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		pohybový režim v době výuky
		rytmické a kondiční cvičení pro děti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí rozcvičku podle pokynů	postupný nácvik pohybových dovedností
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se s disciplínami atletiky, gymnastiky, sportovních her	průpravná cvičení pro jednotlivé sport. disciplíny – atletika, gymnastika, sportovní hry, plavání
		pohybové hry
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	umí k pohybové hře využít i jiné předměty než tělocvičné nářadí	pohybové hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair – play	cvičení ve dvojicích
		cvičení v družstvu
		kolektivní hry
		závodivé hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	respektuje pravidla her	cvičení v družstvu
		kolektivní hry
		závodivé hry

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	oblečení a obuv v Tv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		příprava a ukládání nářadí náčiní
		příprava organizmu před sportovní zátěží
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičná nářadí a náčiní	povely, pokyny
		verbální a neverbální komunikace
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	povely, pokyny
		verbální a neverbální komunikace
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná pojmy z pravidel a soutěží	povely, pokyny
		verbální a neverbální komunikace
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní techniku běhu	rychlý běh na 20 až 60 m
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičí správnou techniku skoku z místa	skok do dálky z místa
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	osvojí si techniku odhodu vrchem	hod míčkem z místa
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná princip štafetového běhu	nácvik štafetového běhu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dodržuje pravidelný pohybový režim	rozcvička
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	zvládá tanečky založené na taneční chůzi	jednoduché tanečky

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem	základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dokáže dle svých dispozic vyšplhat na tyči	šplh na tyči
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá pohyb s míčem po prostoru	driblink
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dokáže vést míč	driblink
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní přihrávky rukou a nohou	přihrávka jednoruč a obouruč
		přihrávka vnitřním nártem nohy
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zná a zařazuje základní vyrovnávající a posilující cvičení	rytmické a kondiční cvičení pro děti
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	ovládá techniku speciálních cvičení související s vlastním oslabením	rytmické a kondiční cvičení pro děti
		postupný nácvik pohybových dovedností
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá dle svých možností vybraný plavecký způsob (plaveckou techniku)	hry a cvičení ve vodě
		plavecké techniky
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	uvědomuje si možnost nebezpečí při plavecké činnosti, osvojuje si prvky sebezáchrany	prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt Sportovně-branný den.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Integrace v tématu Kolektivní hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Integrace v tématu Psychomorické hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Integrace v tématech Psychomorické hry a Relaxační cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Integrace v tématu Fair play.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dbá na správné dýchání	význam pohybu a správného prostředí pro zdraví
		pohybový režim ve školním prostředí
		rozcvička
		průpravná a kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zná kompenzační i relaxační cviky	průpravná a kompenzační a relaxační cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	základy estetického pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uplatňuje pravidelný pohybový režim	význam pohybu a správného prostředí pro zdraví
		pohybový režim ve školním prostředí
		průpravná a kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	vědomě zlepšuje svou fyzickou zdatnost	rozcvička
		průpravná a kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	seznámí se s lidovými tanci	lidové tance
		základy estetického pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	průpravná a kompenzační a relaxační cvičení
		správné držení těla
		správné zvedání zátěže
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá pohybové dovednosti vzhledem k individuálním možnostem	rozcvička
		průpravná a kompenzační a relaxační cvičení
		pohybové hry
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	objektivně zhodnotí výkony ostatních, dokáže změřit výkon pomocí digitálních technologií	pohybové hry
		rychlý běh na 50 až 100m
		běh do 1000 m
		vytrvalostní běh
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	sám reaguje na pokyny vedoucí ke zlepšení vlastní pohybové aktivity	význam pohybu a správného prostředí pro zdraví
		rozcvička
		pohybové hry
	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	nutnost sportovního oblečení a obuvi v Tv
		příprava a ukládání nářadí, náčiní

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		příprava organizmu před sportovní zátěží
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zná základní postup při poskytnutí první pomoci	první pomoc (telefonní čísla záchranných systémů)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair – play	cvičení ve dvojicích
		cvičení v družstvu
		kolektivní hry
		závodivé hry
		štafety
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla soutěží a her	kolektivní hry
		závodivé hry
		štafety
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičná nářadí a náčiní	povely, pokyny
		verbální a neverbální komunikace
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná terminologii vyplývající z pravidel her a soutěží	základní pravidla pohybových her
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	povely, pokyny
		verbální a neverbální komunikace
		základní pravidla pohybových her
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	dokáže zorganizovat jednoduché pohybové aktivity a soutěže	rozcvička
		cvičení ve dvojicích
		cvičení v družstvu
		závodivé hry
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	sám posoudí uplatňování pravidel a průběh hry	kolektivní hry
		závodivé hry
	změří základní pohybové výkony	rychlý běh na 50 až 100m

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		běh do 1000 m
		vytrvalostní běh
		překážkový běh
		běh v terénu
		skok do dálky z rozběhu
		skok do dálky z místa
		hod míčkem ze základního postavení
		hod míčkem z rozběhu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá základní techniku běhu	rychlý běh na 50 až 100m
		běh do 1000 m
		vytrvalostní běh
		překážkový běh
		běh v terénu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá techniku skoku do dálky	skok do dálky z rozběhu
		skok do dálky z místa
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná základní techniku hodu míčkem	hod míčkem ze základního postavení
		hod míčkem z rozběhu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	osvojí si startovní techniky	základy nízkého a vysokého startu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná princip štafetového běhu	štafety
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná taktiku běhu na delší vzdálenosti, při běhu terénem s překážkami	běh do 1000 m
		vytrvalostní běh
		běh v terénu
	zvládá základy gymnastického cvičení na nářadí	skoky prosté s odrazem z můstku a z rozběhu
		výskok do vzporu dřepmo

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		přeskok snožný a roznožný přes kozu a švédskou bednu
		přitahování a visy
		rovnovážná cvičení na kladince
		šplh na tyči s přírazem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá základy pohybové gymnastiky	základy akrobacie (koutoul vpřed, vzad a jejich modifikace)
		stoje na rukou s dopomocí, stoj na hlavě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá základní týmové hry	míčové hry (vybíjená, přehazovaná, basketbal)
		úpolové hry (přetahy, přetlaky, úchopové hmaty)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	sleduje nabídku sportovních akcí ve škole i v místě bydliště	práce s informačními zdroji (webové stránky školy,města aj.)
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zná a zařazuje základní vyrovnávající a posilující cvičení	průpravná a kompenzační a relaxační cvičení
		správné držení těla
		správné zvedání zátěže
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	ovládá techniku speciálních cvičení související s vlastním oslabením	průpravná a kompenzační a relaxační cvičení
		správné držení těla
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	rozpozná nevhodnost prostředí z hlediska svého zdravotního oslabení	význam pohybu a správného prostředí pro zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt Sportovně-branný den.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Integrace v tématech Psychomorické hry a Relaxační cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Integrace v tématu Kolektivní hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Integrace v tématu Fair play.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dbá na správné dýchání	význam pohybu a správného prostředí pro zdraví
		pohybový režim ve školním prostředí
		rozcvička
		průpravná a kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zná kompenzační i relaxační cviky	průpravná a kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	základy estetického pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uplatňuje pravidelný pohybový režim	význam pohybu a správného prostředí pro zdraví
		pohybový režim ve školním prostředí
		průpravná a kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	vědomě zlepšuje svou fyzickou zdatnost	rozcvička
		průpravná a kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	seznámí se s lidovými tanci	lidové tance
		základy estetického pohybu

Tělesná výchova	5. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	průpravná a kompenzační a relaxační cvičení
		správné držení těla
		správné zvedání zátěže
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá pohybové dovednosti vzhledem k individuálním možnostem	rozcvička
		průpravná a kompenzační a relaxační cvičení
		pohybové hry
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	objektivně zhodnotí výkony ostatních, dokáže změřit výkon pomocí digitálních technologií	pohybové hry
		rychlý běh na 50 až 100m
		běh do 1000 m
		překážkový běh
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	sám reaguje na pokyny vedoucí ke zlepšení vlastní pohybové aktivity	význam pohybu a správného prostředí pro zdraví
		rozcvička
		pohybové hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	nutnost sportovního oblečení a obuvi v Tv
		příprava a ukládání nářadí, náčiní
		příprava organizmu před sportovní zátěží
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zná základní postup při poskytnutí první pomoci	první pomoc (telefonní čísla záchranných systémů)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair – play	cvičení ve dvojicích
		cvičení v družstvu
		kolektivní hry
		závodivé hry
		štafety
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla soutěží a her	kolektivní hry
		závodivé hry
		štafety

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičná nářadí a náčiní	povely, pokyny
		verbální a neverbální komunikace
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná terminologii vyplývající z pravidel her a soutěží	základní pravidla pohybových her
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	povely, pokyny
		verbální a neverbální komunikace
		základní pravidla pohybových her
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	dokáže zorganizovat jednoduché pohybové aktivity a soutěže	rozcvička
		cvičení ve dvojicích
		cvičení v družstvu
		závodivé hry
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	sám posoudí uplatňování pravidel a průběh hry	kolektivní hry
		závodivé hry
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony	rychlý běh na 50 až 100m
		běh do 1000 m
		vytrvalostní běh
		překážkový běh
		běh v terénu
		skok do dálky z rozběhu
		skok do dálky z místa
		hod míčkem ze základního postavení
		hod míčkem z rozběhu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá základní techniku běhu	rychlý běh na 50 až 100m
		běh do 1000 m
		vytrvalostní běh
		překážkový běh
		běh v terénu
	ovládá techniku skoku do dálky	skok do dálky z rozběhu

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		skok do dálky z místa
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná základní techniku hodu míčkem	hod míčkem ze základního postavení
		hod míčkem z rozběhu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	osvojí si startovní techniky	základy nízkého a vysokého startu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná princip štafetového běhu	štafety
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná taktiku běhu na delší vzdálenosti, při běhu terénem s překážkami	běh do 1000 m
		vytrvalostní běh
		běh v terénu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá základy gymnastického cvičení na nářadí	skoky prosté s odrazem z můstku a z rozběhu
		výskok do vzporu dřepmo
		přeskok snožný a roznožný přes kozu a švédskou bednu
		přitahování a visy
		rovnovážná cvičení na kladince
		šplh na tyči s přírazem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá základy pohybové gymnastiky	základy akrobacie (koutoul vpřed, vzad a jejich modifikace)
		stoje na rukou s dopomocí, stoj na hlavě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá základní týmové hry	míčové hry (vybíjená, přehazovaná, basketbal)
		úpolové hry (přetahy, přetlaky, úchopové hmaty)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	sleduje nabídku sportovních akcí ve škole i v místě bydliště	práce s informačními zdroji (webové stránky školy,města aj.)

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zná a zařazuje základní vyrovnávající a posilující cvičení	průpravná a kompenzační a relaxační cvičení
		správné držení těla
		správné zvedání zátěže
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	ovládá techniku speciálních cvičení související s vlastním oslabením	průpravná a kompenzační a relaxační cvičení
		správné držení těla
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	rozpozná nevhodnost prostředí z hlediska svého zdravotního oslabení	význam pohybu a správného prostředí pro zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt Sportovně-branný den.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Integrace v tématech Psychomorické hry a Relaxační cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Integrace v tématu Kolektivní hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Integrace v tématu Fair play.		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	rozlišuje význam rekreačního a výkonnostního sportu	rekreační a výkonnostní sporty
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zlepšuje svou tělesnou zdatnost	protahovací a posilovací cvičení vedoucí k rychlosti, obratnosti a síle
		turistika a pobyt v přírodě v rámci kurzů, školních výletů a vycházek
		lyžařský výcvik – dle možnosti žáků
		netradiční sportovní aktivity – dle možnosti žáků bruslení, vodácký výcvik
		kondiční cvičení s hudbou
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	zná nebezpečí návykových látek pro organismus a uvědomuje si neslučitelnost se sportovní etikou	škodlivost návykových látek
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	seznamuje se se zásadami bezpečnosti při pohybových aktivitách	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná základní pravidla silničního provozu	dopravní výchova, základní pravidla silničního provozu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná zásady první pomoci při úrazech a umí je v případě potřeby použít	zásady první pomoci při úrazech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	zná správné provedení pohybové aktivity	gymnastika – akrobacie, přeskok, cvičení na nářadí

Tělesná výchova	6. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		atletika – vytrvalostní běh dívky 600m, hoši 1000 m, sprint, skok daleký, skok vysoký, hod kriketovým míčkem
		sportovní hry – florbal, přehazovaná, fotbal, přípravná cvičení na basketbal a další hry dle podmínek školy
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dokáže hrát fair play, respektuje ostatní sportovce	atletika – vytrvalostní běh dívky 600m, hoši 1000 m, sprint, skok daleký, skok vysoký, hod kriketovým míčkem
		sportovní hry – florbal, přehazovaná, fotbal, přípravná cvičení na basketbal a další hry dle podmínek školy
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	sám organizuje nebo se podílí na organizaci pohybových her a soutěží	smluvené povely, signály, gesta, značky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	sportovní hry – florbal, přehazovaná, fotbal, přípravná cvičení na basketbal a další hry dle podmínek školy
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zná základní pravidla vybraných her	standardní i taktické postupy v různých herních situacích
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	osvojuje si názvosloví vybraných sportovních disciplín	názvosloví osvojovaných činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	s využitím digitálních technologií změří, zapíše a vyhodnotí pohybové aktivity	atletika – vytrvalostní běh dívky 600m, hoši 1000 m, sprint, skok daleký, skok vysoký, hod kriketovým míčkem

Tělesná výchova	6. ročník	
		měření a hodnocení výkonů
		zápisy z pohybových činností
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	koriguje své zdravotní oslabení	pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	usiluje o optimální provedení speciálních vyrovnávacích cvičení souvisejících s vlastním oslabením	speciální cvičení a informace podporující korekce vlastního zdravotního oslabení a svého pohybového režimu
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	rozliší činnosti, které jsou nevhodné z hlediska vlastního zdravotního oslabení	provádí cvičeni v souladu se zdravotním oslabením

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	rozlišuje význam rekreačního a výkonnostního sportu	rekreační a výkonnostní sport
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zlepšuje svou tělesnou zdatnost	protahovací a posilovací cvičení vedoucí k rychlosti, obratnosti a síle
		turistika a pobyt v přírodě v rámci výcviků, školních výletů a vycházek
		lyžařský výcvik – dle možnosti žáků

Tělesná výchova	7. ročník	
		netradiční sportovní aktivity – dle možnosti žáků bruslení, vodácký výcvik
		kondiční cvičení s hudbou
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	zná nebezpečí návykových látek pro organismus a uvědomuje si neslučitelnost se sportovní etikou	škodlivost návykových látek
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	seznamuje se se zásadami bezpečnosti při pohybových aktivitách	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná základní pravidla silničního provozu	dopravní výchova, základní pravidla silničního provozu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná zásady první pomoci při úrazech a umí je v případě potřeby použít	zásady první pomoci při úrazech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná správně provedení pohybové aktivity	gymnastika – akrobacie, přeskok, cvičení na nářadí
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		atletika – vytrvalostní běh dívky 600m, hoši 1000 m, sprint, skok daleký, skok vysoký, hod kriketovým míčkem
		sportovní hry – florbal, přehazovaná, fotbal, přípravná cvičení na basketbal a další hry dle podmínek školy

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dokáže hrát fair play, respektuje ostatní sportovce	atletika – vytrvalostní běh dívky 600m, hoši 1000 m, sprint, skok daleký, skok vysoký, hod kriketovým míčkem
		sportovní hry – florbal, přehazovaná, fotbal, přípravná cvičení na basketbal a další hry dle podmínek školy
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	sám organizuje nebo se podílí na organizaci pohybových her a soutěží	smluvené povely, signály, gesta, značky
		zorganizuje jednoduchý závod, soutěž
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	upevňuje základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	sportovní hry – florbal, přehazovaná, fotbal, přípravná cvičení na basketbal a další hry dle podmínek školy
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	chápe role v týmu, dohodne se na spolupráci	sportovní hry – florbal, přehazovaná, fotbal, přípravná cvičení na basketbal a další hry dle podmínek školy
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		standardní i taktické postupy v různých herních situacích
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	osvojuje si názvosloví sportovních disciplín	názvosloví osvojovaných činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	s využitím digitálních technologií změří, zapíše a vyhodnotí pohybové aktivity	atletika – vytrvalostní běh dívky 600m, hoši 1000 m, sprint, skok daleký, skok vysoký, hod kriketovým míčkem
		měření a hodnocení výkonů
		zápisy z pohybových činností
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	koriguje své zdravotní oslabení	pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Tělesná výchova	7. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	usiluje o optimální provedení speciálních vyrovnávacích cvičení souvisejících s vlastním oslabením	speciální cvičení a informace podporující korekce vlastního zdravotního oslabení a svého pohybového režimu
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	rozliší činnosti, které jsou nevhodné z hlediska vlastního zdravotního oslabení	provádí cvičeni v souladu se zdravotním oslabením
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	podílí se na prezentaci výsledků	měření a hodnocení výkonů

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zná možnosti rekreačních sportů ve svém okolí	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zlepšuje svou tělesnou zdatnost	protahovací a posilovací cvičení vedoucí k rychlosti, obratnosti a síle
		turistika a pobyt v přírodě v rámci výcviků, školních výletů a vycházek
		lyžařský výcvik – dle možnosti žáků
		netradiční sportovní aktivity – dle možnosti žáků bruslení, vodácký výcvik
		kondiční cvičení s hudbou

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	umí provádět základní relaxační cvičení	relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	zná nebezpečí návykových látek pro organismus a uvědomuje si neslučitelnost se sportovní etikou	škodlivost návykových látek
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná a dodržuje základní hygienické zásady při pohybových aktivitách	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	prohlubuje znalosti pravidel silničního provozu	dopravní výchova, základní pravidla silničního provozu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná zásady první pomoci při úrazech a umí je v případě potřeby použít	zásady první pomoci při úrazech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná správnou techniku prováděných cvičení	gymnastika – akrobacie, přeskok, cvičení na nářadí
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		atletika – vytrvalostní běh dívky 800m, hoši 1500 m, sprint, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí
		sportovní hry – florbal, přehazovaná, fotbal, basketbal, přípravná cvičení na volejbal a další hry dle podmínek školy
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dokáže hrát fair play, respektuje ostatní sportovce	atletika – vytrvalostní běh dívky 800m, hoši 1500 m, sprint, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí
		sportovní hry – florbal, přehazovaná, fotbal, basketbal, přípravná cvičení na volejbal a další hry dle podmínek školy

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozvíjí složitější herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	sportovní hry – florbal, přehazovaná, fotbal, basketbal, přípravná cvičení na volejbal a další hry dle podmínek školy
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	upevňuje a poznává nové názvosloví dalších sportovních disciplín	názvosloví osvojovaných činností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	s využitím digitálních technologií změří, zapíše a vyhodnotí pohybové aktivity	atletika – vytrvalostní běh dívky 800m, hoši 1500 m, sprint, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		měření a hodnocení a prezentace výkonů
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	prohlubuje volní vlastnosti, rozvíjí vytrvalost při korekci zdravotního oslabení	kompenzační cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	usiluje o optimální provedení speciálních vyrovnávacích cvičení souvisejících s vlastním oslabením	kompenzační cvičení
		speciální cvičení a informace podporující korekce vlastního zdravotního oslabení a svého pohybového režimu
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	rozliší činnosti, které jsou nevhodné z hlediska vlastního zdravotního oslabení	provádí cvičeni v souladu se zdravotním oslabením
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	prezentuje výsledky	měření a hodnocení a prezentace výkonů
		zápisy z pohybových činností
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	navrhne taktiku družstva	standardní i taktické postupy v různých herních situacích

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zná možnosti rekreačních sportů ve svém okolí	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zlepšuje svou tělesnou zdatnost	protahovací a posilovací cvičení vedoucí k rychlosti, obratnosti a sílet
		turistika a pobyt v přírodě v rámci výcviků, školních výletů a vycházek
		lyžařský výcvik – dle možnosti žáků
		netradiční sportovní aktivity – dle možnosti žáků bruslení, vodácký výcvik aj.
		kondiční cvičení s hudbou
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	umí provádět základní relaxační cvičení	relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	zná nebezpečí návykových látek pro organismus a uvědomuje si neslučitelnost se sportovní etikou	škodlivost návykových látek
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná a dodržuje základní zásady při pohybových aktivitách	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	prohlubuje znalosti pravidel silničního provozu	dopravní výchova, upevňování základních pravidel silničního provozu

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	bezpečně se orientuje v zásadách první pomoci při úrazech a umí je v případě potřeby použít	zásady první pomoci při úrazech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná správnou techniku prováděných cvičení	gymnastika – akrobacie, přeskok, cvičení na nářadí
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		atletika – vytrvalostní běh dívky 800m, hoši 1500 m, sprint, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí
		sportovní hry – florbal, přehazovaná, fotbal, basketbal, základny volejbalu a další hry dle podmínek školy
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dokáže hrát fair play, respektuje ostatní sportovce	atletika – vytrvalostní běh dívky 800m, hoši 1500 m, sprint, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí
		sportovní hry – florbal, přehazovaná, fotbal, basketbal, základny volejbalu a další hry dle podmínek školy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozvíjí složitější herní činnosti a kombinace a uplatňuje je ve hře	sportovní hry – florbal, přehazovaná, fotbal, basketbal, základny volejbalu a další hry dle podmínek školy
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	upevňuje a poznává nové názvosloví dalších sportovních disciplín	názvosloví osvojovaných činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	s využitím digitálních technologií změří, zapíše a vyhodnotí pohybové aktivity	atletika – vytrvalostní běh dívky 800m, hoši 1500 m, sprint, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí
		měření a hodnocení a prezentace výkonů

Tělesná výchova	9. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	prohlubuje volní vlastnosti, rozvíjí vytrvalost při korekci zdravotního oslabení	kompenzační cvičení
		speciální cvičení a informace podporující korekce vlastního zdravotního oslabení a svého pohybového režimuprovádí cvičeni v souladu se zdravotním oslabením
		provádí cvičeni v souladu se zdravotním oslabením
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	usiluje o optimální provedení speciálních vyrovnávacích cvičení souvisejících s vlastním oslabením	speciální cvičení a informace podporující korekce vlastního zdravotního oslabení a svého pohybového režimuprovádí cvičeni v souladu se zdravotním oslabením
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	rozliší činnosti, které jsou nevhodné z hlediska vlastního zdravotního oslabení	provádí cvičeni v souladu se zdravotním oslabením
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	prezentuje výsledky	měření a hodnocení a prezentace výkonů
		zápisy z pohybových činností
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	navrhne taktiku družstva	standardní i taktické postupy v různých herních situacích

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
Charakteristika předmětu	Na základě principu činnostního učení vedeme žáka k získávání znalostí, návyků a pracovních dovedností v různých oborech lidské činnosti, užívání jednoduchých nástrojů, materiálů a technologických postupů a v neposlední řadě tak přispíváme i k jeho profesní orientaci. Učíme plánování, organizování a hodnocení práce žáka i kolektivu, utváříme pozitivní vztah k práci, schopnost ocenit hodnoty lidské práce a chápat nutnost spolupráce, vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci, učíme hospodárnosti, pečlivosti, zodpovědnosti a také ochraně životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu je od 1. - 7. ročníku 1 hodina týdně. V 8. ročníku není předmět vyučován. V 9. ročníku je vyučována 1 disponibilní hodina týdně. Dle podmínek a pedagogických záměrů naší školy jsme z nabídky tematických okruhů RVP zařadili do pracovních činností kromě okruhu Svět práce obory Pěstitelské práce a chovatelství a Práce s technickými materiály, Práce s laboratorní technikou. Sezónně (v jarních či podzimních měsících) je možné nárazově zařazovat i pěstitelské práce - údržba zeleně kolem školy, podobně jako technické činnosti. Výuka probíhá v kmenových třídách, v odborné učebně - dílnách, ve cvičném bytě, v počítačové učebně, v učebně fyziky, chemie, v areálu školních budov. Do předmětu Pracovní činnosti na 2. stupni je zahrnuto: v 6. ročníku : pěstitelské práce a chovatelství, práce s technickými materiály, příprava pokrmů v 7. ročníku : příprava pokrmů, práce s technickými materiály, v 8. ročníku : není vyučováno v 9. ročníku : svět práce, práce s laboratorní technikou, pěstitelské práce.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • žák získává základní teoretické znalosti i praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných materiálů, pěstitelských pracích, • orientuje se v oblasti digitální techniky, • provádí přiměřené praktické činnosti s drobným materiálem, provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi, ovládá jednoduché pracovní postupy užitečné v běžném životě, • žáci si osvojují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, organizují a plánují svou činnost, • orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů,

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• získávají první poznatky a dovednosti významné pro jejich profesní orientaci.
	Kompetence k řešení problémů: • žák řeší jednoduché technické úkoly vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí, • diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu, • vedeme žáky k organizování a plánování své činnosti, vysvětlujeme vhodné a osvědčené pracovní postupy při práci s drobným materiálem – papírem, textilem, modelovací hmotou, při pěstování vybraných rostlin, • provádíme jednoduché pokusy a pozorování při pěstitelských činnostech na školním pozemku, • dbáme na vhodné zacházení s pracovními pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby.
	Kompetence komunikativní: • při práci respektuje vedoucího skupiny, vzájemně si pomáhá, spolupracuje s cílem dosáhnout společně co nejlepšího výsledku, • při práci ve skupinách si žáci naslouchají, zvažují možná řešení, navrhují řešení nová, spojují poznatky z jiných oborů (fyziky, přírodopisu, matematiky).
	Kompetence sociální a personální: • žáci sebekriticky zhodnotí své pracovní výsledky, • pomáháme žákům využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání, • orientují se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce, • předkládáme žákům základní principy a vzory společenského chování.
	Kompetence občanské: • žáci si vytvářejí pozitivní vztah k práci, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě, • prožíváme radost z dobře vykonané práce, • vysvětlujeme dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, • žáci dokáží poskytnout první pomoc v případě úrazu
	Kompetence pracovní: • rozvíjíme motorické dovednosti i tvořivé schopnosti žáků,

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• provádíme jednoduché práce s různými materiály,
	Kompetence digitální: • žáci využívají různé digitální technologie a digitální zdroje při volbě budoucího povolání, profesní přípravě či při sebehodnocení a sebeprezentaci, • pomocí digitálních technologií si žák zjednoduší, zefektivní a zkvalitní svou práci, • využívá při své práci digitální předlohy, videonávod, • s využitím digitálních technologií provádí pozorování a hodnotí výsledky.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace a dle potřeby slovní hodnocení.

Pracovní činnosti	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se s vlastnostmi různých materiálů a přírodnin	vlastnosti materiálů a přírodnin (modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		tvorba z odpadových materiálů (plast, CD aj.)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	používá při práci základní pracovní úkony	stříhání, lepení, modelování, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování apod.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi	zdobení kraslic, výroba vánočních ozdob a další
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce podle slovního návodu
		práce s předlohou a šablonou
		sestavování modelů
		klíčení rostlin

Pracovní činnosti	1. ročník	
		příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	vytváří si návyk správné organizace práce	organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny při práci	dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	seznamuje se se správným používáním pracovních pomůcek	manipulace s vhodnými pracovními pomůckami
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky, dle potřeby využívá videonávod	sestavování modelů
		práce s různými typy stavebnic
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	vytváří vlastní plošné a prostorové kompozice	sestavování modelů
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		práce s různými typy stavebnic
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	montuje a demontuje stavebnici, dle potřeby využívá videonávod	sestavování modelů
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		demontáž modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí jednoduché pokusy a pozorování, průběh může zaznamenat pomocí digitálních technologií, dle potřeby využívá videonávod	pozorování přírody
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		klíčení rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	prezentace výsledků pozorování

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	stará se pokojové rostliny	péče o rostliny
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	dokáže vypěstovat rostlinu ze semene	klíčení rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		péče o rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	pozná základní kuchyňské vybavení	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	prostře stůl, k obrazovému návodu využije digitální zdroje	jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje pravidla správného stolování	pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		dodržování pravidel stolování a etikety v praxi školní jídelny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	udržuje pořádek a čistotu	organizace práce
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		dodržování pravidel stolování a etikety v praxi školní jídelny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Integrace v daných tématech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Integrace v daných tématech.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> čte správně písmena, slabiky, slova a texty přiměřené postupu nácviku čtení
seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> čte správně písmena, slabiky, slova a texty přiměřené postupu nácviku čtení

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se s vlastnostmi různých materiálů a přírodnin	vlastnosti materiálů a přírodnin (modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
		tvorba z odpadových materiálů (plast, CD aj.)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	používá při práci základní pracovní úkony	stříhání, lepení, modelování, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování apod.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi	zdobení kraslic, výroba vánočních ozdob a další
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle návodu (slovního i videonávodu) a předlohy	práce podle návodu
		práce s předlohou a šablonou
		sestavování modelů
		klíčení rostlin
		příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	vytváří si návyk správné organizace práce	organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny při práci	dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	seznamuje se se správným používáním pracovních pomůcek	manipulace s vhodnými pracovními pomůckami
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky, dle potřeby využívá videonávod	sestavování modelů
		práce s různými typy stavebnic
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	vytváří vlastní plošné a prostorové kompozice	sestavování modelů
		práce s různými typy stavebnic
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	montuje a demontuje stavebnici, dle potřeby využívá videonávod	sestavování modelů
		demontáž modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí jednoduché pokusy a pozorování, průběh může zaznamenat pomocí digitálních technologií, dle potřeby využívá videonávod	pozorování přírody
		klíčení rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	prezentace výsledků pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	stará se pokojové rostliny	péče o rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	dokáže vypěstovat rostlinu ze semene	klíčení rostlin
		péče o rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	pozná základní kuchyňské vybavení	základní vybavení kuchyně
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	prostře stůl	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně	práce podle návodu
		příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje pravidla správného stolování	pravidla správného stolování
		dodržování pravidel stolování a etikety v praxi školní jídelny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	udržuje pořádek a čistotu	organizace práce
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		pravidla správného stolování
		dodržování pravidel stolování a etikety v praxi školní jídelny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Integrace v daných tématech.		

Pracovní činnosti	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Integrace v daných tématech.		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se s vlastnostmi různých materiálů a přírodnin	vlastnosti materiálů a přírodnin (modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
		tvorba z odpadových materiálů (plast, CD aj.)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	používá při práci základní pracovní úkony	stříhání, lepení, modelování, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování apod.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi	zdobení kraslic, výroba vánočních ozdob a další
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce podle návodu
		práce s předlohou a šablonou
		sestavování modelů
		klíčení rostlin
		příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	vytváří si návyk správné organizace práce	organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny při práci	dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	seznamuje se se správným používáním pracovních pomůcek	manipulace s vhodnými pracovními pomůckami

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky, průběh může zaznamenat pomocí digitálních technologií, dle potřeby využívá videonávod	sestavování modelů
		práce s různými typy stavebnic
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	vytváří vlastní plošné a prostorové kompozice	sestavování modelů
		práce s různými typy stavebnic
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	montuje a demontuje stavebnici, průběh může zaznamenat pomocí digitálních technologií, dle potřeby využívá videonávod	sestavování modelů
		demontáž modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí jednoduché pokusy a pozorování, průběh může zaznamenat pomocí digitálních technologií, dle potřeby využívá videonávod	pozorování přírody
		klíčení rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	prezentace výsledků pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	stará se pokojové rostliny	péče o rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	dokáže vypěstovat rostlinu ze semene	klíčení rostlin
		péče o rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	pozná základní kuchyňské vybavení	základní vybavení kuchyně
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	prostře stůl	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně	práce podle návodu
		příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje pravidla správného stolování	pravidla správného stolování
		dodržování pravidel stolování a etikety v praxi školní jídelny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	udržuje pořádek a čistotu	organizace práce
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		pravidla správného stolování
		dodržování pravidel stolování a etikety v praxi školní jídelny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Integrace v daných tématech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Integrace v daných tématech.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	při tvorbě využívá vlastností materiálů a vlastností přírodnin	vlatnosti materiálů a přírodnin (modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu a předlohy, jednoduchého plánku, náčrtku	zhotovení výrobku podle návodu
		práce s předlohou, šablonou, jednoduchým plánkem, náčrtkem
		sestavování modelů
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	při výrobě používá prvky vycházející z lidových tradic, zvyků a řemesel	zdobení kraslic, výroba vánočních ozdob a další
		velikonoční aranžmá,vánoční dekorace a tvorba inspirovaná dalšími lidovými tradicemi
		ornament, výšivka
		lidová řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	při práci používá vhodné pomůcky	volba vhodných pracovních pomůcek a jejich správné použití
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje organizaci práce	organizace práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	používá při práci složitější pracovní postupy, dle potřeby využívá videonávod	stříhání, lepení, modelování, ohýbání, spojování, svazování, základy vyšívání a zhotovení jednoduchého výrobku šitím apod.
		tvorba z odpadových materiálů (plast, CD aj.)
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	vytváří vlastní plošné a prostorové kompozice	sestavování modelů
		práce s různými typy stavebnic
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje stavebnici, dle potřeby využívá videonávod	sestavování modelů
		demontáž modelů
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pokusy a pozorování, průběh může zaznamenat pomocí digitálních technologií, dle potřeby využívá videonávod	pozorování přírody
		jednoduché pokusy s rostlinami
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování a pokusů i s využitím digitálních technologií	prezentace výsledků pozorování a pokusů
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	stará se pokojové rostliny, dle potřeby využívá videonávod	péče o rostliny
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	množí rostliny odnožemi a řízkováním, dle potřeby využívá videonávod	množení rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	dokáže vypěstovat rostlinu ze semene	pěstování rostliny ze semene
		množení rostlin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	pozná základní kuchyňské vybavení	základní vybavení kuchyně

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	prostře stůl	jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně	zhotovení výrobku podle návodu
		příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	k přípravě pokrmu vybere vhodné potraviny	výběr a nákup potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a etikety	společenské chování
		dodržování pravidel stolování a etikety v praxi školní jídelny
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek a čistotu	organizace práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		dodržování pravidel stolování a etikety v praxi školní jídelny
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc	zásady první pomoci
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	upevňuje si dodržování základů bezpečnosti a hygieny při práci	dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	vyhledá vhodný pracovní postup (návod) v online prostředí	zhotovení výrobku podle návodu
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Integrace v daných tématech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Integrace v daných tématech.		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	při tvorbě využívá vlastností materiálů a vlastností přírodnin	vlatnosti materiálů a přírodnin (modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu a předlohy, jednoduchého plánku, náčrtku	zhotovení výrobku podle návodu
		práce s předlohou, šablonou, jednoduchým plánkem, náčrtkem
		sestavování modelů
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	při výrobě používá prvky vycházející z lidových tradic, zvyků a řemesel	zdobení kraslic, výroba vánočních ozdob a další
		velikonoční aranžmá,vánoční dekorace a tvorba inspirovaná dalšími lidovými tradicemi
		ornament, výšivka
		lidová řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	při práci používá vhodné pomůcky	volba vhodných pracovních pomůcek a jejich správné použití
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje organizaci práce	organizace práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	používá při práci složitější pracovní postupy	stříhání, lepení, modelování, ohýbání, spojování, svazování, základy vyšívání a zhotovení jednoduchého výrobku šitím apod.
		tvorba z odpadových materiálů (plast, CD aj.)
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	vytváří vlastní plošné a prostorové kompozice	sestavování modelů
		práce s roznými typy stavebnic

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje stavebnici, dle potřeby využívá videonávod	sestavování modelů
		demontáž modelů
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pokusy a pozorování, průběh může zaznamenat pomocí digitálních technologií, dle potřeby využívá videonávod	pozorování přírody
		jednoduché pokusy s rostlinami
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování a pokusů s využitím digitálních technologií	prezentace výsledků pozorování a pokusů
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	stará se pokojové rostliny	péče o rostliny
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	množí rostliny odnožemi a řízkováním	množení rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	dokáže vypěstovat rostlinu ze semene	pěstování rostliny ze semene
		množení rostlin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	pozná základní kuchyňské vybavení	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	prostře stůl	jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně, vytvoří vlastní videonávod	zhotovení výrobku podle návodu
		příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	k přípravě pokrmu vybere vhodné potraviny	výběr a nákup potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a etikety	společenské chování
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek a čistotu	organizace práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		dodržování pravidel stolování a etikety v praxi školní jídelny
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc	zásady první pomoci
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	upevňuje si dodržování základů bezpečnosti a hygieny práce	dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	vyhledá vhodný pracovní postup (návod) v online prostředí	zhotovení výrobku podle návodu
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Integrace v daných tématech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Integrace v daných tématech.		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	osvojí si a v praxi aplikuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce	bezpečnost a hygiena práce při praktickém provádění prací na školním pozemku, včetně používání a uskladňování nářadí
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	zná zásady první pomoci	první pomoc při úrazech
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	volí správné pracovní pomůcky	zásady při práci s nářadím
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	rozliší jednotlivé druhy rostlin, uvede zásady jejich pěstování, používá mobilní aplikaci pro rozlišení jednotlivých druhů rostlin	okrasné rostliny, rozdělení
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné postupy při péči o zeleň	okrasné rostliny, rozdělení
		péče o zeleň v okolí školy, údržba trávníků a okrasných ploch
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	volí vhodné postupy při pěstování květin	péče o pokojové rostliny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	používá jednoduché postupy při aranžování květin, inspiruje se na kreativních webech	význam okrasného sadovnictví a květinářství
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže znalost základních potřeb a pravidel pro chov některých zvířat	chovatelství
		kočka, morče, andulka, akvarijní rybky
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	dodržuje pravidla bezpečného chování při kontaktu se zvířaty	zásady bezpečného kontaktu se zvířaty
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché pracovní operace dle návodu či videonávodu	jednoduchý výrobek ze dřeva, kovu, plastu, papíru aj.

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	dokáže připravit jednoduchý pokrm	jednoduchý pokrm
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	dokáže vyhledat na internetu recept a připravit podle něj pokrm	jednoduchý pokrm

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	obeznámí se s provozem kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	bezpečně manipuluje se základními spotřebiči	bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	dokáže připravit jednoduchý pokrm	zdravý jídelníček
		potravinová pyramida
		základní způsoby úpravy pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování a společenského chování	stolování
		pravidla společenského chování u stolu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	dokáže vyhledat na internetu recept a připravit podle něj pokrm	zdravý jídelníček
		potravinová pyramida
		základní způsoby úpravy pokrmů a nápojů

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché pracovní operace	jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vhodně volí pracovní pomůcky a nářadí	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	pracuje se dřevem, kovem, plastem	zhotovení výrobku ze dřeva, kovu a plastu
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	naplánuje pomocí webových vyhledávačů postup pro zhotovení jednoduchého výrobku, zhotoví náčrt výrobku	zhotovení výrobku ze dřeva, kovu a plastu
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	osvojí si a v praxi aplikuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce	organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	zná zásady první pomoci	zásady první pomoci
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	podle návodu (i videonávodu) sestaví jednoduchý výrobek	zhotovení výrobku ze dřeva, kovu a plastu
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		organizace a bezpečnost práce

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	rozliší s využitím webových vyhledávačů jednotlivé pracovní materiály	vlastnosti materiálů, užití v praxi – dřevo, plast, kov
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné postupy při péči o zeleň	péče o zeleň v okolí školy

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	uvede různá povolání a jejich obsah	orientace v povoláních a jejich obsahu
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	na internetu vyhledá, uvede a rozliší jednotlivé znaky povolání	charakteristické znaky povolání:
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	uvědomuje si různé aspekty trhu práce	trh práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	sestaví profesní životopis a převede jej do textového procesoru	životopis jako důležitý způsob sebeprezentace
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	v modelové situaci prezentuje svou osobu na trhu práce	sebenabídka na trh práce
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné postupy při práci při údržbě zeleně	péče o zeleň v areálu školy
		různé laboratorní a měřící zařízení

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	z nabídky vybere vhodné přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétního pozorování, měření a experimentu	školní pomůcky odborné učebny fyziky, jejich výběr a použití pro konkrétní činnost
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	použije je pro vykonání konkrétního pozorování, měření, experimentu	různé laboratorní a měřící zařízení
		školní pomůcky odborné učebny fyziky, jejich výběr a použití pro konkrétní činnost
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	dokumentuje svou práci na vybrané experimentální činnosti prostřednictvím protokolu s možností využití digitálních technologií	záznam experimentu obecně, jeho součásti
		záznam výsledků a závěrů konkrétní experimentální práce
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	vyhledá a vysvětlí jednotlivé kroky pracovního postupu, využije videonávod	příprava konkrétního měření, pozorování, experimentu
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	respektuje zásady bezpečnosti při práci s laboratorní technikou a pomůckami při laboratorních činnostech a experimentální práci	zásady bezpečnosti při experimentální práce
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné	pracovní místo a jeho upořádání
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	v modelových situacích popíše a vyzkouší poskytnutí první pomoci, ke kterému může dojít v laboratoři	první pomoc při úrazu v laboratoři
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své silné a slabé stránky	osobnost člověka
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	uvede a posoudí svoje schopnosti, dovednosti, zájmy	osobnost člověka
		testy schopností, zájmů
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	zhodnotí svoje výkony ve škole	sebereflexe
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	uvede vlivy působící na volbu profesní orientace	výběr povolání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	s využitím digitálních technologií získá informace o profesích	informace důležité pro volbu povolání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	popíše možnosti dalšího vzdělávání	možnosti dalšího studia po ukončení SŠ

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	seznámí se s průběhem a požadavky přijímacího řízení	výběr SŠ, přijímací řízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Integrace v tématu Osobnost člověka, sebereflexe		

5.20 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.21 Volitelný předmět

5.21.1 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Cvičení z matematiky řadíme do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a posiluje předmět Matematika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Cvičení z matematiky lze realizovat v 6. - 9. ročníku, obsahově rozvíjí a upevňuje učivo předmětu Matematika 6. - 9. ročníku. Časová dotace předmětu je jedna hodina týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, v počítačové učebně či v běžné třídě.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zadáváme úkoly podněcující k vyhledávání a třídění informací, k jejich pochopení a systematizaci • modelujeme a znázorňujeme reálné situace v náčrtech, grafech, na osách… • vytváříme u žáků zásobu užívaných termínů, znaků a symbolů, matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá v praxi • podporujeme u žáka rozvoj schopnosti kombinatorického a logického myšlení
	Kompetence k řešení problémů: • užíváme matematických dovedností při řešení úloh z praxe • nabízíme nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení • pracujeme s daty, vyhledáváme je, zpracováváme, třídíme

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	• provádíme se žáky rozbor úkolů (problémů) – tvoříme plán řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup k vyřešení problému a vyhodnocujeme správnost výsledků vzhledem k podmínkám úlohy
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k užívání matematického jazyka • podněcujeme žáky k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu • vedeme žáky ke srozumitelné a věcné argumentaci • prezentujeme výsledky své práce
	Kompetence sociální a personální: • pracujeme v týmu podle pravidel týmové práce • rozvíjíme spolupráci při řešení matematických problémů • posilujeme u žáka důvěru ve vlastní schopnosti i jeho samostatný rozvoj a myšlení
	Kompetence občanské: • vedeme k zodpovědnosti za vykonanou práci • klademe důraz na ohleduplnost, zdvořilost a kultivované a slušné chování
	Kompetence pracovní: • používáme rýsovací pomůcky, kalkulačky, tabulky • vyžadujeme od žáky zodpovědný přístup k zadaným úkolům a úplné dokončení práce
	Kompetence digitální: • k procvičení učiva využíváme vhodné internetové aplikace nebo vhodný software, • k řešení rutinních výpočtů používáme digitální technologie
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace a dle potřeby slovní hodnocení.

Cvičení z matematiky	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	

Cvičení z matematiky	6. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zná pravidlo o pořadí matematických operací a aplikuje ho při výpočtech	početní operace a jejich pořadí
	převádí jednotky délky, obsahu a objemu	převody jednotek
	provádí početní operace s desetinnými čísly	desetinná čísla
	užívá jednoduché konstrukce	základy rýsování
	sestrojí základní geometrické útvary	konstrukční úlohy
	řeší slovní úlohy	slovní úlohy

Cvičení z matematiky	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	počítá v oboru racionálních čísel	racionální čísla
	provádí základní úpravy zlomků, počítá s nimi	zlomky
	řeší úlohy procentového počtu	procenta

Cvičení z matematiky	7. ročník	
	sestavuje a upravuje poměry, pracuje s měřítkem mapy	poměr, měřítko mapy
	načrtne a sestrojí rovinné útvary	konstrukční úlohy
	řeší slovní úlohy	racionální čísla
		zlomky
		procenta

Cvičení z matematiky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	Číselné výrazy
		Zlomky
		Celá čísla. Desetinná čísla a zaokrouhlování
	rozliší úměrnosti	Úměrnosti, trojčlenka
	řeší slovní úlohy užitím přímé a nepřímé úměrnosti	Úměrnosti, trojčlenka
	sestaví poměr, provádí úpravy poměrů	Poměr, měřítko mapy
	objasní měřítko mapy	Poměr, měřítko mapy
	aplikuje znalosti o poměru a měřítku mapy při řešení úloh	Poměr, měřítko mapy
	zná pojmy procentového počtu, provádí výpočty procentového počtu	Procenta

Cvičení z matematiky	8. ročník	
	převádí jednotky délky, obsahu a objemu	Převody jednotek
	uvede vzorce pro výpočet obvodů a obsahů obrazců, povrchů a objemů těles	Obvody a obsahy obrazců
		Povrchy a objemy těles
	aplikuje vzorce při řešení úloh, řeší slovní úlohy	Obvody a obsahy obrazců
		Povrchy a objemy těles
	sestrojí obraz útvaru v osové a středové souměrnosti	Souměrnost – osová, středová
	třídí úhly podle velikosti, provádí grafické i početní operace s úhly	Úhel – vlastnosti, operace
	třídí rovinné útvary podle vlastností	Vlastnosti rovinných útvarů – výšky, těžnice, střední příčky, úhlopříčky
	uvede vlastnosti jednotlivých rovinných útvarů	Vlastnosti rovinných útvarů – výšky, těžnice, střední příčky, úhlopříčky
	sestrojí trojúhelník	Konstrukce trojúhelníků
	uvede a načrtne vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a kružnice	Vzájemná poloha rovinných útvarů – přímka, kružnice
	zná znaky dělitelnosti v N, určí NSN, NSD	Znaky dělitelnosti, NSN, NSD
	řeší lineární rovnice	Lineární rovnice
	řeší slovní úlohy pomocí rovnic	Slovní úlohy řešené pomocí rovnic
	objasní Pythagorovu větu, aplikuje ji při řešení úloh	Pythagorova věta
	sestrojí čtyřúhelník	Konstrukce čtyřúhelníků
	aplikuje Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách	Thaletova kružnice
	sestrojí množiny bodů dané vlastnosti	Množiny bodů dané vlastnosti
	provede a vyhodnotí jednoduché statistické šetření	Statistika

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	Zlomky
		Číselné výrazy
		Celá čísla. Desetinná čísla a zaokrouhlování
	provádí početní operace s mocninami a mnohočleny	Mocniny a operace s nimi
		Mnohočleny a operace s nimi
		Rozklad na součin
	uvede a aplikuje algebraické vzorce	Mnohočleny a operace s nimi
		Rozklad na součin
	řeší lineární rovnice	Lineární rovnice
		Výpočet neznámé ze vzorce
	aplikuje pojmy procentového počtu na výpočty	Procenta
	řeší slovní úlohy užitím úměrností	Úměrnosti, trojčlenka
	pracuje s poměry, s měřítkem mapy a plánu	Poměr, měřítko mapy
	provádí převody jednotek délky, obsahu a objemu	Převody jednotek
	řeší slovní úlohy užitím vzorců pro obvody, obsahy, povrchy a objemy útvarů	Obvody a obsahy obrazců
		Povrchy a objemy těles
	řeší soustavu dvou lineárních rovnic	Soustavy lineárních rovnic
	řeší lineární nerovnice	Nerovnice

Cvičení z matematiky	9. ročník	
	řeší slovní úlohy užitím rovnic a soustav rovnic	Slovní úlohy – pohyb, směsi, společná práce
	sestrojí obraz v osové a středové souměrnosti	Souměrnost – osová, středová
	aplikuje vlastnosti jednotlivých rovinných útvarů při řešení úloh	Vlastnosti rovinných útvarů – výšky, těžnice, střední příčky, úhlopříčky
	provádí grafické i početní operace s úhly	Úhel – vlastnosti, operace. Množiny bodů dané vlastnosti
	sestrojí množiny bodů dané vlastnosti	Konstrukce - množiny bodů dané vlastnosti
	sestrojí trojúhelník, čtyřúhelník, aplikuje Thaletovu kružnici	Konstrukce trojúhelníků. Thaletova kružnice
		Konstrukce čtyřúhelníků
	aplikuje Pythagorovu větu při řešení úloh	Pythagorova věta
	uvede a načrtne vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a kružnice	Vzájemná poloha rovinných útvarů – přímka, kružnice
	používá znaky dělitelnosti v N při řešení úloh	Znaky dělitelnosti, NSN, NSD
	uvede goniometrické funkce pro ostrý úhel pravoúhlého trojúhelníku, aplikuje je při řešení úloh	Goniometrické funkce
	určí hodnoty goniometrických funkcí zadaného úhlu	Goniometrické funkce
	určí podobné a shodné útvary	Shodnost
		Podobnost
	zná základní pojmy statistiky	Statistika
	provede a vyhodnotí statistické šetření	Statistika

5.21.2 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Cvičení z českého jazyka spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Netradičními formami práce posiluje předmět Český jazyk a literatura s tím, že propojuje složku grmatickou, stylistickou i literární.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět lze realizovat v 6. - 9. ročníku. Je zaměřen na upevnění a rozšíření nabytých pravopisných znalostí, dále na rozvoj komunikačních dovedností, čtenářské gramotnosti a tvůrčího psaní. Výuka probíhá v časové dotaci jedna hodina týdně v kmenové třídě, počítačové či multimediální učebně, ve studovně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva, vedeme žáky k systematickému získávání a ukládání informací a aplikaci osvojených pravidel pravopisu, seznamujeme žáky s jazykovými a literárními pojmy, které jsou důležité pro pochopení čteného textu, jeho rozbor a hodnocení, průběžně opakujeme učivo a zdokonalujeme vyjadřovací schopnosti a dovednosti žáků, nabízíme vhodné učební pomůcky (slovníky, encyklopedie, gramatické přehledy…) a audiovizuální techniku doporučujeme vhodnou literaturu a odkazy na jiné informační zdroje, propojujeme získané poznatky a poukazujeme na jejich vzájemnou souvislost a důležitost pro mnohostrannou komunikaci člověka v běžném životě, dějiny literatury a literární texty zasazujeme do širšího společenského a historického kontextu.
	Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, s využitím jazykových znalostí nalézáme správná řešení,

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	vyhledáváme potřebné informace v Pravidlech českého pravopisu a jiných jazykových příručkách, encyklopediích, v různých typech katalogů, práce s textem – vyhledáváme chyby v textu, provádíme autokorekci a odůvodňujeme správná řešení, vedeme žáky k samostatnému odhalování vzájemných pravopisných souvislostí a pravidel, rozvíjíme čtenářskou gramotnost, upozorňujeme na nebezpečí zjednodušených a nepřesných informací vyhledávaných na internetu.
	Kompetence komunikativní: zaměřujeme se na to, aby žáci správně a kultivovaně užívali mateřský jazyk v běžných situacích, ve škole i mimo školu, vedeme žáky k umění souvislého vyjadřování a logické stavby větných celků, snažíme se, aby dokázali stručně a výstižně formulovat obsah sdělení, nabízíme žákům dostatek příležitostí k seznámení s různými jazykovými styly a praktickému požívání elementárních pravidel stylistiky, vedeme je k poznání bohatosti a rozmanitosti jazyka, rozšiřujeme slovní zásobu žáků, dbáme na kultivovaný projev, upozorňujeme na jeho nedostatky (vycpávková slova, nevhodná gesta aj.) a snažíme se je odstraňovat, interpretujeme význam přísloví, rčení, pořekadel, pranostik a frazémů, odlišujeme spisovný projev od nespisovného, vedeme žáky k rozlišování subjektivního a objektivního sdělení, rozpoznáváme manipulativní komunikaci a zaujímáme k ní postoj.
	Kompetence sociální a personální: vedeme žáky k vzájemnému respektování individuality jednotlivce, posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování, budujeme potřebu naslouchat druhým lidem, porozumět jim, vhodně reagovat, požádat o pomoc.
	Kompetence občanské: seznamujeme žáky se slovesným dědictvím, poukazujeme na jeho bohatost, dokumentujeme jeho význam, podporujeme u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic, na základě historických souvislostí a národního uvědomění posilujeme kladný vztah k mateřskému jazyku,

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	rozvíjíme kulturní potřeby, dokumentujeme funkci divadla, filmu, televize a ostatních médií, orientujeme se v jejich mnohostranné nabídce z hlediska kvality, podporujeme potřebu vlastní realizace recitace, literární projev aj.
	Kompetence pracovní: vedeme žáky ke svědomitému plnění zadaných úkolů a k systematické přípravě na vyučování, utváříme u žáků hygienické návyky při práci, udržujeme v pořádku své pracovní prostředí a učební prostor.
	Kompetence digitální: • orientuje se v internetových jazykových příručkách a jiných zdrojích, • využívá digitální zařízení k vyhledávání informací, • vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, • dokáže pracovat v digitálních aplikacích.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace a dle potřeby slovní hodnocení.

Cvičení z českého jazyka	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	hravou formou upevňuje pravopisná pravidla	vyjmenovaná slova
		koncovky podstatných a přídavných jmen
		předpony s-, z-, vz-
		skupiny mně, mě, nn, n
	objasní stavbu věty	větné členy

Cvičení z českého jazyka	6. ročník	
	podrobněji určí mluvnické kategorie ohebných slovních druhů	ohebné slovní druhy
	orientuje se v textu	práce s literárními texty
	vyhledává a přiřazuje správné informace	práce s literárními texty
	tvořivě píše	tvůrčí psaní
	vhodně používá obrazná pojemnování	tvůrčí psaní

Cvičení z českého jazyka	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	upevňuje znalost pravopisných pravidel, prakticky je používá	obtížnější tvary vyjmenovaných slov, přídavných jmen, shody podmětu s přísudkem
		obtížnější případy psaní předpon s,z,vz a skupin mně, mě, n, nn
	vyhledá chybu v textu	obtížnější tvary vyjmenovaných slov, přídavných jmen, shody podmětu s přísudkem
		obtížnější případy psaní předpon s,z,vz a skupin mně, mě, n, nn
		korekturní cvičení
	upevňuje znalosti o větných členech	stavba věty, větné členy
	v textu vyhledává a posuzuje pravdivé a nepravdivé výroky	práce s literárními texty

Cvičení z českého jazyka	7. ročník	
	z textu vyhledává klíčová slova a informace	práce s literárními texty
	vhodně používá obrazná pojmenování	obrazná pojmenování
	odhaduje, dotváří, domýšlí texty aj.	práce s literárními texty
		tvůrčí psaní (poezie, próza)
	tvořivě píše	obrazná pojmenování
		tvůrčí psaní (poezie, próza)
	prezentuje svou tvorbu	prezentace slohových prací
	bezpočeně rozpozná druhy vedlejších vět	druhy vedlejších vět, spojovací výrazy

Cvičení z českého jazyka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	prohlubuje si pravopisná pravidla a používá je v praxi	vyjmenovaná slova, koncovky podstatných a přídavných jmen, shoda podmětu s přísudkem, psaní obtížnějších slov se skupinami mně, mě, přeponami s,z a skupinami nn,n
	vyhledává chyby v textu	vyjmenovaná slova, koncovky podstatných a přídavných jmen, shoda podmětu s přísudkem, psaní obtížnějších slov se skupinami mně, mě, přeponami s,z a skupinami nn,n
		korekturní cvičení
	upevní si znalosti o větných členech	skládání vět na základě znalostí větných členů

Cvičení z českého jazyka	8. ročník	
	upevňuje pravidla správného používání interpunkce v souvětí	interpunkce v podřadném a souřadném souvětí
	v textu vyhledává a posuzuje pravdivé a nepravdivé výroky	orientace v textu
	z textu vyhledává klíčová slova a informace	orientace v textu
	rozebere složitá souvětí	interpunkce v podřadném a souřadném souvětí
	vhodně používá přenesené významy slov	obrazná pojmenování
	odhaduje, dotváří, domýšlí texty aj.	tvůrčí práce s literárními texty
	tvořivě píše	vlastní tvůrčí činnost
	porovnává různá zpracování tématu	literární, výtvarná a filmová témata v různém pojetí a zpracování

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	upevňuje si pravopisná pravidla	souhrnné opakování a procvičování pravopisných pravidel - vyjmenovaná slova, koncovky podst. a příd. jmen, pravopis předpon s-, z-, vz, psaní skupin mě, mně, nn a psaní velkých písmen v názvech
		obtížnější příklady shody přísudku s podmětem
	dokáže pracovat s chybou	hledání chyb v textu - korekturní cvičení zaměřená na procvičení pravopisu

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
	upevní si a rozšíří znalosti o větných členech	určování vzájemných poměrů mezi větnými členy, hlavními větami, vedlejšími větami
	dokáže větný člen nahradit vedlejší větou a naopak	větné členy
	plní úkoly vyplývající z textu	větné členy
		rozbor podřadných a souřadných souvětí
		všestranný rozbor souvětí
		práce s pracovními texty, orientace v textu, posouzení pravdivých a nepravdivých tvrzení
	zvládá interpunkci ve větě	psaní čárky před spojkou "a"
	získané vědomosti o vedlejších větách uplatňuje při tvorbě souvětí	druhy vedlejších vět a jejich vzájemné nahrazování větnými členy a naopak
	složí a rozebere podřadné souvětí	rozbor podřadných a souřadných souvětí
		tvorba souvětí na základě schématu
		skládání souvětí
	složí a rozebere souřadná souvětí	rozbor podřadných a souřadných souvětí
		tvorba souvětí na základě schématu
		skládání souvětí
	v textu vyhledává a posuzuje pravdivé a nepravdivé výroky	vyhledávání pravdivých a nepravdivých tvrzení
	pravopisná pravidla aplikuje při vyhledávání chyb v textu	hledání chyb v textu - korekturní cvičení zaměřená na procvičení pravopisu
	vyhledává informace z pracovních textů	rozbor textů, vyhledávání hlavních informací
	rozebere složitá souvětí	komplexní rozbory složitých souvětí se zaměřením na psaní čárek
	zvládá pravidla psaní velkých písmen ve vlastních názvech	tvorba tematicky zaměřených diktátů s využitím pravidel psaní velkých písmen
	zvládá různé způsoby tvoření slov	způsoby tvorby slov
	vhodně používá přenesené významy slov	aplikace obrazných pomenování v textech

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
	pravopisná pravidla aplikuje v praxi	tvorba pravopisných cvičení se zaměřením na vyjmenovaná slova, přídavná jména aj.
	pracuje s texty,vyhledává klíčová slova, dotváří texty aj.	tvorba vlastních textů
		rozbor textů, vyhledávání hlavních informací
	pracuje s informacemi z různých zdrojů	hry se slovy, jejich významy apod.
		tvorba literárních hádanek, křížovek aj.
	tvořivě píše	tvorba vlastních textů

5.21.3 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět mediální výchova řadíme do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Cílem předmětu je orientace žáků ve složitém světě médií, která je pro moderního člověka nezbytná. Žáci se dozví základy o komunikaci, propagandě a o historii jednotlivých médií, o jejich změně významu v jednotlivých etapách vývoje a především o jejich roli v dnešním světě. Žák se naučí poznat, jak jednotlivé typy médií pracují, jak se snaží zaujmout a odhalí, jakým způsobem se nás mohou snažit ovlivnit.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu: • poznání základů komunikace a seznámení se s jednotlivými typy médií • analýza propagandy, cenzury, reklamy • vliv internetu na člověka

Název předmětu	Mediální výchova
	Časová dotace předmětu je jedno hodina týdně. Výuka probíhá v kmenové učebně a v počítačové učebně. Součástí předmětu jsou exkurze, výukové programy aj. Výuku předmětu lze realizovat v 8. - 9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vyhledáváme a třídíme informace o probíraných tématech, sledujeme literaturu, dokumentární pořady, výstavy, denní tisk a další mediální zpravodajství, pracujeme s digitálními zdroji • získáváme nové informace o fungování médií
	Kompetence k řešení problémů: • vnímáme problémové situace společenského vývoje, propagandu a cenzuru, přemýšlíme o příčinách
	Kompetence komunikativní: • žák dokáže vysvětlit a obhájit svůj názor, souvisle, výstižně a kultivovaně formuluje své myšlenky a postoje, rozumí psanému textu, dovede vyjádřit hlavní myšlenku textu, tj. rozpozná, co je důležité • používáme informační a komunikační technologie, vyhodnocujeme jednoduché vztahy mezi údaji • prezentujeme své práce v textové, grafické a multimediální formě • kriticky přistupujeme k mediálním informacím, rozpoznáváme propagancu a jiné způsoby nátlaku na veřejné mínění
	Kompetence sociální a personální: • při skupinové práci vedeme děti k tomu, aby dokázaly spolupracovat, pomáhat si, zapojovat se, oceňovaly zkušenosti jiných a čerpaly z toho poučení • umožňujeme vyslechnout jiný názor, zabýváme se jím a hledáme společné východisko • zapojujeme žáky do diskuse tak, aby sami pokládali otázky, zamýšleli se nad tématem
	Kompetence občanské: • poznáváme historii své země, její kulturní tradice, historické dědictví • přijímáme společenské principy a etické normy • upevňujeme občanské postoje a zároveň učíme děti postojům Evropana
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Mediální výchova
	• vedeme žáky k práci s tiskovinami, internetem aj. • využíváme získané znalosti pro orientaci ve společnosti
	Kompetence digitální: • při vyhledávání aktuálních informací využíváme internetové zdroje, • kriticky přistupujeme k informacím uvedeným na internetu, posuzujeme vhodnost jejich zdroje, • v rámci vystupování na sociálních sítích dodržujeme společenská a etická pravidla, • kriticky přistupujeme k lákavé a podbízivé reklamě na internetu,
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Mediální výchova	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	hledá různé významy slova médium	co to jsou média a co je jejich smyslem
	odvodí si, co je cílem médií	co to jsou média a co je jejich smyslem
	uvědomí si, jak často se v životě setkává s médii	hledání médií v běžném životě
	představí si život bez médií	hledání médií v běžném životě
	pozná vývoj médií od pravěku po současnost	historie médií
	poznává a porovnává jednotlivé druhy komunikace	druhy komunikace (verbální, nonverbální, pantomima)

Mediální výchova	8. ročník	
	uvědomí si, kde všude se během dne setkává s jednotlivými druhy komunikace a kdy je vhodné konkrétní druh komunikace použít	výhody jednotlivých druhů komunikace
	vybere základní pravidla diskuse	teorie a praxe řečnictví
	vyhledává informace k diskusi	teorie a praxe řečnictví
	diskutuje se spolužáky na zadané téma	teorie a praxe řečnictví
	o vyhledávaném a diskutovaném tématu napíše mediální sdělení	tvůrčí psaní
	porovná vliv novin v jednotlivých etapách jejího vývoje s dnešním stavem	role novin v minulosti a dnes
	odvodí, proč klesá náklad novin v moderní době	role novin v minulosti a dnes
	porovnává účel seriózních a bulvárních novin	rozdělení na bulvární a seriózní
	rozliší podle charakteristických prvků noviny seriózní a bulvární	rozdělení na bulvární a seriózní
	porovnává náklady novin nejdůležitějších vydavatelství	nejdůležitější české tituly a vydavatelství
	seznámí se s jednotlivými druhy časopisů	druhy a zaměření časopisů
	rozlišuje mezi časopisy podle zaměření	druhy a zaměření časopisů
	pozná smysl jednotlivých stylů titulků a titulních stran	role titulků a titulních stran
	vytváří titulní stránku časopisu	role titulků a titulních stran
	porovná vliv televize v jednotlivých etapách jejího vývoje	role televize v minulosti a dnes
	kriticky zhodnotí roli televize v současné době	role televize v minulosti a dnes
	z grafu sledovanosti vyhodnotí úspěšnost jednotlivých televizních stanic	role televize v minulosti a dnes
	definuje pojem prime time a porovná jej v průběhu času	reality show
		sledovanost

Mediální výchova	8. ročník	
		prime time
	rozliší podle charakteristických prvků hraný a dokumentární film	hraný a dokumentární film
	rozpozná na co je vhodnější hraný a na co dokumentární film	ukázky hraných a dokumentárních filmů
	odhalí, že hrané i dokumentární filmy nemusí být objektivní	ukázky hraných a dokumentárních filmů
	pozná vývoj rozhlasu	vývoj rozhlasu
	porovná roli rozhlasu v minulosti a současnosti	role rozhlasu v současnosti
	rozlišuje role veřejnoprávní a komerční rozhlasové stanice	veřejnoprávní a komerční stanice
	uvědomí si specifika obecního rozhlasu	obecní rozhlas
	vyjmenuje jednotlivé druhy zpravodajství	druhy zpravodajství
	kriticky zhodnotí roli zpravodajství v dnešní době	role zpravodajství
	na příkladech pozná chyby ve zpravodajství	základní pravidla zpravodajství
	porovná výhody a nevýhody zpravodajství jednotlivých druhů médií	specifika televizního, internetového, novinového a rozhlasového zpravodajství
	sumarizuje a komparuje nabyté vědomosti o jednotlivých druzích médií	specifika televizního, internetového, novinového a rozhlasového zpravodajství
	odhadne další vývoj jednotlivých druhů médií	specifika televizního, internetového, novinového a rozhlasového zpravodajství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Integrace v tématu Teorie a praxe řečnictví.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Integrace v tématu Hledání médií v běžném životě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Integrace v tématu Tvůrčí psaní.		

Mediální výchova	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Integrace v tématu Druhy a zaměření časopisů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Integrace v tématu Role televize v minulosti a dnes.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Integrace v tématu Tvůrčí psaní.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Integrace v tématu Základní pravidla zpravodajství a Role titulků a titulních stran.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Integrace v tématu Hledání médií v běžném životě a Role televize v minulosti a dnes.		

Mediální výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	pozná vývoj reklamních sdělení	historie, role a druhy reklamy
	rozlišuje jednotlivé druhy reklamy	historie, role a druhy reklamy
	uvědomí si, jak často se během dne setká s reklamou	reklama kolem nás
	v ukázkách pořadů nalezne product placement	product placement
	nalezne konkrétní příklady public relations	public relations
	vyhledá alternativní způsoby reklamy, ocení jejich originalitu	virální reklamy, guerillový marketing

Mediální výchova	9. ročník	
	ve skupině vymyslí, nacvičí, nahraje, sestříhá a okomentuje reklamu na vymyšlený produkt	vytvoření reklamy
	pozná vývoj propagandy od starověku	vývoj propagandy v historii
	nalezne společné rysy propagandy diktátorských režimů 20. století	propaganda ve 20. století
	porovná prvky propagandy oslavné a útočné	propaganda ve 20. století
	v médiích nalezne prvky propagandy v současnosti	propaganda dnes
	na příkladu nalezne základní prvky karikatury	základní náležitosti karikatury
	pozná její vývoj především v 19. a 20. století	smysl a vývoj karikatury
	odhalí kdo a na koho konkrétní karikaturou útočí	smysl a vývoj karikatury
	vytvoří karikaturu a kriticky ohodnotí karikatury spolužáků	smysl a vývoj karikatury
	pozná smysl a důvody cenzury	smysl cenzury
	najde společné prvky cenzury nedemokratických režimů	vývoj cenzury především v rakouském císařství a nedemokratických režimech 20. století
	na konkrétních případech nalezne prvky cenzury v současnosti	cenzura v současnosti
	pozná vývoj internetu	vývoj internetu
	nalezne, jak změnil internet současný svět	vývoj internetu
		role internetu ve společnosti
	odhadne podobu současného světa, kdyby neexistoval internet	role internetu ve společnosti
	porovná roli v současné společnosti internetové a klasické televize	internetové televize
	nalezne výhody a nevýhody internetové televize	internetové televize
	popíše, jaké sociální sítě a proč používá, nalezne jejich klady a zápory	sociální sítě

Mediální výchova	9. ročník	
	hledá, kde mu na internetu hrozí nebezpečí	bezpečnost na internetu
	porovná klady a zápory počítačových her	role počítačových her v současnosti
	nalezne využití výukových počítačových her	role počítačových her v současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Integrace v tématu Vytvoření reklamy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Integrace v tématu Sociální sítě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Integrace v tématu Cenzura v současnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Integrace v tématu Cenzura v současnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Integrace v tématu Cenzura v současnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Integrace tématu Propaganda ve 20. století a Vývoj cenzury.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Integrace v tématu Sociální sítě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Integrace v tématu Vývoj propagandy v historii.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Integrace v tématu Role internetu ve společnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Integrace v tématu Vytvoření reklamy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Integrace v tématu Vytvoření reklamy.		

5.21.4 Konvezace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konvezace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce řadíme do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmět rozvíjí u žáků předpoklady pro komunikaci v rámci Evropy i světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je možné realzovat od 6. - 9. ročníku. Je maximálně zaměřen na procvičování mluvené podoby jazyka, tematicky pak na nejběžnější situace a prostředí. Žáci procvičují různé konverzační situace, popisy a porovnávání. Věnují se rozšiřování slovní zásoby, která se váže k tématům. Prostřednictvím těchto aktivit se snaží o upevnění a procvičení probíraných gramatických jevů. Mluvnice bude prostředkem nikoli cílem. Předmět motivuje žáky, aby se nebáli a byli schopni se jednoduše dorozumět. Časová dotace předmětu je jedna hodina týdně. Výuka probíhá v jazykové učebně, počítačové učebně, audio učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • motivujeme žáky k výuce anglického jazyka, poukazujeme na nutnost komunikace pro praktický život • systematicky používáme naučené jazykové prostředky • probírané učivo se snažíme propojovat a dávat do souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k orientaci v mluveném projevu, chybí-li slovní zásoba, hledáme v textu stěžení myšlenky • odstraňujeme zábrany hovořit s cizincem • vytváříme modelové situace, které by mohly nastat v cizím prostředí

Název předmětu	Konvezace v anglickém jazyce
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k aktivnímu využívání slovní zásoby • vedeme k porozumění jednoduchých sdělení v anglickém jazyce • tvoříme jednoduchá sdělení v anglickém jazyce • uplatňujeme jazykové dovednosti v rozhovorech k daným tématům
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k orientaci v cizím prostředí tak, aby uměli požádat o informaci, případně byli schopni sami radu poskytnout • efektivně pracujeme ve skupinách, vedeme ke vzájemné spolupráci a toleranci • pozitivně vnímáme pokroky ve výuce cizího jazyka
	Kompetence občanské: • seznamujeme se s kulturou anglicky mluvících zemí • na pozadí vlastního kulturního dědictví se snažíme chápat zvyky a obyčeje v anglicky mluvících zemích • rozvíjíme schopnosti pochopení a empatie
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k pochopení nutnosti systematické a pravidelné přípravy na výuku cizího jazyka a k nutnosti celoživotního vzdělávání • samostatně pracujeme se slovníky, časopisy • využíváme získané znalosti a zkušenosti pro svůj osobní rozvoj
	Kompetence digitální: • k zefektivnění práce využíváme digitální technologie, • podporujeme žáky ve flexibilitě a kreativitě, • motivujeme žáky ke studiu jazyků a k samostudiu, • učíme je získávat informace a materiály z cizojazyčných zdrojů a pracovat s nimi.

Název předmětu	Konvezace v anglickém jazyce
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace a dle potřeby slovní hodnocení.

Konvezace v anglickém jazyce	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	tematické okruhy:My family, Describing people, Friends,My home, School, In the clasroom, Free time, My daily programme, My hobbies, Animals, Film, Movies, Holiday
	sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	tematické okruhy:My family, Describing people, Friends,My home, School, In the clasroom, Free time, My daily programme, My hobbies, Animals, Film, Movies, Holiday
	vyžádá jednoduchou informaci, jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	zpracování zadaného či volného tématu
		popis osoby, místa, situace
	rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory	doplňování textů podle poslechu
	v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu
	čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	četba spojená s řešením úkolů vycházejících z přečteného textu
	odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu

Konvezace v anglickém jazyce	6. ročník	
		četba spojená s řešením úkolů vycházejících z přečteného textu
	používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	práce s autentickými materiály z anglicky mluvících zemí i ČR (časopisy, videokazety, CD, jazykové učebnice, programy na PC)
	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace za pomocí svých spolužáků a učitele	volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu
	zvládá společenskou konverzaci, udrží průběh konverzace v modelové situaci	konverzace na určité téma
		tematické okruhy:My family, Describing people, Friends,My home, School, In the clasroom, Free time, My daily programme, My hobbies, Animals, Film, Movies, Holiday

Konvezace v anglickém jazyce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	dokáže hovořit o své rodině, domově, škole a běžných každodenních situacích	zpracování zadaného či volného tématu
		konverzace na určité téma
		volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu
		popis osoby, místa, situace
	je schopen popsat své přátele (fyzický popis, povahové vlastnosti)	popis osoby, místa, situace

Konvezace v anglickém jazyce	7. ročník	
	vede rozhovor se spolužáky o svých zájmech, koníčcích a využití volného času	konverzace na určité téma
	je schopen se orientovat v situacích jako je např. nakupování, objednávání jídla v restauraci, objednávání pokojů v hotelu, nakupování lístků a jízdenekpo přípravě (slovní zásoba, fráze)	konverzace na určité téma
		tématické okruhy: My family, my friends, My house, my flat, My school, my timetable, My day, my week, Hobbies, my free time, Sport and games, Shopping, food, Restaurant, My country, Entertainment - TV programmes, films, books
	sestaví vlastní vyprávění o různých druzích sportů a hrách, o vlastním zájmu o sport	doplňování textů podle poslechu
		práce s autentickými materiály z anglicky mluvících zemí i ČR (časopisy, videokazety, CD, jazykové učebnice, programy na PC)
		četba spojená s řešením úkolů vycházejících z přečteného textu

Konvezace v anglickém jazyce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti	práce s autentickými materiály z anglicky mluvících zemí i ČR (časopisy, videokazety, CD, jazykové učebnice, programy na PC)
		tématické okruhy: Telling the story, Doctor, health, illnesses, Budoucnost – plány, předpovědi, Fashion, Services (shop, restaurant, hotel, airport), My town

Konvezace v anglickém jazyce	8. ročník	
		(plan, shops), Travelling, holidays, Weather and season, Culture
	je schopen hovořit o životním stylu, svátcích a tradicích dané jazykové oblasti	zpracování zadaného či volného tématu
		volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu
		četba spojená s řešením úkolů vycházejících z přečteného textu
	postihne hlavní smysl sdělení	zpracování zadaného či volného tématu
		četba spojená s řešením úkolů vycházejících z přečteného textu
	dokáže reagovat na otázky z přečteného či vyslechnutého textu	konverzace na určité téma
		doplňování textů podle poslechu
	vede dialogy na zadané téma	konverzace na určité téma
	sestaví vlastní vyprávění s použitím frází a obratů k danému tématu	popis osoby, místa, situace
	sestaví dopis se všemi náležitostmi	zpracování zadaného či volného tématu

Konvezace v anglickém jazyce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti	tematické okruhy: Talking about holidays, writing letters, The UK, English speaking countries, Holidays and Customs, The Czech Republic, Prague, Work, job

Konvezace v anglickém jazyce	9. ročník	
		application, CV, Experiences, Every day problems, At the tourist information centre
	je schopen hovořit na dané téma	zpracování zadaného či volného tématu
		tematické okruhy: Talking about holidays, writing letters, The UK, English speaking countries, Holidays and Customs, The Czech Republic, Prague, Work, job application, CV, Experiences, Every day problems, At the tourist information centre
	postihne hlavní smysl sdělení	doplňování textů podle poslechu
		práce s autentickými materiály z anglicky mluvících zemí i ČR (časopisy, videokazety, CD, jazykové učebnice, programy na PC)
		četba spojená s řešením úkolů vycházejících z přečteného textu
	dokáže reagovat na otázky z přečteného či vyslechnutého textu	volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu
		četba spojená s řešením úkolů vycházejících z přečteného textu
	vede dialogy na zadané téma	konverzace na určité téma
	sestaví vlastní vyprávění s použitím frází a obratů k danému tématu	volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu
		tematické okruhy: Talking about holidays, writing letters, The UK, English speaking countries, Holidays and Customs, The Czech Republic, Prague, Work, job application, CV, Experiences, Every day problems, At the tourist information centre
	sestaví dopis se všemi náležitostmi	tematické okruhy: Talking about holidays, writing letters, The UK, English speaking countries, Holidays and Customs, The Czech Republic, Prague, Work, job application, CV, Experiences, Every day problems, At the tourist information centre
	běžně používá cizojazyčné slovníky	popis osoby, místa, situace

Konvezace v anglickém jazyce	9. ročník	
		četba spojená s řešením úkolů vycházejících z přečteného textu

5.21.5 Přírodovědný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Přírodovědný seminář řadíme do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Cílem tohoto předmětu je rozvíjet u žáků vztahy mezi chemií, fyzikou a přírodopisem nad rámec běžného učiva, a to zejména formou praktických pokusů a demonstrací různých přírodních, fyzikálních a chemických jevů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován od 6 do 9. ročníku v časové dotaci jedna hodina týdně. Výuka probíhá v multimediální učebně, chemické laboratoři, kmenové učebně a v terénu. Žáci se v předmětu učí sami pracovat s laboratorní technikou, provádět samostatně jednoduché pokusy a zapisovat svá pozorování a měření do laboratorních protokolů. Jejich motivací je nabytí hlubších znalostí a dovedností, které pak mohou využít při dalším studiu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zavádíme a používáme fyzikální a chemické symboly, pojmy, vzorce, veličiny • pomocí demonstračních a frontálních pokusů aplikujeme přírodní zákony do praxe • pracujeme s encyklopediemi, výukovými programy, internetem jako zdrojem informací
	Kompetence k řešení problémů: • aplikujeme teoretické znalosti při řešení úloh

Název předmětu	Přírodovědný seminář
	• provádíme laboratorní práce • vyhledáváme informace vhodné k řešení problémů, využíváme různých zdrojů informací • upozorňujeme na důsledky a nebezpečí zásahů člověka do přírody
	Kompetence komunikativní: • prezentujeme výsledky své práce • vedeme k samostatnému kultivovanému projevu
	Kompetence sociální a personální: • pracujeme v týmu • respektujeme pravidla týmové práce • citlivě začleňujeme do skupin děti s poruchami učení
	Kompetence občanské: • vedeme k zodpovědnosti za vykonanou práci • učíme sebekontrole a sebekritice, ale současně podporujeme zdravé sebevědomí žáků
	Kompetence pracovní: • pracujeme s měřidly, měřícími přístroji • používáme laboratorní pomůcky
	Kompetence digitální: • žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce, • využívá digitální technologie např. při měření, zpracování a vyhodnocení dat, • dokáže na internetu vyhledat informace.
Způsob hodnocení žáků	Tradičním způsobem - klasifikační stupnicí.

Přírodovědný seminář	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Přírodovědný seminář	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	potvrdí existenci fotosyntézy	fotosyntéza
	vytvoří časovou osu vzniku života a Zemi	vznik života na Zemi
	vytvoří výukový plakát na potravní řetězec, síť a potravní pyramidu	vztahy mezi organismy
	vytvoří model rostlinné a živočišné buňky a porovná jejich rozdíly	rostlinná a živočišná buňka
	vyrobí bioocet a kysané zelí	bakterie
	zakreslí bakterie octového kvašení	bakterie
	zakreslí pozorovanou řasu	řasy
	vypěstuje a pozoruje plíseň	houby
	zakreslí a popíše kvasinky	houby
	rozezná rourkaté a lupenité houby, vytvoří tzv. výtrusogram	houby
	vytvoří výukový plakát	houby
	popíše stavbu těla ploštěnky a její regeneraci	ploštěnci
	určí a popíše lastury a ulity měkkýšů	měkkýši
	zjistí, jak dobrý má hlemýžď zrak	měkkýši
	zjistí, jak dobrý má hlemýžď čich	měkkýši
	přesvědčí se, jak vypadá otisk raduly	měkkýši

Přírodovědný seminář	6. ročník	
	vytvoří si barevného hlemýždě	měkkýši
	popíše vnitřní stavbu těla hlemýždě	měkkýši
	popíše vnitřní stavbu těla žížaly	kroužkovci
	popíše chování stínek a svinek	korýši
	uloví a pojmenuje hmyz	hmyz
	naláká hmyz na různé pamlsky a barvy	hmyz
	vytvoří mravenčí farmu a popíše chování mravenců	hmyz
	odchová si motýla	hmyz
	zakreslí a popíše list jírovce maďalu napadený klíněnkou jírovcovou a larvu nebo kuklu výše zmíněného motýla	hmyz
	vytvoří výukový plakát o základních znacích určitého řádu hmyzu s proměnou nedokonalou	hmyz
	zařadí pozorované živočichy do systematických skupin	bezobratlí živočichové v půdě
		vodní bezobratlí

Přírodovědný seminář	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	popíše vnitřní stavbu těla ryb	ryby

Přírodovědný seminář	7. ročník	
	vytvoří výukový plakát o našich obojživelnících a plazech	obojživelníci a plazi
	vytvoří plakát o tahu některých našich ptáků	ptáci
	vtvoří výukový plakát o jednotlivých řádech ptáků	ptáci
	vyrobí si zkameněliny	přechod rostlin na souš
	ověří si přítomnost vodivých pletiv v rostlinách	rostlinná pletiva
	ověří si, kolik je v rostlinách vody	rostlinná pletiva
	dokáží přítomnost škrobu v rostlinách	rostlinná pletiva
	zhotoví preparát, určí a zakreslí jednotlivé mechy	mechorosty
	ověří schopnost mechů zadržovat vodu	mechorosty
	vytvoří mechárium	mechorosty
	ověří si reakci vranečku	přesličky a plavuně
	popíše rozmnožování kapradin	kapradiny
	popíše čerpání vody kořeny rostlin	kořen
	porovná kořenové systémy jednoděložné a dvouděložné rostliny	kořen
	ověří, zda kořen rostlin roste vždy dolů	kořen
	vysvětlí, jak moc jsou kořeny nezbytné pro život rostlin	kořen
	zakreslí uspořádání a stavbu pupenů různých druhů dřevin a určí tyto dřeviny	stonek
	zjistí množství vody, které odpaří rostlina nadzemními částmi, zejména listy	list
	zhotoví otisky listů	list
	popíší změnu zbarvení květu v závislosti na prostředí	květ

Přírodovědný seminář	7. ročník	
	popíší květy a květenství rostlin	květ
	vyvodí, jakým způsobem se rozšiřují jednotlivé typy plodů	plod
	nařízkují různé druhy pokojových rostlin	rozmnožování rostlin
	vytvoří si vlastní skleník	růst a vývin rostlin
	porovnají různé podmínky na klíčení rostlin	růst a vývin rostlin
	vysvětlí, co všechno udělá rostlina pro to, aby se dostala ke světlu	růst a vývin rostlin
	ověří, zda rostliny dýchají	růst a vývin rostlin
	ověří si reakci rostlin na světlo	růst a vývin rostlin
	vypěstují si ananas	růst a vývin rostlin
	určí nahosemenné rostliny	nahosemenné rostliny
	popíší stavbu semene a popíší, jak se chová šiška nahosemenné rostliny v závislosti na vlhkosti	nahosemenné rostliny
	vypěstují jehličnan ze semen	nahosemenné rostliny
	ověří si působení látek cibule kuchyňské na živé organismy	krytosemenné rostliny
	vytvoří výukový plakát o jednotlivých čeledích rostlin	krytosemenné rostliny
	určí a systematicky zařadí různé užitkové rostliny	užitkové rostliny
	určí a systematicky zařadí různé ovoce a zeleninu	ovoce a zelenina
	určí a systematicky zařadí různé bylinky a koření	bylinky a koření
	rozezná různé byliny a koření	bylinky a koření

Přírodovědný seminář	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zařadí domestikované živočichy do skupin podle jejich významu	savci
	srovnají vnější a vnitřní znaky plazů a savců	savci
	sestaví přehled způsobů rozmnožování savců	savci
	odvodí zubní vzorce jednotlivých savců	savci
	vytvoří výukový plakát na jednotlivé skupiny savců a jejich zástupce	savci
	změří a vyhodnotí tělesné rozměry	člověk
	ověří si svou lateralitu	člověk
	zakreslí umístění kostí v těle	kosterní soustava
	zjistí rozdíl hmotnosti před vyžíháním a po vyžíhání kosti	kosterní soustava
	zjistí rozdíl hmotnosti před vyžíháním a po vyžíhání svalu	svalová soustava
	ověří rozklad škrobu enzymem ptyalinem	trávicí soustava
	ověří přítomnost škrobu v potravinách	trávicí soustava
	ověří přítomnost škrobu v bramborách	trávicí soustava
	zjistí, zda je snadné polykat v jakékoliv pozici	trávicí soustava

Přírodovědný seminář	8. ročník	
	ověří přítomnost bílkovin v potravinách	trávicí soustava
	zjistí, z čeho je mléko	trávicí soustava
	napíší text neviditelným písmem	trávicí soustava
	ověří přítomnost tuků v potravinách	trávicí soustava
	odstraní olejovou skvrnu z oblečení	trávicí soustava
	vypočítají si BMI	trávicí soustava
	vysvětlí princip dýchání	dýchací soustava
	změří si dechovou frekvenci	dýchací soustava
	vyrobí si model plic	dýchací soustava
	dokáží přítomnost bílkovin a chloridů v potu	kožní soustava
	ověří si svoji pozornost	smyslová soustava
	ověří si funkci zornice a přítomnost slepé skvrny	smyslová soustava
	ověří význam vidění oběma očima	smyslová soustava
	ověří, že každý člověk nemá stejné zrakové schopnosti	smyslová soustava
	vytvoří model ušního bubínku	smyslová soustava
	zhotoví chuťovou mapu jazyka	smyslová soustava
	objasní vznik a vývoj nového jedince od početí do stáří	pohlavní soustava
	Iiolují DNA z buněk banánu	dědičnost

Přírodovědný seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Přírodovědný seminář	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	je schopen pojmenovat základní vybavení chemické laboratoře	vybavení chemické laboratoře
		popis laboratorního skla
	pozná rozdíl mezi odměrným válcem a kádinkou a správně je používá	využití jednotlivých laboratorních pomůcek
	správně pipetuje, váží na digitální váze, odměřuje kapaliny	využití jednotlivých laboratorních pomůcek
	dokáže namíchat vodný roztok dle zadání	využití jednotlivých laboratorních pomůcek
		míchání roztoků
	je schopen vytvořit jednoduchý mikroskopický nativní preparát	vybavení chemické laboratoře
		využití jednotlivých laboratorních pomůcek
	umí používat mikroskop	využití jednotlivých laboratorních pomůcek
	vysvětlí princip chromatografie	princip chromatografie na křídě
	provede chromatografii rostlinných pigmentů na křídě	princip chromatografie na křídě
	provede elektrolýzu roztoku manganistanu draselného na křídě	elektrolýza vodných roztoků
	provede elektrolýzu roztoku chloridu sodného	elektrolýza vodných roztoků
	sestaví filtrační aparaturu	dělení směsí
	provede filtraci nestejnorodé směsi	dělení směsí
	pěstuje kulturu kvasinek v cukerném roztoku	jednobuněčné houby
	provede zkoušku produkce oxidu uhličitého kvasinkami	jednobuněčné houby
		oxidy

Přírodovědný seminář	9. ročník	
	je schopen provést chemickou reakci kyseliny chlorovodíkové se zinkem	bezkyslíkaté kyseliny
		chemické prvky
	jímá vodík do zkumavky	chemické prvky
	pozoruje přípravu jednoduché dýmovnice z KNO3 a sacharózy	soli
		cukry
	změří elektrickou vodivost roztoků	míchání roztoků
		elektrolýza vodných roztoků
	vytvoří „Neviditelný inkoust“ z roztoku zásady a fenolftaleinu	míchání roztoků
		kyselost a zásaditost látek
	připraví roztok etanolu s vodou pro pokus	míchání roztoků
		alkoholy
	pozoruje sublimaci	aromatické uhlovodíky
	provádí chemickou reakci halogeny a kovy	halogeny
		kovy
	pozoruje hoření výparů ethanolu v nádobě s malým otvorem	alkoholy
	sestaví model parního stroje	parní stroje
	provádí jednoduché pokusy s kovovými prvky	kovy
	vysvětlí reakci sodíku s vodou	kovy
	pojmenuje lišejníky rostoucí na pozemku školy	lišejníky
	pozná zástupce nižších rostlin v okolí školy	nižší rostliny
	pozná zástupce nahosemenných a krytosemenných rostlin v okolí školy	vyšší rostliny
	určí zástupce měkkýšů a vzdušnicovců, vyskytujících se v okolí školy	měkkýši
		vzdušnícovci
	pojmenuje zástupce ptáků, pozorovatelných v okolí školy	ptáci

Přírodovědný seminář	9. ročník	
	určí pH roztoků kyselin a zásad pomocí lakmusového papírku a roztoku fenolftaleinu	míchání roztoků
		kyselost a zásaditost látek
	určí pH ovocných šťáv a nápojů	kyselost a zásaditost látek

5.21.6 Sportovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Sportovní výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, patří do skupiny volitelných předmětů. Je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět lez zařadit od 6 . - 9. ročníku. Úzce navazuje na Tělesnou výchovu, je její nadstavbou. Zaměřuje se na všestranný tělesný a pohybový rozvoj žáků, na zvyšování jejich všeobecné pohybové výkonnosti a na rozvoj herních dovedností. Týdenní hodinová dotace předmětu je jedna hodina, výuka probíhá podle ročního období, tj. využívají se vnitřní prostory - tělocvična- a venkovní sportovní areál, bazén či jiná sportoviště.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • umožňujeme poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj • seznamujeme žáky s terminologií, technikou a metodikou pohybových dovedností a kolektivních her • prožíváme souvislost mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou • pozitivní motivací vedeme žáky ke sledování vlastní fyzické zdatnosti a zvyšování kondice

Název předmětu	Sportovní výchova
	• rozvíjíme morálně-volní stránky osobnosti
	Kompetence k řešení problémů: • přemýšlíme o problému při zvládnutí sportovního prvku, hledáme tréninkovou cestu k jeho odstranění • volíme vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k přijímání a respektování pokynů vedoucího družstva • otevíráme prostor diskusi při hodnocení a rozborech sportovních utkánív • pořizujeme záznamy a obrazové materiály ze soutěží a sportovních činností, zajišťujeme jejich prezentaci
	Kompetence sociální a personální: • vyžadujeme dodržování pravidel fair play, podporujeme myšlenky olympijského hnutí • rozvíjíme spolupráci v rámci kolektivu, vzájemnou podporu, odpovědnost, sounáležitost a pomoc, rozdělujeme a přijímáme úkoly v družstvu, respektujeme rozhodnutí trenéra, kapitána družstva bereme jako přirozenou autoritu • žáci si uvědomují své tělesné předpoklady k různým sportům, podporujeme jejich sebedůvěru, vytrvalost, houževnatost, cílevědomost • žáci jsou vedeni k uvědomělému zdravému životnímu stylu
	Kompetence občanské: • všestranně podporujeme aktivní sportování, účastníme se sportovních soutěží • sledujeme sportovní dění v ČR i ve světě, úspěchy našich sportovců, posilujeme národní uvědomění • významní čeští i světoví sportovci, zejména české sportovní legendy, slouží pro žáky jako mravní příklad a vzor • dokládáme na příkladech užitečnost sportu jako volnočasové aktivity oproti škodlivosti kouření, požívání alkoholu, drog či jiných nebezpečných látek
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Sportovní výchova
	• nenásilnou formou vedeme žáky k chápání nutnosti dodržování pravidel a odpovědného jednání ve sportu i v životě • upozorňujeme na možná rizika při pohybových činnostech a snažíme se je minimalizovat • zpracováváme, porovnáváme a prezentujeme výkony žáků
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používané digitální zařízení a aplikace na změření sportovního výkonu
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Sportovní výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při sportu	zásady hygieny a bezpečnosti při sportu
	seznamuje se se sportovní terminologií	názvosloví
	podílí se na výběru vhodných cviků	koordinační a kondiční cvičení
	dodržuje pravidla fair play	základní pravidla jednotlivých her, hraní fair play
	seznamuje se s herními činnostmi jednotlivce	cvičení pro manipulaci s míčem - cvičení jednotlivců, házení, driblink
	využívá netradiční pohybové hry k rozvoji síly, dynamiky, vytrvalosti a herního myšlení	průpravné hry pro florbal, košíkovou a přehazovanou
	dodržuje pokyny učitele, kapitána	zásady hygieny a bezpečnosti při sportu
		základní pravidla jednotlivých her

Sportovní výchova	6. ročník	
	zvládá jednoduché atletické disciplíny	běh, hod, skok
	seznamuje se s jednoduchými gymnastickými prvky	prostná, přeskok

Sportovní výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při sportu	bezpečnost a hygiena při sportu
	užívá sportovní terminologii	rozdělení her
	před sportovní aktivitou použije vhodné cviky	koordinační a kondiční cvičení
	dodržuje pravidla fair play	hra fair play - základní pravidla jednotlivých her
	využívá netradiční průpravné hry k nácviku míčových a jiných her	průpravné hry pro fotbal, košíkovou a ringo
	zvládá herní činnosti jednotlivce a spolupracuje ve dvojici a týmu	cvičení pro manipulaci s míčem ve dvojicích a týmech - házení, chytání, driblink
	uplatňuje cíleně osvojené herní činnosti	hry - vybíjená, přehazovaná, florbal
	rozvíjí herní myšlení	hry - vybíjená, přehazovaná, florbal
	dodržuje pokyny učitele, kapitána	hra fair play - základní pravidla jednotlivých her
		bezpečnost a hygiena při sportu
	zdokonaluje se v atletických disciplínách	běh na krátké a delší tratě, hody a skoky

Sportovní výchova	7. ročník	
	dokáže zvládnout jednoduché gymnastické prvky	prostná, přeskok, šplh aj.

Sportovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při sportu	bezpečnost a hygiena při sportu
	s dopomocí sestaví část cvičební jednotky	koordinační a kondiční cvičení
	zvládá samostatně průpravná, kompenzační a relaxační cvičení před a po sportovní hře	posilování a protahování
	rozvíjí sílu, dynamiku, vytrvalost a herní myšlení	průpravné hry pro nohejbal, stolní tenis, házenou aj.
	dodržuje pravidla fair play	hra fair play - základní pravidla jednotlivých her
	zvládá osvojené herní činnosti	hra fair play - základní pravidla jednotlivých her
		hry - košíková, ringo, fotbal
	dbá pokynů učitele, kapitána	základní pravidla jednotlivých her
		bezpečnost a hygiena při sportu
	prohlubuje atletické dovednosti a schopnosti	vytrvalostní běh, sprint, vrh, skok

Sportovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Sportovní výchova	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při sportu	zásady hygieny a bezpečnosti při sportu
	samostatně sestaví cvičební jednotku	pohybová a kondiční cvičení
	zvládá samostatně kompenzační a relaxační cvičení	pohybová a kondiční cvičení
	dodržuje pravidla fair play	hra fair play - základní pravidla jednotlivých her
	prohlubuje osvojené herní činnosti a herní myšlení	hry - volejbal, stolní tenis, nohejbal, házená
		upevnění pravidel jednotlivých her
	dodržuje pokyny učitele, kapitána	hra fair play - základní pravidla jednotlivých her
		bezpečnost a hygiena při sportu

5.21.7 Technické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Technické činnosti
Oblast	

Název předmětu	Technické činnosti
Charakteristika předmětu	Předmět Technické činnosti řadíme do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Jde o volitelný předmět jehož cílem posílit předmět Pracovní činnosti. Důraz je kladen na manuální zručnost žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem výuky je především výroba jednoduchých výrobků, tvorba technických náčrtů, účast na údržbě školního zařízení a práce v areálu školy. Předmět může být zařazován v 8. - 9. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Výuka probíhá v dílnách, na školním pozemku a v aruálu školy. Součástí předmětu mohou být i výukové programy a exkurze.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • žák získává základní teoretické znalosti i praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných materiálů, pěstitelských pracích, základních činnostech v domácnosti • provádí přiměřené praktické činnosti s drobným materiálem, provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi, ovládá jednoduché pracovní postupy užitečné v běžném životě • žŽáci si osvojují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, organizují a plánují svou činnost • získávají první poznatky a dovednosti významné pro jejich profesní orientaci
	Kompetence k řešení problémů: • žák řeší jednoduché technické úkoly vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • vedeme žáky k organizování a plánování své činnosti, vysvětlujeme vhodné a osvědčené pracovní postupy při práci s drobným materiálem – papírem, textilem, modelovací hmotou, při pěstování vybraných rostlin, vedení domácnosti i přípravě pokrmů • provádíme jednoduché pokusy a pozorování při pěstitelských činnostech na školním pozemku • dbáme na vhodné zacházení s pracovními pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením
	Kompetence komunikativní: • při práci respektujeme vedoucího skupiny, vzájemně si pomáháme, spolupracujeme s cílem dosáhnout společně co nejlepšího výsledku • při práci ve skupinách si žáci naslouchají, zvažují možná řešení, navrhují řešení nová, spojují poznatky z jiných oborů (fyziky, přírodopisu, matematiky aj.)
	Kompetence sociální a personální: • žáci sebekriticky zhodnotí své pracovní výsledky

Název předmětu	Technické činnosti
	• pomáháme žákům využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • žáci se orientují v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce • předkládáme žákům základní principy a vzory společenského chování
	Kompetence občanské: • žáci si vytvářejí pozitivní vztah k práci,odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě • prožíváme radost z dobře vykonané práce • žáci dokáží poskytnout první pomoc v případě potřeby
	Kompetence pracovní: • rozvíjíme motorické dovednosti i tvořivé schopnosti žáků • provádíme jednoduché práce s technickými materiály • pěstujeme některé druhy plodin, obděláváme školní pozemek
	Kompetence digitální: • pomocí digitálních technologií si žák zjednoduší, zefektivní a zkvalitní svou práci, • využívá při své práci digitální předlohy, videonávod
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace a dle potřeby slovní hodnocení.

Technické činnosti	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nářadím	zásady bezpečnosti práce
		nářadí a pracovní místo
		práce s kovem – plech

Technické činnosti	8. ročník	
	provádí jednoduché práce s různými technickými materiály	stříhání, ohýbání, broušení
		práce se dřevem – řezání, broušení
		práce s plastem
		stříhání, řezání, broušení
		práce se dřevem – opracování, povrchová úprava
		práce s kartonem
		stříhání, lepení
		nátěrové hmoty
		ošetřování kovu, dřeva, omítky
		údržba zahradního nábytku
		výrobek ze dřeva, kovu, plastu, drátu aj.
		nátěry kovové konstrukce
		různé spojování materiálu
	rozvíjí schopnost organizovat a plánovat svoji pracovní činnost	zásady technického rýsování
		jednoduchý technický náčrt
		technický náčrt výrobku
		návrh designu
		výrobek ze dřeva, kovu, plastu, drátu aj.
		různé spojování materiálu
	zvolí vhodný materiál, pracovní nástroje a nářadí	údržba zahradnického nářadí
		jednoduchá montáž a demontáž
	provádí práce na školním pozemku	práce na školním pozemku

Technické činnosti	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Technické činnosti	9. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nářadím	bezpečnost práce
		nářadí a pracovní místo
		práce na pozemku školy - údržba zeleně, sportovních ploch aj.
	provádí složitější práce s různými technickými materiály	práce s kovem – broušení
		stříhání, broušení
		drát – ohýbání
		práce s plastem
		řezání, broušení
		práce se dřevem
		řezání, broušení, povrchová úprava
		práce s kartonem
		nátěrové hmoty a povrchová úprava materiálů
		údržba zahradního nábytku
		povrchová úprava materiálu
		ošetření kovové konstrukce
		jednoduchá montáž a demontáž
		spojování kovových prvků
	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	nářadí a pracovní místo
		technický náčrt
		jednoduchý výrobek
		práce na pozemku školy - údržba zeleně, sportovních ploch aj.
	řeší náročnější technická zadání	technický náčrt
		jednoduchý výrobek

Technické činnosti	9. ročník	
		jednoduchá montáž a demontáž
	samostatně vybere vhodný materiál, pracovní nástroje a nářadí	nářadí a pracovní místo
		jednoduchý výrobek
		práce na pozemku školy - údržba zeleně, sportovních ploch aj.

5.21.8 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Domácnost řadíme do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Tento vyučovací předmět vede žáky k získání základních dovedností v oblastech praktického života v rodině a provozu domácnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se zaměřuje na praktické dovednosti a návyky při vedení domácnosti, běžných domácích pracích a přípravě jídel. Jeho časová dotace je jedna hodina týdně. Výuka probíhá ve cvičné kuchyni. Může být zařazen od 7. - 9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • žák získává základní teoretické znalosti i praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných materiálů, pěstitelských pracích, základních činnostech v domácnosti

Název předmětu	Domácnost
	• provádí přiměřené praktické činnosti v kuchyni, ovládá jednoduché pracovní postupy užitečné v běžném životě • žáci si osvojují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, organizují a plánují svou činnost • orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k organizování a plánování své činnosti, vysvětlujeme vhodné a osvědčené pracovní postupy při vedení domácnosti i přípravě pokrmů • dbáme na vhodné zacházení s pracovními pomůckami, nástroji a zařízením
	Kompetence komunikativní: • při práci respektujeme vedoucího skupiny, vzájemně si pomáháme, spolupracujeme s cílem dosáhnout společně co nejlepšího výsledku • při práci ve skupinách si žáci naslouchají, zvažují možná řešení, navrhují řešení nová, spojují poznatky z jiných oborů (fyziky, přírodopisu, matematiky aj.)
	Kompetence sociální a personální: • žáci sebekriticky zhodnotí své pracovní výsledky • předkládáme žákům základní principy a vzory společenského chování
	Kompetence občanské: • žáci si vytvářejí pozitivní vztah k práci,odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě • prožíváme radost z dobře vykonané práce • vysvětlujeme dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím • žáci dokáží poskytnout první pomoc v případě úrazu
	Kompetence pracovní: • rozvíjíme motorické dovednosti i tvořivé schopnosti žáků • dokážeme zvládnout jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti • připravujeme jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
	Kompetence digitální: • pomocí digitálních technologií si žák zjednoduší, zefektivní a zkvalitní svou práci, • využívá při své práci digitální předlohy, videonávod,

Název předmětu	Domácnost
	• vyhledává a porovnává informace (recepty, postup práce aj.) na digitálních zařízeních
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Domácnost	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	dovede vysvětlit biologické rytmy	bilogické rymty
	rozumí terminologii únavy	únava
	charakterizuje spánek a jeho fáze	spánek
	seznámí se s druhy odpočinku	odpočinek
	vysvětlí pojem přirozené otužování	otužování
	chápe dopad škodlivých látek na zdraví člověka	prevence a odstraňování škodlivých návyků
	objasní základní pojmy v oblasti výživy a stravování	základní pojmy v oboru výživy a stravování
	chápe rozdíl mezi duševní a osobní hygienou	denní stravovací a pitný režim
		hygiena
	zná zásady a pravidla při sestavování jídelníčku	sestavování jedelníčku
	zvládne sestavit jednoduchý jídelníček	sestavování jedelníčku
	poznává trendy zařizování kuchyní	zařízení kuchyně
	zná zasady správného stolování	rodinný stůl

Domácnost	7. ročník	
		stolování
	seznamuje se se zásadami společenského chování	společenské chování
	pozná základní druhy koření a bylin	základní koření a byliny
	seznámí se s druhy a zpracováním hub	houby
	zvládá přípravu pokrmů a nápojů dle jednoduchých receptů	jednoduché pokrmy - teplé předkrmy, příprava příloh, salátů aj.
		teplé nápoje
	orientuje se v prostorách školní cvičné kuchyně	školní cvičné kuchyňské pracoviště
		čistota na pracovišti, úklid cvičné kuchyně
	seznámí se s pravidelnými úklidovými činnostmi	čistota na pracovišti, úklid cvičné kuchyně

Domácnost	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	uvědomí si důležitost rodinného zázemí	domov a bydlení, domácí řád
		provoz v bytě, tj. požadavky na optimální oslunění a osvětlení, větrání, vytápění aj.
	orientuje se v hygienických a bezpečnostních požadavcích na bydlení	provoz v bytě, tj. požadavky na optimální oslunění a osvětlení, větrání, vytápění aj.
		bezpečnost v bytě

Domácnost	8. ročník	
	seznamuje se s základními pravidly funkčního uspořádání bytových prostor	zařízení bytu
	dokáže vyrobit jednoduché cukrářské výrobky a výrobky studené kuchyně	zásady zdravé výživy
		nepečené vánoční cukroví
		jednodušší výrobky studené kuchyně, tj. pomazánky, jednohubky aj.
	umí sestavit jídelníček dle zásad zdravé výživy	sestavení jídelníčku
	orientuje se ve výživové hodnotě potravin	složení potravin
	dokáže v pokrmu vhodně použít koření a byliny	základní i speciální druhy koření
		byliny
	umí připravit jednoduché prostírání	základy správného stolování
	dokáže připravit jednoduché rychlé pokrmy	jednoduché pokrmy z vajec
		jednoduché polévky
	zvládne samostatně připravit jednoduchý míchaný nealkoholický nápoj	míchané nápoje
	připraví složitější předkrm	předkrm
	poznává receptury tradičních velikonočních jídel	velikonoční svátky v kuchyni
	seznámí se s technoligií základních způsobů zpracování masa	vaření, dušení, pečení
	připraví základní přílohy	příprava příloh - brambory, rýže, těstoviny, knedlík, zelenina aj.
	zvládne připravit dle receptury jednoduchý pokrm	vaření, dušení, pečení
		příprava příloh - brambory, rýže, těstoviny, knedlík, zelenina aj.
		složitější moučník

Domácnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Domácnost	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	seznamují se s funkčním vybavením bytu, s estetickými a zdravotními požadavky na bydlení	nároky na zdravé bydlení
	zhodnotí význam vody pro domácnost	spotřeba vody v domácnosti
	třídí odpady	třídění odpadů
	zvládá přípravu složitějších výrobků studené kuchyně	úprava pokrmů za studena
	připravuje různé druhy nepečených cukrářských výrobků	vánoční nepečené cukroví
	zná význam a rozdíly mezi dalšími druhy úprav pokrmů	grilování, smažení
	dokáže připravit grilovaný a smažený pokrm	grilování, smažení
	umí rozdělit potraviny živočišného původu	grilování, smažení
		druhy masa
		mléčné výrobky
		vejce a příprava vaječných pokrmů
	umí použít jednotlivé potraviny rostlinného původu k přípravě jídel	potraviny rostlinného původu a jejich zpracování
		pokrmy z luštěnin, obilovin, zeleniny, brambor, ovoce
	dokáže vhodně rozmístit osvětlení	druhy a rozmístění světelných zdrojů v bytě
	rozpozná způsoby vytápění s ohledem na spotřebu energií a ochranu ŽP	způsoby vytápění, jejich vhodnost a efektivita
	používá vhodné úklidové a prací prostředky	orientuje se v nabídce úklidových a pracích prostředků
	dokáže ohřát jídlo zdravým způsobem	horkovzdušný a mikrovlnný ohřev

Domácnost	9. ročník	
	dodržuje základní zásady bezpečnosti a hygieny práce	hygiena v kuchyni, správné používání pracovních předmětů, úklid pracovního místa

5.21.9 Regionální dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Regionální dějepis
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Regionální dějepis řadíme do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Jde o volitelný předmět, jehož hlavním úkolem je poznat dějiny regionu Modřic a blízkého okolí od prvního osídlení regionu lidmi po současnost. Kromě základních poznatků o dějinách místa bydliště žáci s větším důrazem poznají výjimečné události v dějinách regionu významem přesahující jeho hranice. Největší důraz předmět klade na dějiny dvacátého století a vlastní bádání po výjimečných osobnostech spojených s dějinami dvacátého století.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu: • poznání základních událostí v regionu od příchodu prvních lidí po současnost • podrobné poznání výjimečných událostí v regionu • práce s historickou mapou • práce s literaturou a prameny • vlastní bádání Místo konání předmětu: učebna dějepisu, počítačová učebna, v terénu. Časová dotace předmětu je jedna hodina týdně. Předmět může být zařazován v 8. - 9. ročníku.

Název předmětu	Regionální dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vyhledáváme a třídíme informace o probíraných tématech, sledujeme literaturu, dokumentární pořady, výstavy, denní tisk a další mediální zpravodajství • dáváme do souvislosti děje z minulosti s tím, co je palčivým problémem dneška • hledáme příčiny dnešních domácích i zahraničních událostí v minulosti, snažíme se jim porozumět a vyvodit z toho rozumné postoje do budoucna
	Kompetence k řešení problémů: • vnímáme problémové situace společenského vývoje a přemýšlíme o příčinách • vyhledáváme informace k řešení problému, porovnáváme shodné situace, hledáme paralely v historii naší země i zahraničních událostí a vyvozujeme možnosti řešení • správnost řešení posuzujeme z různých společenských aspektů s tím, že konflikty je třeba řešit nenásilně, vedeme děti k pochopení, že násilí plodí opět násilí, ovšem zločiny proti lidskosti a terorismus je potřeba nekompromisně potírat
	Kompetence komunikativní: • žák dokáže vysvětlit a obhájit svůj názor, souvisle, výstižně a kultivovaně formuluje své myšlenky a postoje, rozumí psanému textu, dovede vyjádřit hlavní myšlenku textu, tj. rozpozná, co je důležité • pracujeme s historickým textem, vycházíme z toho, že způsob vyjadřování v historických dokumentech je ovlivněn způsobem myšlení a úrovni poznání dané doby • pracujeme se symboly, zkratkami • používáme informační a komunikační technologie, vyhodnocujeme jednochuché vztahy mezi údaji • prezentujeme své práce v textové, grafické a multimediální formě
	Kompetence sociální a personální: • při skupinové práci vedeme děti k tomu, aby dokázaly spolupracovat, pomáhat si, zapojovat se, oceňovaly zkušenosti jiných a čerpaly z toho poučení • umožňujeme vyslechnout jiný názor, zabýváme se jím a hledáme společné východisko • zapojujeme žáky do diskuse tak, aby sami pokládali otázky, zamýšleli se nad tématem • porovnáváním různých kultur vychováváme žáka k toleranci a pochopení odlišného
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Regionální dějepis
	• poznáváme historii své země, její kulturní tradice, historické dědictví • žáci dokážou zapojit historii své země do širších evropských souvislostí • upevňujeme občanské postoje a zároveň učíme děti postojům Evropana • poukazujeme na nutnost respektování práv druhých lidí, poznání svých práv, ale i dodržování svých povinností, posuzujeme význam ochrany lidských práv a svobod
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k šetrnému zacházení s učebními pomůckami, knihami, mapami • využíváme získané znalosti pro přípravu na povolání a občanský život
	Kompetence digitální: • podporujeme žáky v tom, aby využívali digitální technologie k orientaci v historické realitě, • vedeme žáky k tomu, aby pracovali s digitalizovanými historickými zdroji a prameny,
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Regionální dějepis	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	rozlišuje mezi pojmy dějiny a dějepis	pojmy dějiny, dějepis, region, dějiny regionu
	poznává, co znamená region	pojmy dějiny, dějepis, region, dějiny regionu
	obhajuje vymezení regionů Modřice, Modřicko, Brno, jižní Morava, Morava	region Modřice, Modřicko, Brno, jižní Morava, Morav
	vyhledá nejstarší dochované nálezy v Modřicích,v Brně a jeho okolí	nejstarší nálezy v Modřicích a okolí

Regionální dějepis	8. ročník	
	poznává nejvýznamnější památku paleolitu na jižní Moravě – Věstonickou venuši	Věstonická venuše
	nalezne památky z neolitu a eneolitu v regionu	Modřice a okolí v neolitu a eneolitu
	vyhledá památky v regionu z doby bronzové	Modřice a okolí v době bronzové
	nalezne modřické a okolní památky na starší a mladší dobu železnou	Modřice a Brněnsko v době železné
	pozná lokalitu Mušov a místní římský tábor	stopy římské říše na jižní Moravě a v Modřicích
	v terénu v okolí Modřic hledá archeologické nálezy z pravěku a porovná je se sbírkami modřického muzea	hledání pravěkých artefaktů a prohlídka modřického muzea
	zakresluje do mapového podkladu poznané učivo pravěkých nálezů v Modřicích a blízkém okolí	tvorba mapy pravěkých nálezů
	prohlubuje učivo o Velké Moravě	jižní Morava v rámci Velkomoravské říše
	poznává největší velkomoravská hradiště na území jižní Moravy	jižní Morava v rámci Velkomoravské říše
	poznává minulost Modřicka a Brněnska v období Velkomoravské říše	Modřice a Brněnsko v rámci Velké Moravy
	poznává region jižní Moravy pod vládou Přemyslovců	Modřice a doba Přemyslovců
	vyhledá nejstarší památky na Přemyslovce v Brně	Modřice a doba Přemyslovců
	pozná změnu v regionu díky stavbě a fungování nejstaršího kláštera na Moravě	založení kláštera v Rajhradě
	vyhledá, odkud k nám přichází v průběhu kolonizace za posledních Přemyslovců německé obyvatelstvo	počátky německého osídlení Modřic
	poznává, jak se panování olomouckých biskupů projevilo na rozvoji Modřic	Modřice jako majetek olomouckých biskupů
	poznává Jindřicha Zdíka, Bruna ze Schauenburgu, Jan Volka jako nejvýznamnější olomoucké biskupy spojeny s Modřicemi	Modřice jako majetek olomouckých biskupů
	vyhledává dostupné informace o poloze, podobě a významu modřického hradu	modřický hrad

Regionální dějepis	8. ročník	
	poznává život v Modřicích ve vrcholném středověku	Modřice a Brněnsko ve vrcholném středověku
	vysvětlí význam Brna za Karla IV., Jana Jindřicha, Jošta Lucemburského a jiných významných moravských markrabat	Modřice a Brněnsko ve vrcholném středověku
	vyhledává na mapě a zakresluje podobu jižní Moravy v 16. století	region v 16. století
	poznává Modřice v raném novověku	region v 16. století
	srovná Fabriciovu a Komenského mapu Moravy	Modřice v 17. století
	porovná vývoj Modřic v 17. století s dobou předešlou	Modřice v 17. století
	seznamuje se s obléháním Brna Švédy	role Modřic v 17. století a během dobývání Brna Švédy za třicetileté války
	vyhledá informace o roli Modřic během obléhání Brna Švédy	role Modřic v 17. století a během dobývání Brna Švédy za třicetileté války
	poznává sociální proměnu Modřic v 18. století	Modřice v 18. století
	porovnává barokní podobu sv. Gotharda s jinými barokními kostely	baroko v Modřicích a blízkém okolí
	vyhledává další barokní památky Modřic (fara, domy, sochy, boží muka)	baroko v Modřicích a blízkém okolí
	poznává barokní přestavbu rajhradského kostela J. B. Santinim	baroko v Modřicích a blízkém okolí
	navštěvuje Brno a vyhledává v něm nejvýznamnější dochované barokní památky	baroko v Brně
	porovnává podobu dnešního Brna s vedutami z barokní doby	baroko v Brně

Regionální dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Regionální dějepis	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	poznává bitvu u Slavkova se zaměřením na místa bojů	bitva u Slavkova v roce 1805
	vyhledává informace, jak se dotkla bitva a události následující Modřic a Brna	bitva u Slavkova v roce 1805
	na mapě vyhledává, kudy vedla nejstarší železnice na našem území	proměny Modřic v 19. století
	poznává nejvýznamnější výrobní podniky vznikající v 19. století v Modřicích	proměny Modřic v 19. století
	poznává jedinečnost pěstování zelí na Modřicku	proměny Modřic v 19. století
	odvozuje s ohledem na národnostní složení obyvatelstva Modřic, jak zasáhlo obec verbování do války	Modřice za první světové války
	hledá jakou souvislost má stavba kaple sv. Václava s první světovou válkou	Modřice za první světové války
	porovná, jaké byly reakce na vyhlášení Československa v Modřicích a blízkých obcích s převahou českých obyvatel	období první republiky v regionu
	hledá, jak vypadal život v regionu za první republiky	období první republiky v regionu
	najde v Modřicích významné stavby z období první republiky a pozná nejvýznamnější brněnské funkcionalistické vily	období první republiky v regionu
	hledá příklady rostoucího národnostního napětí v obci	období první republiky v regionu
	porovnává změny v soužití obyvatelstva za první republiky a za Protektorátu Čechy a Morava	Modřice za Protektorátu Čechy a Morava

Regionální dějepis	9. ročník	
	pozná dopady druhé světové války na modřické obyvatelstvo	Modřice za Protektorátu Čechy a Morava
	seznámí se s průběhem bitvy u Ořechova během osvobozování Protektorátu Čechy a Morava	Modřice za Protektorátu Čechy a Morava
	diskutuje o odsunu Němců z Modřic a okolí	Modřice za Protektorátu Čechy a Morava
	pozná změnu složení obyvatelstva a proměnu Modřic po odsunu	Modřice za komunismu
	porovná roli KSČ v Modřicích před a po roce 1948	Modřice za komunismu
	vyhledá oběti komunistického režimu a členy třetího odboje z řad místních obyvatel	Modřice za komunismu
	poznává události srpna 1968, jak probíhaly v Modřicích	Modřice za komunismu
	najde změny v životě obce po roce 1968	Modřice za komunismu
	pozná průběh listopadových událostí v roce 1989 ve městě a okolí	Modřice po roce 1989
	hledá proměnu Modřic po roce 1989	Modřice po roce 1989

5.21.10 Regionální zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Regionální zeměpis
Oblast	

Název předmětu	Regionální zeměpis
Charakteristika předmětu	Předmět Regionální zeměpis řadíme do vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a společnost. Předmět má vést žáky k poznání Modřic a blízkého okolí z fyzickogeografického a sociogeografického pohledu. Především se ale zaměřuje na to, aby si žáci uvědomili provázanost jednotlivých sfér a jejich vzájemné ovlivňování se.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu je: • pozpoznání regionu ve všech složkách fyzickogeografické a sociogeografické sféry • práce s mapami v elektronické i fyzické podobě • orientace v krajině • tvorba map • exkurze do místních průmyslových podniků. Týdenní časová dotace předmětu je jedna hodina. Výuka probíhá v kmenové třídě, v počítačové učebně, v terénu. Předmět je zařazován v 6. -7. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • pracujeme s encyklopediemi, výukovými programy, internetem jako zdrojem informací • poznáváme svou zemi, svůj region
	Kompetence k řešení problémů: • aplikujeme teoretické znalosti při řešení úloh • vyhledáváme informace vhodné k řešení problémů, využíváme různých zdrojů informací • upozorňujeme na důsledky a nebezpečí zásahů člověka do přírody
	Kompetence komunikativní: • prezentujeme výsledky své práce • vedeme k samostatnému kultivovanému projevu
	Kompetence sociální a personální: • pracujeme v týmu • respektujeme pravidla týmové práce • vedeme žáky k poskytnutí pomoci druhému člověku
	Kompetence občanské: • vedeme k zodpovědnosti za vykonanou práci

Název předmětu	Regionální zeměpis
	• učíme sebekontrole a sebekritice, ale současně podporujeme zdravé sebevědomí žáků • upozorňujeme na možné krizové situace a situace ohrožující zdraví a život člověka • zdůrazňujeme nutnost ochrany životního prostředí
	Kompetence pracovní: • orientujeme se v terénu pomocí mapy, buzoly, digitálních aplikací • dokážeme pracovat s různými informačními zdroji
	Kompetence digitální: • pro usnadnění práce využívá digitální technologie, • ovládá běžně používané digitální zařízení a aplikace
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Regionální zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	rozliší pojmy zeměpis a regionální zeměpis, definuje slova krajina a region	pojmy zeměpis, krajina, region, regionální zeměpis
	popíše region Modřic ve vztahu k celé ČR z hlediska jednotlivých složek fyzické georgafie	region Modřice složky krajinné sféry
	tvoří a analyzuje geologickou a geomofologickou mapu okolí Modřic	geologická a morfologická stavba okolí Modřic
	porovnává výjimečnost geologické a geomorfologické stavby Modřic a okolí	geologická a morfologická stavba okolí Modřic

Regionální zeměpis	6. ročník	
	tvoří a analyzuje půdní mapu Modřic	pedosféra Modřic
	porovnává půdní pokryv Modřic s okolím	pedosféra Modřic
	odhaduje rizika poškození půdy	pedosféra Modřic
	porovnává vztahy mezi geologickou, geomorfologickou stavbou a pedosférou Modřic	pedosféra Modřic
	v mapě vyhledá vodní zdroje a vodní toky v okolí Modřic	hydrosféra Modřic
	analyzuje souvislost mezi trasami vodních toků s profilem reliéfu	hydrosféra Modřic
	porovnává vodní toky v okolí Modřic na dnešních a historických mapách	hydrosféra Modřic
	analyzuje ohrožení obce suchem	hydrosféra Modřic
	rozliší typické i ojedinělé zástupce místní fauny a flory	biosféra Modřic
	určuje chráněná území v okolí Modřic	biosféra Modřic
	analyzuje mapy znečištění ovzduší na Brněnsku a odhaduje jeho původ	atmosféra Modřic
	určuje míru znečištění ovzduší v obci	atmosféra Modřic
	sumarizuje poznání dílčích sfér Modřic a vytváří obraz krajinné sféry Modřic	krajinná sféra Modřic
	vysvětlí zásady práce s mapou a mapovými portály	mapa
	vytvoří jednoduchou tematickou mapu	mapa
	zaznamená změny počasí za určité časové období	atmosféra Modřic

Regionální zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Regionální zeměpis	7. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vysvětlí pojem socioekonomická sféra a vyhledá, které její složky jsou zastoupeny v Modřicích	pojem socioekonomická sféra
		složky socioekonomické sféry (průmysl, zemědělství, doprava, obyvatelstvo, cestovní ruch)
	analyzuje průmyslovou složku života Modřic	průmysl v Modřicích
	určí nejdůležitější průmyslové oblasti a konkrétní průmyslové závody	průmysl v Modřicích
	předloží možnosti dalšího průmyslového vývoje obce	průmysl v Modřicích
	porovnává znalosti pedosféry Modřic s aktuálním stavem zemědělských ploch v katastru obce	zemědělství
	rozliší konkrétní plodiny pěstované na zemědělských plochách obce v posledních letech	zemědělství
	určí klady a zápory dopravní situace a dostupnosti v obci	doprava
	porovnává statistiky dopravní zátěže obce s vlastním měřením	doprava
	analyzuje vliv polohy obce na hustotu dopravní zátěže	doprava
	plánuje možnosti zlepšení dopravy v obci a okolí	doprava
	na základě statistických dat vytváří jednoduchý model složení obyvatelstva obce	obyvatelstvo a sídla
	porovnává dnešní strukturu obyvatelstva s daty z minulosti	obyvatelstvo a sídla
	analyzuje příčiny změn složení obyvatelstva v obci	obyvatelstvo a sídla

Regionální zeměpis	7. ročník	
	specifikuje klady a zápory suburbanizace	obyvatelstvo a sídla
	popíše zastoupení jednotlivých sektorů obchodu a služeb	obchod a služby
	analyzuje vliv nákupního centra na nabídku obchodu a služeb v obci	obchod a služby
	rozliší nejzajímavější turistické cíle v Modřicích a blízkém okolí	rekreace a cestovní ruch
	analyzuje aktuální možnosti rekreace v obci a blízkém okolí	rekreace a cestovní ruch
	předloží návrhy na rozvoj cestovního ruchu v obci	rekreace a cestovní ruch
	uvědomuje si kladnou i stinnou stránku rozvoje cestovního ruchu	rekreace a cestovní ruch
	analyzuje možnosti kulturního a sportovního vyžití v obci	kultura a sport
	vytváří SWOT analýzu a na základě dotazníkového šetření ji vyhodnocuje	shrnutí socioekonomické sféry Modřic
	odhaduje budoucí vývoj regionu Modřice	shrnutí socioekonomické sféry Modřic

5.21.11 Zeměpisný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Zeměpisný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Zeměpisný seminář řadíme do vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Vede žáky k prohlubování praktických dovedností v práci s mapou, rozšiřuje a prohlubuje znalosti získané ve výuce zeměpisu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu je rozšiřování a prohlubování znalostí o mapách, mapových značkách a orientaci v terénu, získávání nových informací a zajímavostí o nejrůznějších částech světa. Časová dotace je jedna hodina týdně, výuka probíhá v kmenové třídě, v počítačové učebně nebo v terénu. Může být zařazen v 8. - 9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • pracujeme s encyklopediemi, výukovými programy, internetem jako zdrojem informací • poznáváme svou svět, zemi, svůj region
	Kompetence k řešení problémů: • aplikujeme teoretické znalosti při řešení úloh • vyhledáváme informace vhodné k řešení problémů, využíváme různých zdrojů informací • upozorňujeme na důsledky a nebezpečí zásahů člověka do přírody
	Kompetence komunikativní: • prezentujeme výsledky své práce • vedeme k samostatnému kultivovanému projevu
	Kompetence sociální a personální: • pracujeme v týmu • respektujeme pravidla týmové práce • vedeme žáky k poskytnutí pomoci druhému člověku
	Kompetence občanské: • vedeme k zodpovědnosti za vykonanou práci • učíme sebekontrole a sebekritice, ale současně podporujeme zdravé sebevědomí žáků • upozorňujeme na možné krizové situace a situace ohrožující zdraví a život člověka • zdůrazňujeme nutnost ochrany životního prostředí
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Zeměpisný seminář
	• orientujeme se v terénu pomocí mapy, buzoly, digitálnch aplikací • dokážeme pracovat s různými informačními zdroji
	Kompetence digitální: • pro usnadnění práce využívá digitální technologie, • ovládá běžně používané digitální zařízení a aplikace pro získávání informací
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Zeměpisný seminář	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	rozpozná různé druhy map a doloží příklady jejich použití	mapa, atlas
	zorientuje turistickou mapu pomocí buzoly	mapa, atlas
	určí azimut vybraného místa	mapa, atlas
	pomocí mapy rozpozná tvary reliéfu a určí náročnost terénu	mapa, atlas
		tvary reliéfu
	identifikuje jevy v terénu a na mapě pomocí legendy	mapa, atlas
	na základě měřítka mapy určí reálnou vzdálenost dvou bodů a naopak	mapa, atlas
		měřítko mapy
	navrhne trasu výletu dle zadaných kritérií	mapa, atlas
	zakreslí jevy z terénu do mapy	mapa, atlas

Zeměpisný seminář	8. ročník	
	pomocí mapy dojde z bodu A do bodu B	mapa, atlas
	určí GPS souřadnice vybraného místa	mapa, atlas
		GPS

Zeměpisný seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	pracuje s vybranými mapovými servery	mapové servery
	pracuje se zahraničními zdroji informací	zdroje dat
	na základě své volby detailně popíše vybraný region světa	regiony světa
	vyhledá lety a další spoje do vybraného regionu světa	mapové servery
		regiony světa
	z dostupné nabídky vybere vhodné ubytování, vysvětlí důvody své volby	zdroje dat
	plán zahraničního zájezdu zaznačí do mapy	mapové servery
		mapa
	vytvoří rámcový rozpočet zájezdu do vybraného regionu světa	rozpočet
	zpracuje plán zahraničního zájezdu den po dni	mapové servery
		zdroje dat
		regiony světa

Zeměpisný seminář	9. ročník	
		mapa
		rozpočet

5.21.12 Estetická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Estetická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Esetická výchova řadíme do vzdělávacího oboru Umění a kultura. Předmět posiluje a doplňuje předmět Výtvarná výchova. Rozvíjí u žáků kreativitu, tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a vnímání. K procesu uměleckého tvoření přistupuje v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět může být realizován od 6. - 9. ročníku. Využívá se různých uměleckých vyjadřovacích prostředků a postupů včetně informačních technologií. Pracuje se s vizuálně obraznými znakovými systémy, uplatňuje se subjektivní nahlížení. Časová dotace předmětu je jedna hodina týdně a výuka probíhá v kmenové třídě, v učebně výtvarné výchovy, v terénu, v počítačové učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastních prožitků, rozvíjíme jejich nadání • při výtvarné činnosti dodržujeme hygienická pravidla • vedeme žáky k porozumění obecně používaných termínů v oblasti výtvarné tvorby

Název předmětu	Estetická výchova
	• seznamujeme žáky s vývojem výtvarného umění, významnými českými světovými díly a umělci • rozšiřujeme praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, prostorovém vnímání • usilujeme o to, aby žáci byli schopni získané poznatky a dovednosti využívat v praxi, aby jej nasměrovaly k vnímání umění a obohatily jeho život
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k tvořivému řešení praktických problémů – možnost volby vhodných výtvarných prostředků • předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků a dostatek prostoru k tomu, aby tříbili svůj vkus a uvědomili si různé pohledy vnímání • upozorňujeme žáky, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, aby dokázali svůj subjektivní názor vysvětlit popřípadě obhájit • porovnáváme různé interpretace díla
	Kompetence komunikativní: • poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu výtvarnému vyjádření • respektujeme druhé lidí s odlišným vkusem, názory, dokážeme jim naslouchat a pochopit jejich přínos • vedeme žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby tuto komunikaci využívali
	Kompetence sociální a personální: • vedeme ke spolupráci s druhými na společném díle, k dokončení tohoto díla a ke schopnosti nést za něj odpovědnost • poukazujeme na nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování • na základě respektování odlišných názorů budujeme v dětech sebedůvěru
	Kompetence občanské: • vytváříme u žáků potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví • podporujeme individuální zájem žáků o kulturní dění a jejich aktivní zapojení do něj
	Kompetence pracovní: • vedeme k uvědomělému a bezpečnému požívání nástrojů a materiálů

Název předmětu	Estetická výchova
	• vytváříme správné pracovní návyky, zvládáme nové výtvarné techniky • snažíme se o provedení práce v dobré kvalitě
	Kompetence digitální: • žáci vzhledem ke svému věku jsou schopni užít různorodé vizuálně obrazné prostředky včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, při nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení, • žáci dokáží vyhledávat a sdílet inspirační zdroje ve webových aplikacích s respektem k autorství a autorských právům

Estetická výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	seznámí se s vybranými uměleckými památkami nejstaršího období	nejstarší umění lidstva
	ve své tvorbě vychází z námětů mistrů výtvarného umění	kresba, malba
		vystřihování, skládání
	tvoří vlastní variace na mistrovská díla	kresba, malba
		vystřihování, skládání
	pracuje s přírodninami, hledá témata v přírodě	práce s přírodninami
		vlastní kreativní tvorba
	rozvíjí vlastní kreativitu	vlastní kreativní tvorba
		návštěva muzeí

Estetická výchova	6. ročník	
	vnímá a hodnotí eseteické jevy v oblasti umění, ale i mimo ni	vkus a nevkus, kýč
	dokáže esteticky upravit své nejbližší okolí, školní prostředí	dekorace podzimní, vánoční, jarní aj.
	seznamuje se s problematikou udržitelného rozvoje	práce s plasty
	navrhuje jednoduché estetické a funkční řešení s využitím nejrůznějších materiálů	práce s plasty

Estetická výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	seznámí se s významnými uměleckými památkami nejstaršího období	nejstarší umění lidstva
		druhy pravěkého umění
	ve své tvorbě vychází z námětů mistrů výtvarného umění	ilustrátor Zdeněk Burian
	pracují se sádrovým materiálem	odlitky, otisky
	seznamují se s vybranými uměleckými směry, jejich principy a technikami	moderní umělecké směry
		nejvýznamnější obrazy z různých uměleckých směrů
		variace na výtvarné, hudební či dramatické dílo
	znají přední představitele Land artu	průkopníci Land artu
		světoví i čeští představitelé tohoto směru
		vlastní Land artový projekt

Estetická výchova	7. ročník	
	ve vlastní tvorbě kombinuje nejrůznější materiály a techniky	seznamuje se s technikou batiky
		šepsování
		kresba, malba
		vystřihování
		skládání
	pracuje s přírodninami	práce s přírodninami
	rozvíjí vlastní kreativitu	odlitky, otisky
		vlastní Land artový projekt
		dekorace podzimní, vánoční, jarní aj.
		šepsování
		kresba, malba
		vystřihování
		skládání
		práce s přírodninami
		vlastní kreativní tvorba
	učí se připravit plátno na malování	vytváří plátna
	poznává různé druhy písma agrafického sdělení, vnímá jejich estetickou hodnotu	písmo a jeho druhy
		masová kultura
	vnímá a hodnotí eseteické jevy v oblasti umění, ale i mimo ni	návštěva muzeí
		masová kultura
		vkus a nevkus, kýč
	dokáže esteticky upravit své nejbližší okolí, školní prostředí	dekorace podzimní, vánoční, jarní aj.
	seznamuje se s problematikou udržitelného rozvoje	práce s plasty
	navrhuje jednoduché estetické a funkční řešení s využitím nejrůznějších materiálů	práce s plasty

Estetická výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	prohlubuje znalosti o výtvarném umění	nejznámější výtvarné směry, památky a jejich autoři
	ve své tvorbě vychází z námětů mistrů výtvarného umění	výtvarné techniky - kresba, malba aj.
		variace na tvorbu mistrů výtvarného umění
	seznamují se s vybranými uměleckými směry, jejich principy a technikami	nejznámější výtvarné směry, památky a jejich autoři
	ve vlastní tvorbě kombinuje nejrůznější materiály a techniky	výtvarné techniky - kresba, malba aj.
		práce s přírodninami
	pracuje s přírodninami	práce s přírodninami
	rozvíjí vlastní kreativitu	dekorace podzimní, vánoční, jarní aj.
		výtvarné techniky - kresba, malba aj.
		práce s přírodninami
		vlastní kreativní tvorba
		práce s plasty
		variace na tvorbu mistrů výtvarného umění
	vnímá a hodnotí eseteické jevy v oblasti umění, ale i mimo ni	návštěva muzeí
		vkus a nevkus, kýč
	dokáže esteticky upravit své nejbližší okolí, školní prostředí	dekorace podzimní, vánoční, jarní aj.
	seznamuje se s problematikou udržitelného rozvoje	práce s plasty

Estetická výchova	8. ročník	
	navrhuje jednoduché estetické a funkční řešení s využitím nejrůznějších materiálů	práce s plasty
	učí se správně zachytit světlo a stín pomocí různých stylů stínovaní	stíny a siluety

Estetická výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	prohlubuje a upevňuje znalosti o výtvarném umění	nejznámější výtvarné směry, památky a jejich autoři
	ve své tvorbě vychází z námětů mistrů výtvarného umění	variace na výrvarné, hudební či dramatické dílo
	prohlubuje znalosti o výrazných představitelích kulturních směrů a dokáže svou vlastní tvorbou reflektovat ty tyto směry	nejznámější výtvarné směry, památky a jejich autoři
	ve vlastní tvorbě kombinuje nejrůznější materiály a techniky	výtvarné techniky - kresba, malba aj.
		stíny a siluety
		práce s písmem
		práce s přírodninami
		vlastní kreativní tvorba na dané téma
		práce s plasty, "recyklohrátky"
	pracuje s přírodninami	práce s přírodninami
		vlastní kreativní tvorba na dané téma

Estetická výchova	9. ročník	
	rozvíjí vlastní kreativitu	vlastní kreativní tvorba na dané téma
	vnímá a hodnotí eseteické jevy v oblasti umění, ale i mimo ni	návštěva muzeí
		design, vkus a nevkus, kýč
	dokáže esteticky upravit své nejbližší okolí, školní prostředí	dekorace podzimní, vánoční, jarní aj.
		design, vkus a nevkus, kýč
		užité umění, happening
		práce v terénu
	seznamuje se s problematikou udržitelného rozvoje	práce s plasty, "recyklohrátky"
	navrhuje jednoduché estetické a funkční řešení s využitím nejrůznějších materiálů	práce s plasty, "recyklohrátky"
	zamýšlí se nad "slabými místy" veřejného prostoru a formou studie navrhuje možná zlepšení či přímo zpracovává řešení	užité umění, happening
		práce v terénu
	zachycuje světlo a stín	stíny a siluety
	chápe písmo i grafické sdělení jako důležitý prvek působící na vnímání člověka	práce s písmem
	jsou mu zřejmé souvislosti mezi kulturními směry a dokáže reflektovat dílo významných představitelů	nejznámější výtvarné směry, památky a jejich autoři
		variace na výrvarné, hudební či dramatické dílo

5.21.13 Základy počítačové grafiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy počítačové grafiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žák rozšíří vědomosti v oblasti informatiky o základy počítačové grafiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný vyučovací předmět lze realizovat v 8. - 9. ročníku v časové dotaci jedna hodina týdně. Výuka bude probíhat v počítačové učebně. Žák získá základní vědomosti z oblasti počítačové grafiky. Naučí se pracovat v určených grafických editorech, ve kterých zvládne upravit fotografii, vytvořit koláž či vizitku. Také dokáže zpracovat a upravit krátké video pomocí daného programu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme ke správnému používání digitálních technologií • seznamujeme žáky se základy počítačové grafiky • zpracováváme informace a data • využíváme aplikační a výukový software ke zvýšení efektivity práce
	Kompetence k řešení problémů: • Třídíme a zpracováváme informace • Identifikujeme problém a navrhneme postup k jeho řešení
	Kompetence komunikativní: • vedeme ke komunikaci prostřednictvím digitálních technologií • prezentujeme výsledky své práce
	Kompetence sociální a personální: • diskutujeme nad kvalitou a vhodností získaných informací • pracujeme v týmu, dodržujeme pravidla týmové práce
	Kompetence občanské: • respektujeme autorská práva, • dodržujeme ergonomii práce s počítačem
	Kompetence pracovní: • vedeme ke správným postupům a návykům při práci s digitálními technologiemi • rovádíme jednoduchou údržbu svého počítače
	Kompetence digitální: • používáme běžná digitální zařízení, aplikace a služby,

Název předmětu	Základy počítačové grafiky
	• zvyšujeme efektivitu své činnosti a učení za použití digitálních technologií, • seznamujeme se s novými technologiemi, • předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, • získáváme, posuzujeme a sdílíme digitální obsah vhodnými digitálními prostředky,
Způsob hodnocení žáků	Tradičním způsobem - klasifikační stupnicí

Základy počítačové grafiky	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zná programy na tvorbu a úpravu obrázků.	základní pojmy
		míchání barev
		formáty rastrové a vektorové grafiky
		nejběžnější rastrové a vektorové editory
	zvládá vytvořit, upravovat a ukládat grafické objekty v určených rastrových a vektorových editorech.	vytvoření, úprava a ukládání obrázků
		úprava fotografie
		malování 3D
	dokáže vytvořit videozáznam a upravit jej v příslušném programu.	vytvoření, úprava a ukládání videozáznamu
	získá základní teoretické znalosti z oblasti počítačové grafiky.	základní pojmy
		míchání barev
		formáty rastrové a vektorové grafiky
		nejběžnější rastrové a vektorové editory

Základy počítačové grafiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	pochopí, co jsou to algoritmy a zná souvislost mezi algoritmem a programem	pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu
		pojem program, programování a programovací jazyk
		unplugged výuka
	v blokově orientovaném jazyce sestaví program, ve kterém využívá sekvence, funkce (procedury) a vlastní funkce včetně parametrů funkcí a cyklů	výběr z kurzů Studia Code. org - proměnná, For cykly, funkce
	navrhne, napíše a odladí programy splňující konkrétní požadavky.	Scratch -pojmy proměnná, cyklus, spojování řetězců, rozhodování -tvorba jednoduchých programů (předpřipravené bloky). -kalkulačka -herní prvky a tvorba hry
	vytvoří jednoduchou proceduru nebo funkci pomocí programovacího jazyka VBA.	MS Excel – programování VBA -deklarace proměnné -typy proměnných -zápis procedury -zápis funkce

5.21.14 Základy algoritmizace a programování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy algoritmizace a programování
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žák získá rozšiřující informace v oblasti informatiky o základy algoritmizace a programování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný vyučovací předmět lze realizovat v časové dotaci jedna hodina týdně, a to v 8. - 9. ročníku. Výuka probíhá v počítačové učebně. Žák si osvojí základní znalosti a dovednosti z oblasti algoritmizace a programování. Naučí se zanalyzovat problémy a určí základní algoritmy k jejich řešení. Seznámí se se základními principy programovacího jazyka VBA a dokáže v tomto prostředí vytvořit jednoduchou proceduru a funkci.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme ke správnému používání digitálních technologií, • seznamujeme žáky se základy algoritmizace a programování, • zpracováváme informace a data, • využíváme aplikační a výukový software ke zvýšení efektivity práce,
	Kompetence k řešení problémů: • Třídíme a zpracováváme informace • Identifikujeme problém a navrhneme postup k jeho řešení
	Kompetence komunikativní: • vedeme ke komunikaci prostřednictvím digitálních technologií, • prezentujeme výsledky své práce
	Kompetence sociální a personální: • diskutujeme nad kvalitou a vhodností získaných informací, • pracujeme v týmu, dodržujeme pravidla týmové práce,

Název předmětu	Základy algoritmizace a programování
	Kompetence občanské: • respektujeme autorská práva • dodržujeme ergonomii práce s počítačem
	Kompetence pracovní: • vedeme ke správným postupům a návykům při práci s digitálními technologiemi • Provádíme jednoduchou údržbu svého počítače
	Kompetence digitální: • používáme běžná digitální zařízení, aplikace a služby, • zvyšujeme efektivitu své činnosti a učení za použití digitálních technologií, • seznamujeme se s novými technologiemi, • předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, • získáváme, posuzujeme a sdílíme digitální obsah vhodnými digitálními prostředky.
Způsob hodnocení žáků	Tradičním způsobem - klasifikační stupnicí

Základy algoritmizace a programování	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	získá základní teoretické znalosti z oblasti počítačové grafiky.	základní pojmy
		míchání barev
		formáty rastrové a vektorové grafiky
		nejběžnější rastrové a vektorové editory
	zná programy na tvorbu a úpravu obrázků.	vytvoření, úprava a ukládání obrázků
		úprava fotografie

Základy algoritmizace a programování	8. ročník	
	zvládá vytvořit, upravovat a ukládat grafické objekty v určených rastrových a vektorových editorech.	vytvoření, úprava a ukládání obrázků
		úprava fotografie
		malování 3D
	dokáže vytvořit videozáznam a upravit jej v příslušném programu.	vytvoření, úprava a ukládání videozáznamu

Základy algoritmizace a programování	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	žák pochopí, co jsou to algoritmy a zná souvislost mezi algoritmem a programem	algoritmus, vlastnosti algoritmu
		program, programování a programovací jazyk
		Unplugged výuka
	v blokově orientovaném jazyce sestaví program, ve kterém využívá sekvence, funkce (procedury) a vlastní funkce včetně parametrů funkcí a cyklů	Unplugged výuka
		výběr z kurzů Studia Code.org - proměnná, for cykly, funkce
	navrhne, napíše a odladí programy splňující konkrétní požadavky.	scratch
		pojmy proměnná, cyklus, spojování řetězců, rozhodování
		tvorba jednoduchých programů (předpřipravené bloky).
		kalkulačka
		herní prvky a tvorba hry
		MS Excel – programování VBA

Základy algoritmizace a programování	9. ročník	
	vytvoří jednoduchou proceduru nebo funkci pomocí programovacího jazyka VBA.	deklarace proměnné
		typy proměnných
		zápis procedury
		zápis funkce

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Dílčí kritéria hodnocení si stanovují na svých schůzkách metodické sdružení pro 1. stupeň a jednotlivé předmětové týmy dle vlastních očekávaných výstupů. Cílem je pak posuzování naplňování klíčových kompetencí.

1. vyučovací předměty s převahou teoretického zaměření:

- jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika
- naplnění školních výstupů
- hodnotí se ucelenost, přesnost a trvalost osvojení, kvalita, rozsah
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů
- kvalita myšlení, samostatnost, tvořivost
- osvojení metod samostatného studia i skupinové práce

2. vyučovací předměty s převahou výchovného zaměření:

- výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova aj.
- hodnotí se stupeň tvořivosti a samostatnosti v projevu
- osvojení potřebných vědomostí a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- přihlíží se k individuálním schopnostem žáků a jejich zdravotnímu stavu

3. vyučovací předměty s převahou praktického zaměření:

- praktické činnosti, základy techniky, domácí nauky aj.
- hodnotí se vztah k práci, praktickým činnostem, kolektivu
- osvojení praktických dovedností a návyků
- aktivita, samostatnost, tvořivost, organizace vlastní práce
- dodržování pravidel bezpečnosti práce
- obsluha a údržba pomůcek, nástrojů, nářadí, měřidel

- osvojené dovednosti účinně spolupracovat
- sebehodnocení

4. kritéria pro použití slovního hodnocení:

- osobní pokrok žáka, pedagog porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce
- naplňování očekávaných školních výstupů vzhledem k individuálním schopnostem a možnostem žáka
- hodnocení výsledků ústního i písemného projevu
- aktivní přístup k činnostem, snaha, píle
- přihlíží se k doporučením pedagogicko-psychologických poraden

5. kritéria pro hodnocení ústní prezentace:

- prezentace se věcná, obsahově správná, samostatná
- míra zasahování učitele do prezentace
- žák hovoří plynule, používá bohatých jazykových prostředků
- žák vzbudí a udrží pozornost posluchačů
- žákův projev není monotónní
- využívání didaktické techniky

6. kritéria pro hodnocení skupinové práce:

- splnění očekávaných výstupů, správné vypracování úkolů
- výsledná prezentace úkolu
- vzájemná komunikace a spolupráce ve skupině
- zapojování všech členů skupiny
- celkový dojem z práce skupiny
- sebehodnocení skupiny, její přínos k porozumění problému

7. kritéria pro hodnocení samostatné práce:

- obsahová správnost
- vlastní invence, tvořivost, snaha a píle
- výsledná prezentace
- sebehodnocení